

# 《一步一步學新約》（小組聚會材料）（撮要版）

© 2001 浸信會出版社（國際）有限公司

## 作者簡介

梅力奇牧師（Rev. Rick Mitchell），自 1980 年按立後，便積極開展門徒訓練的工作，經常使用《塑造主生命的門徒訓練》（MasterLife Discipleship Training）及其他門訓教材來裝備門徒。他先後畢業於美國阿拉巴馬大學（Alabama University）、美國紐奧良浸信會神學院（New Orleans Baptist Theological Seminary），獲道學碩士學位，主修聖經研究。梅牧師曾在阿拉巴馬州、路易斯安那州牧會，現任密西西比州胡桃鎮浸信會牧師。妻子卡萊，育有兩個女兒，珍妮和拉結。

## 介紹及帶領須知

### 門徒訓練小組

#### 訓練過程

門徒訓練小組的組長和組員有責任彼此督促，學習作主基督的門徒。「門徒訓練」是指基督徒願意順服基督的帶領，重新調整人生方向，以致能夠跟從主及變得更像主。

訓練過程中，「小組」是最佳的場所，參加者互相幫助，一同成長，立志成為基督的門徒。身為小組組長，就是大家學習的好榜樣，組員從組長身上所學到的，不少於從課程所學到的。

大家一起學習，建立新的觀點察看事物。當某位組員在基督的主權下，願意重新調整人生方向，各成員一定會在旁支持。因此，每個組員應當彼此委身，責無旁貸彼此支持。大家必須簽署「小組立約書」，藉以加強「彼此督促，互相支持」這個觀念。新約時代，主耶穌的門徒，經常與主同行，門徒間互相建立生命。

所以我期望小組也可以在各個生活層面，彼此關懷。因為門徒一起生活和服事的時間愈多，就愈能彼此幫助，漸漸有基督的樣式。

## 人數與學習效果

耶穌雖經常接觸群眾，但仍集中力量訓練十二位門徒，其中三人與祂更為親密。日後，他們成為初期教會的核心領袖。

我們需要提供一個好的學習環境，讓神在組員的生命中，發揮最有效的影響。小組人數不多，討論問題較為容易，頗能深入分享個人的經驗，或親切地為他人禱告。所以，最理想的人數是八至十人。如果有許多人想參加，不妨考慮增開小組。

## 倍增繁殖

「你在許多見證人面前聽見我所教訓的，也要交託那忠心能教導別人的人。」（提後 2：2）門徒訓練的目的，是要培育一些能夠培訓門徒的信徒。如果你培育出來的門徒，還不能幫助別人成為門徒，那麼還不算成功。

當我們帶領小組的時候，留意某些具有領袖潛質的信徒，可以讓他們帶領某次小組聚會，特別在組長不能出席時，便邀請其中的一位替代組長。

追求人的生命素質，不要追求參加人數的多寡。開始時人數較少而小組有成長，遠勝開始時人數眾多，日後小組卻逐漸萎縮。組長要求自己要有耐心、勞苦、責任、異象等高品質的門訓事工。這事工所帶出來的長期效果，將使你所付出的一切變為值得。當神使祂的孩子逐漸長大成熟，你便會看到更新的靈命和充沛的活力，注入到教會的每一個角落！

## 課程目的

若要知道本課程的內容，請先行閱讀讀本的「內容介紹」部分。

《一步一步學新約》是為期十三周的「新約概論」課程，對象是成人基督徒。課程有兩個目的：第一，介紹新約聖經二十七卷書；第二，幫助信徒與神建立更

親密的關係。另外，課程也幫助教會，裝備一些事奉人員，例如：教導主日學或栽培班的領袖，對他們有莫大的裨益。

## 信徒裝備課程

《一步一步學新約》和其他的「信徒裝備課程」，都是用來幫助教會的門徒訓練事工。如果你的教會沒有經常提供訓練，不要緊，你們還是可以開展的。事實上，某些教會就是使用「信徒裝備課程」來開始或更新他們的門訓工作。

「信徒裝備課程」是一種「自修式」的教材，裝備成年基督徒在基本事奉中所需要的知識和技巧。課程採用「互動式」的教學方式。若要得著最大的好處，課程的每個部分都不能省略。參加者必須完成每天的習作，然後參加小組聚會，一起複習內容和討論問題，分享個人的經驗和觀點，並嘗試實踐真理。

## 特別之處

假如你已研讀了《一步一步學舊約》，那麼你應該學習到神是舊約的作者，也是舊約的主題和焦點。至於這書將會幫助你知道更多有關神的約（新約）。你將會認識耶穌的生平和事工，祂是神的兒子，祂也是神最後的啟示和最完全的啟示。你也會詳細學習到耶穌生平（四福音），並與祂有關的主要事件、人物、地方及主題。此外，你會認識自耶穌成就祂的工作離開後，神如何透過聖靈在世建立教會（使徒行傳至啟示錄）；你可以思想新約二十七卷書中的二十三卷有關耶穌基督的教會。最後，當你研讀本書的時候，你會經驗到聖靈向你個人說話。聖經是神的話，今天神仍藉著祂的話賜福、堅固及引導屬祂的人。你的生命能經歷聖靈的更新，因為你讓神向你說出祂所記下救主的生平和事工。

另外，《一步一步學新約》特別之處，在於它是一個「綜覽性」課程，幫助組員對新約有概括性的認識，使他們可以裝備其他的弟兄姊妹。所有基督徒，不分屬靈的程度的高低，都可以得著益處。不過，我們最主要的對象，是帶領查經的領袖們，好像主日學老師或門徒訓練者。如果傳道同工想要重溫一下新約的知識，這課程也是很好的材料。

## 使用指南

組長本是用來幫助組長預備和進行每周一次的小組聚會。以下將告訴你怎樣招募組員，以及怎樣預備每次的小組研習。

1. 如果一切工作尚未進行，那麼請你先把讀本的「內容介紹」細讀一遍。
2. 請將這「小組聚會指引」讀一遍。
3. 按照內容提示，列寫一張「需用物品」名單，預備各樣所需東西。
4. 這課程約需十數周，請自行訂出日期。

## 怎樣開始小組

### 小組數目

首先與教會牧師或負責培訓的同工商議，然後決定小組數目。任何人已經接受耶穌基督為救主和生命之主，都適合參加這個課程。你不妨先在教會中做一個調查，看看有多少人對研讀舊約有興趣。

### 招募組長

每個小組至少需要一位組長。組長主要的角色，是做一位「促進者」，帶領聚會順利進行。除此之外，組長個人也當有學習的精神，成為組員的榜樣和激勵者。教會需要向神祈禱，求祂幫助你找出哪些組長人選。他們應該有願意接受教導的態度，能夠與人和睦相處，不洩露私隱，願意花時間準備好課程。

當教會尋找組長的時候，同時也應注意某些有技巧和懂得帶領小組的人，他們可能有負擔栽培門徒的人。曾經參加過《塑造主生命的門徒訓練》課程的人，也是最佳的組長人選，因為他們受過門徒訓練的經驗。另外，那些參加過進階的「門徒塑造者：領袖倍增」（Master Builder： Multiplying Leaders）的信徒，更是上佳人選，他們懂得幫助任何靈命階段的人。總而言之，組長應當具備以下的質素：

- 肯獻身服侍，忠於職分的基督徒。

- 能在聖經知識的學習和行道上作眾人的榜樣。
- 愛人和樂於幫助人人在基督裏成長。

另外，嘗試與教會牧師商量，看看能否由他帶領某個小組，好處如下：

- 在會眾的眼中，由牧師帶領表示這件事情很重要。
- 牧師個人的靈命也可增長。
- 牧師以身作則，能直接影響組員，日後他們都是組長的人選。

## 招募組員

要成立小組了，可是組員在哪裏呢？以下的一些建議可以幫助你招募組員：

- 教會的領袖及導師
- 曾修讀「初信者成長指南」（Survival Kit for Adults）的初信者。
- 曾修讀其他「信徒裝備課程」的信徒。
- 想在基督裏成長的信徒。
- 未來領袖。
- 曾修讀《塑造主生命門徒訓練》的信徒。

## 招募組員的步驟

- 先禱告，求神引導你和感動人來參加。
- 公開宣傳，鼓勵大家報名。
- 個人的接觸：與對方解釋課程的要求，目的和功用。另外，購買研讀本的費用。

## 對組員的要求

每個組員都應該很清楚他的責任：

- 完成每星期五天組員本的習作。每天花三十分鐘至一小時。
- 參加小組聚會  
參加每次小組聚會，需時一個半小時至二小時。

缺席需事後補課。

鼓勵並支持其他的組員。

完成每周作業，表示對其他組員負責。

- 在小組中坦誠分享。

彼此代禱。

期望組員在參加的過程中，不斷成長成為門徒。

## 避免錯誤

應當小心謹慎，避免不必要的錯誤：

- 沒有足夠的組長來帶領組員。
- 限制小組人數。
- 這個課程並不是給旁觀者參加的。你事先就必須作出決定，對於那些「只要知識，不做功課」的人，你將如何回應？不妨鼓勵他們，預備好了，再來參加。
- 根據個人的經驗，一個人最好不要帶領太多小組。你要專心帶領某一組，這比分心帶領多個小組更佳。不過，如果你需要帶領兩組，只要他們的進度相同，還是可行的。

## 聚會時間地點

這種深度的門徒訓練課程，一小時是不足夠的。只要對組員方便，小組可以在教會、家裏或其他的的地方聚會。你可以把聚會安排在不同的時間，不同的地點，好讓更多人能參與。以下給你一些意見：

- 星期日晚堂崇拜（如果有的話）之前二小時在教會舉行。
- 教會祈禱會之前或後舉行。
- 平日的早上、下午或晚上。找一個對組員最方便的時間，這樣組員可以輕鬆分享，不必趕著參加崇拜或祈禱會。

如果將每個單元分成兩次舉行，也是可行的。好比說，你可以在星期日晚崇拜之後聚會一小時，再於星期三祈禱會之後再繼續。或者，你把十三周的單元分成二十六周，每周上課一小時。這樣每周功課的分量減少，但聚會的周數加倍。如果你們同意這樣做，可能每周要多讀一些舊約聖經。無論怎樣，你可以根據組員的需要來設計聚會時間。

只要對組員方便，可以在任何時間、地點舉行的。根據過往經驗，在家裏舉行的效果最好。預備簡單的茶點，不要太過鋪張，以免浪費時間。

如果你們每個星期只能抽出一小時聚會，請參考以下的意見。基本上，我們建議你每個單元分成兩周。

- 第一周，請大家做好組員本的習作，並按照組長本開頭進行一小時的活動。
- 第二周，請大家重溫內容，並按照組長本進行其餘活動。

若按照以上的進度，你至少需要二十七周：第一周介紹課程，其餘二十六周作小組聚會。

## 課前準備

### 組長的角色

也許你會問自己說：「為甚麼我會答應做組長？也許，自己需要先把舊約好好的學一遍！」只要你感到神帶領你擔任組長，就當相信祂會裝備你，使你能夠完成任務。組長的角色和老師不同。你的角色，不是「講授者」而是「促進者」，促進組員在學習過程中吸收和成長。以下的幾項指導原則是採自於《門徒塑造者：領袖倍增》（Master Builder： Multiplying Leaders）

#### 1. 建立一個接納與分享的氣氛

安排房間對小組的氣氛影響很大，座位應擺放成圓形，每人不超過一條手臂的距離，室內要安靜，不受打擾。

## 2. 要有僕人的榜樣

你的言行，對組員有潛移默化的作用。求神使你在「小組領袖」與「小組僕人」這兩個角色中取得平衡。

## 3. 以組員的身分參加小組

讓神來做真正的組長，你自己好像組員參與其中。很奇妙，往往在開始討論之後，你會發現神已帶領著眾人的心思意念，向他們顯明真理。

## 4. 讓全體組員參與討論

「鐵磨鐵，磨出刃來，朋友相感，也是如此。」（箴 27：17）有些組員較內向，不太主動參與，需要適當的鼓勵，讓他們在不勉強的情況下，坦誠表達意見，打成一片。有時，人因為覺得自己懂得太少，說出來怕被別人嘲笑，就乾脆不說了，這種情況是可以改善的。當大家從課程中所學的漸漸增多，聖經知識愈增加，就比較容易開口了。大家表達意見，當求神的帶領，使討論焦點集中在真理方面，不要讓某些組員扮演「評論家」的角色，慣性地對別人的意見評頭品足。記著，你要鼓勵每一位組員都參加討論。

## 5. 引領組員向課程目標邁進

有時候，討論會「出軌」了，組長需要把大家帶回「軌道」，朝著課程目標前進。

### 預備教學材料

許多預備工作，都可以在每個單元開始前的一周完成。事先作好準備，省卻處理課程開始後的雜事，讓你專心預備自己，靈命進入最佳狀況。每個單元提供了小組聚會所需用的材料，並且教導你怎樣帶領組員上課。

### 影印教材

請影印以下的教材給組員。如果你覺得有些材料不合用，或者有些材料想寫在白板上，都可自行決定。



## 極力推薦

- 單元測驗

## 自行選用教材

預備白板、白紙及粗頭筆。

一套好的聖經地圖。若你的教會沒有，請到基督教書局購買。預備好地圖架，以便展示地圖。

## 難題解答

組員可能會問一些問題，使你覺得不容易回答。在這種情況之下，先將大家已經學會的拿出來嘗試解決，然後一起禱告，查考聖經，向神尋求答案。當初神透過新約向祂的子民說話，如今祂也照樣對你們說話。如果神把答案告訴其中某位組員，大家便能從這樣的經驗中增加對神的認識。你也應該有一些新約的參考書，幫助你準備課程。不過，最好是先將全部課文看完，然後才購買，這樣能使你先有一些概念，知道哪一本書會對你最有幫助。

## 帶領聚會

### 教學建議

你應當使用「教學建議」，用心預備每周的小組聚會。每次的建議都分成三個部分：課前準備、教學建議及課後跟進。

### 課前準備

這個部分列舉了好幾項小組聚會前的預備工夫，每做好一項就標記著。我在設計課程的時候，儘量減少需要預備的工作。無論你使用教學建議，或者自行加添一些學習活動，都須要事前準備好。

## 課程講授

這個部分包括了兩小時的研習與討論。基本上每周的研習活動形式都很類似。第一部分是重溫內容，包括單元測驗；後半部分重點是討論問題，消化學習過的資料，使組員有效地實踐聖經真理。

每次聚會結束時都有一段禱告時間，接下來有下周的課程預告。如果有一些自選的學習活動，就在這個時候交待。

## 課後跟進

這個部分能幫助你評估小組聚會的效果，特別是組員的需要和你的表現。評估目的是幫助你不斷進步，以及更有能力來協助組員，使他們在知識與靈命上成長。每次聚會前，請你為每個組員禱告，並看看哪些人需要你去特別關懷的。組長主要的使命是助人在基督裏成長，而非僅僅傳授知識。請別忘記，訓練門徒就是將你的生命投資在他人身上。

## 問題處理

### 組員缺席

如果組員有事不能來，請他們務必事先通知你。要是他們沒有通知而缺席，聚會完了就馬上聯絡他們，並且安排一個時間，與他們補課。絕對不要允許他們落後進度兩、三周之久，因為這樣他們很可能以後就不來了。

### 組員未完功課

做功課是自動自發的，如果沒有做，或只完成一部分，請組員誠實表達。另外，在討論時，或許請他們聽就好了，不必發言。好比說，有人做了前三天的功課，第四、五兩天沒做，當討論到這部分的時候，就請他不要發言，靜聽別人討論，從中吸收。

跟著，私下了解他們的情況，幫助解決困難，鼓勵他們跟上進度。若要得著這課程的好處，不做功課是不行的。如果問題持續下去，就告訴他們這或許不是

參加課程的適當時間，要求他們退出，日後再參加。這聽起來好像有點兒傷感情，可是如果他們一直不做功課，整個小組的質素和士氣都會受到影響。

### **組員要求退出小組**

有些人只想試試上課的經驗，平時卻沒有認真學習的習慣，開始之後發現自己跟不上，就想要退出。你可以鼓勵他們妥善管理自己的時間，每天劃出時間來學習，儘量跟上進度。如果他們一定要退出，要積極的鼓勵，而不要消極的責備，勸勉他們以後再來上課，不要灰心。

### **組員有不同意見**

討論課程內容，難免會有不同的意見，這是正常的現象。辯論表示大家對問題有興趣，這也是好的，最後要回到聖經裏，因為神的話是我們最高的權威。如果辯論過分了，有礙小組進行，你可以說：「聚會後我們再討論這個題目。現在，時間有限，可能有人還想問一些其他的問題。」這樣做，可以避免衝突，並使你得以繼續下去。

### **組員僭越帶領角色**

身為組長，你要讓大家都有參與的機會。如果有人滔滔不絕，有意或無意控制聚會過程，你可以找機會指名他人發言，特別要請那些還沒有說過話的人表示意見。有些小組較有經驗，遇到這樣的人，大家知道怎麼反應，漸漸地那人也就知道需要收斂了。如果這些方法都不奏效，不妨私下和那人一談，給他一個任務，請他負責使每個人都參與討論。如果一切間接的方法都沒用，那就坦率地把問題向他說明，請他合作。

### **聚會時間不足夠**

準時開始，控制聚會進行的進度，使其準時，不要拖延結束，因為有些組員可能還需要照顧小孩或有其他的事。如果聚會時間少過兩小時，大家總覺得每次聚會時間不夠，或許你們應該協調一下，看看是否需要加長時間。

## 預備茶點

茶點要盡量簡單。主要是供應一些咖啡、汽水類的飲料。避免讓休息的時間拖得過長，如果大家想交談，可以在聚會前後進行。

## 照顧孩童

如果有好幾組在教會舉行，可以安排一些兒童的節目，採用適當的教材，使他們也有所學習。若是在家中舉行，需要事先安排好如何照顧孩童。有時，組員需要自付費用，請別人來幫忙。或考慮其他方法。

## 收取費用

每人應當自費購買教材，或教會也可補貼部分費用。對於那些想參加而經濟上有困難的人，你應當提供一些金錢上的幫助。

## 保存紀錄

事前與教會同工研究一下，要怎樣保存註冊和出席的紀錄。凡是參加《一步一步學新約》或其他的「信徒裝備課程」，無論在甚麼時間舉行，都可以說是參加過門徒訓練。你應該將每周的出席人數，向有關負責的同工報告。如果教會沒有門徒訓練部門，在做教會年度報表的時候，仍然可以把參加《一步一步學新約》的人數寫在「門徒訓練」欄上。

## 評估小組聚會果效

每次小組聚會之後，請你利用以下的問題來評估聚會果效。有甚麼要注意的事就寫下來，下次帶領聚會的時候就能好好記住。

1. 你認為組員能否達到課程的學習目標嗎？為甚麼？
2. 討論的時候，大多數只是你說話，還是鼓勵組員發言呢？
3. 所有組員都參與學習活動嗎？若有人害羞內向，不要勉強他，但要盡量鼓勵每個人都參與。

4. 對每位組員你能表達出真正的關懷嗎？甚麼是你還可以做的，以促使大家有更高的興趣和更多的參與？
5. 聚會進行時是否暢順？是否有秩序？
6. 這次聚會你學到了甚麼事情，這是你應該記住，下次聚會時使用？
7. 你需否聯絡某些組員給他們一些鼓勵呢？

## 《一步一步學新約》簡介聚會

**目標：**這次聚會後，組員能夠……

1. 明白《一步一步學新約》的課程內容。
2. 了解課程的要求。
3. 立志完成這個新約課程。

### 課前準備

1. 了解本課的研習目標。
2. 在準備課程過程中，尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀完本課的「教學建議」，你要預計所需要的時間。你可以在空白處寫下每個步驟開始時間。
4. 為每位組員準備讀本。

### 教學建議

#### 1 活動－20 分鐘

1. 歡迎各位組員，如果彼此還不熟悉，請每人貼上名片。
2. 花數分鐘時間彼此介紹，認識對方。
3. 給每人一張小卡紙，請他們寫下一些資料：

- 姓名
  - 家中兄弟姊妹數目及排行位置。
  - 初學學習自行車的年齡。
  - 大多數人不知道的一件事情。
4. 大家都寫好後，將紙收回，然後再一張一張唸出，請大家猜猜是誰寫的，並請他作簡單補充。

## 2 介紹 — 50 分鐘

1. 向組員介紹「信徒裝備課程」是甚麼？
2. 個人學習：強調每天做功課的重要性。告訴組員在研讀期間，每天要有恆心地讀新約，在新約中與神相遇。鼓勵他們立定決心，既然參加了，就要把每天的功課做好。請大家討論，他們是否願意每天都有「研讀時間」。
3. 小組聚會：每一個報名參加的人，都必須抽空出席每次的小組聚會。
4. 告訴組員：學習《一步一步學新約》是一件很令人興奮的事，他們將會與新約人物相遇，與他們一同走過歷史的走廊。但最主要的目標，是要你從新約的篇章中經歷神。
5. 分發材料：
  - 給每人一本《一步一步學新約》讀本。請他們翻閱各個單元開始的首頁，看一看有關課程簡介的幾行文字，找出他們最感興趣的一個單元。
  - 問幾位組員選了哪個單元？請他們分享理由，另外他們希望從這讀本中學到甚麼？

## 3 結束 — 10 分鐘

1. 預告下周的內容。請大家注意他們將要研讀「神與新約」，內容將會介紹新約時代的人民和巴勒斯坦的地理。

2. 給組員下次聚會的功課：讓組員預備上述的報告（不超過兩分鐘），當中可包括新約的人物、事件等，例如……
  - 有關與羅馬人興起的事件。
  - 簡介新約中的猶太人或非猶太人。
  - 簡報新約的社會情況。
  - 簡報猶太教的教派。
  - 提醒組員完成每天的習作，並且每位都有機會參與下次聚會匯報。
3. 提醒下次聚會的時間和地點。
4. 一起禱告，尤其是每位組員須要完成此研讀過程。

### 課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果：
  - 你認為組員能達到了課程學習目標嗎？為甚麼？
  - 討論的時候，多半是你在講，還是你在旁促使組員發言討論？
  - 所有組員都參與學習活動嗎？
  - 對於每一位組員，你都表達出真正的關懷嗎？還有甚麼是你可以做的，促使大家有更大的興趣和更多的參與？
  - 聚會進行時是否很暢順？是否有秩序？
2. 在這次聚會中你學到了甚麼？這是你應該記住，留待下次聚會使用。
3. 你需否聯絡個別組員，多些鼓勵他們？
4. 如果你自己預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學新約》學習時使用。
5. 馬上開始動手準備下周的教學。
6. 為你的組員禱告，在這星期求神讓他們察覺到祂的自我啟示、祂的目的及祂在新約中的指引。

# 單元一 神與新約

**目標：**完成這單元後，組員能夠……

1. 瞭解新約時代主要的人物、宗教和文化因素。
2. 認識第一世紀猶太教的派別。
3. 界定新約正典的概念。
4. 列出著作能夠被納入正典的三個準則。
5. 說明詮釋聖經的三個原則。

## 課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」，你未必有時間完成組長本內的問題。求神指引你知道神希望你與組員討論的問題。你要預計所需的時間。然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 預備以下的教學材料：
  - 影印每人一份「單元一測驗卷」。
  - 一套新約地圖。
  - 一些紙張。
  - 影印每人一份基督生平表。

## 教學建議

### 1 活動—20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 分發測驗卷，請每位組員作答，然後核對和討論答案。

答案：1-A,2-H,3-G，4-B，5-I，6-F，7-C，8-J，9-E，10-D。



## 2 神與新約 — 50 分鐘

1. 請從你右邊的組員開始，輪流說出《一步一步學新約》的六個目標。（它們列在組員本第 7 頁新約的六大特色內），目標如下：
  - 學者新約的本質，
  - 研究新約的世界，
  - 總覽新約的全本，
  - 認識新約的作者，
  - 細察新約的內容，及
  - 認明解釋新約正確的原則。
2. 請組員用簡單的話來解釋新舊約的不同處。
3. 請組員翻開第 1 天學習活動的「研究新約的原因」的部分。問問組員，他們為甚麼要研究新約？請他們至少給予一個答案。

### 羅馬帝國

1. 由一位約定的組員簡述羅馬帝國興起的過程。
2. 請組員翻到「新約時代的羅馬統治者」的列表。每當讀出一位羅馬統治者的名字，請組員說出關於那位統治者至少一個特有的事實。
3. 請組員憑記憶說出羅馬帝國所分成的兩類行省（第一類是一些較安定的地區，被編配在羅馬元老院轄下，由被差派稱為「方伯」的官員管理；第二類是皇帝直接管轄的一些較易動亂的省份。這些直轄省設有一位稱為「行政官」（新約譯為「巡撫」）的官員管理。）
4. 請組員分享「羅馬一統，天下太平」（Pax Romana）的意義。再問組員：羅馬太平給早期教會帶來了甚麼歷史上的助益？（促使基督教會毫無攔阻的迅速擴展。）

### 猶太省

1. 請組員給猶太省作個簡報。

2. 利用以下的問題，提出簡報以外的內容。

- 哪一位波斯王叫猶太人從被擄中得釋放（古列，主前 538 年）。
- 多少猶太人回歸巴勒斯坦？（四萬二千人）
- 誰是猶太人最初的領袖？（設巴薩）
- 誰是八十年以後的第二位領袖？（以斯拉）
- 誰在以斯拉十三年後出現，帶動猶太人完成建築耶路撒冷的城牆？（尼希米）

### 在猶太省以外

1. 請組員簡報在猶太省以外的事。

2. 利用以下的問題，提出簡報以外的內容。

- 誰將希臘文化帶進巴勒斯坦（亞歷山大大帝）
- 誰是多利買和多利買王朝？（他是亞歷山大的四位部將之一，自主前 198-168 年間統治埃及和巴勒斯坦。）
- 哪一位安提亞古王將宙斯神像安置在猶太聖殿中？（安提亞古四世，又稱伊皮法尼斯）。
- 哪一位猶太領袖於主前 167 年發動革命？（祭司瑪他堤亞）
- 哪一位馬加比領袖於主前 142 年將□利亞人逐出巴勒斯坦？（西門）
- 哈斯摩寧是甚麼人？（是馬加比的一位熱衷政治的後人）
- 哈西典是甚麼人？（是忠貞的猶太人，他抗衡哈斯寧的政治目的。）
- 誰是哈斯摩寧的後代？（撒都該人）
- 誰是哈西典（忠貞的猶太人）的後代？（法利賽人）

### 猶太社會

請組員簡報當時猶太的社會背景。利用以下的問題，給他們提供更多的內容。

- a. 在新約的時代，共有多少猶太人住在羅馬帝國境內？（四百萬人）
- b. 住在巴勒斯坦的猶太人有多少？（七十萬人）

- c. 是甚麼：
  - 通用語言？（亞蘭文）
  - 宗教語言？（希伯來文）
- d. 在羅馬帝國作奴隸的佔人口百分之幾？
- e. 在異教世界中作奴隸的有哪幾類專業人士？（醫師、教師、技術人員，及幾乎全部的商人。）
- f. 有甚麼問題由奴隸制度所造成的？（參第 16 頁）

## 宗教世界

1. 請組員背出流行於第一世紀各種宗教的名稱。你可建議他們參考第 3 天的宗教背景。
2. 問問組員：為甚麼視拒絕敬拜帝王為叛國罪？（因為帝王被看作神）
3. 請組員細讀第 17 頁的兩句話：「帝王敬拜鞏固了人民對國家宗教的責任，基督徒拒絕敬拜皇帝的，必然會遭遇迫害。」從而可見新約時期的處境何等為難。
4. 請組員討論神祕宗教的特色。（源自東方，提供更多個人與神靈接觸的機會、應許個人的永生、為感性的經歷提供渠道。）
5. 問問組員：在第一世紀還有其他的宗教信仰嗎？（靈智派、享樂主義者、斯多亞派及懷疑論者等）

## 猶太人的世界

1. 請組員說出第一世紀的猶太人三個基要的特徵。（主張——神論，宗教敬拜中重視道德生活及以聖書為根據。）
2. 問問組員：第一世紀的猶太人怎樣期望彌賽亞？（統治上的軍事統治者）
3. 耶穌與他們的期望有甚麼不同？
4. 請組員說出猶太會堂的三種用途？（教導和學習律法、教育孩童和社交接觸的地方。）

5. 請組員介紹猶太教的派別，確定他們認識法利賽人、撒都該人和愛色尼人之間的主要差異。你可建議他們參閱第 23 頁的資料。

### 新約正典和全文

1. 問問組員：當知道早期基督徒只擁有舊約為聖經時，會有甚麼的反應？（這提醒我們，舊約也是聖經。）
2. 運用以下的問題來討論正典的概念：
  - 正典一詞的原意是甚麼？（指用來量度的繩子或準繩）
  - 這個名詞如何用在新約聖經上？
3. 利用下列的問題來討論正典書卷的準則：

教會採用怎樣的準則來決定正典書卷？（作者必須是使徒，或是使徒的同工；所教訓的必須包括著使徒的教義；在道德上造就人，且為教會廣泛的接納。）
4. 請組員背出詮釋聖經的五個原則。
  - a. 按字義解釋。
  - b. 掌握經文背景的正确知識來解釋。
  - c. 接受神啟示的局限性。
  - d. 將詮釋和應用清楚分別。
  - e. 運用明確的經文解釋艱深的經文。
5. 鼓勵組員完成第 5 天最後的學習活動，幫助他們懂得應用詮釋的原則，讓他們分享研習的心得。

### 3 結束——10 分鐘

1. 預習下週課程。請組員閱讀單元二的單元大綱。下星期將會研讀福音書導論。這時候，分發每人一份基督生平表。告訴他們這份表有助他們認識耶穌的生平和事工。
2. 鼓勵每一位組員每日靈修，提醒他們記緊每天做完他們的功課。



## 基督生平

### 耶穌的誕生和童年

耶穌降生	太 1 : 18-25	路 2 : 1-7
牧人拜訪		路 2 : 8-20
聖殿中奉獻		路 2 : 21-40
東方博士來朝	太 2 : 1-12	
逃往埃及	太 2 : 13-15	
返回巴勒斯坦	太 2 : 19-23	
耶穌十二歲時上聖殿		路 2 : 41-52

### 耶穌服務的開始

耶穌受浸	太 3 : 13-17 ; 可 1 : 9-11 ; 路 3 : 21-23 ; 約 1:29-34
耶穌受撒但的試探	太 4 : 1-11 ; 可 1 : 12-13 ; 路 4 : 1-13

### 耶穌在加利利傳道

水變酒的神蹟		約 2 : 1-11
醫治一個污鬼附身的人	可 1 : 23-26 ; 路 4 : 33-35	
治好大臣的兒子		約 4:46-54
呼召首批門徒	太 4 : 18-22 ; 可 1 : 16-20 ; 路 5 : 1-11 ;	約 1:35-51
醫治病人	太 4 : 23-24 可 1 : 32-34	約 1:35-51
捕魚的神蹟		路 5 : 4-11
登山寶訓	太 5 : 1-7:29 ;	路 6 : 20-49
在斗底下的燈	太 5 : 14-16 ; 可 4 : 21-22 ; 路 8:16 ; 11:33	
蓋房子的人	太 7 : 24-27 ;	路 6 : 46-49
潔淨長大痲瘋的人	太 8 : 1-4 ; 可 1 : 40-42 ; 路 5 : 12-13	
治好百夫長的僕人	太 8 : 5-13 ;	路 7 : 1-10
醫治彼得的岳人	太 8 : 14-15 ; 可 1 : 29-31 ; 路 4 : 38-39	

醫治瞎子		約 9 : 1-12
使寡婦兒子復活		路 7 : 11-15
平靜風浪	太 8 : 23-27 ; 可 4 : 35-41 ; 路 8 : 22-25	
治好加大拉被鬼附的人	太 8 : 28-34 ; 可 5 : 1-15 ; 路 8 : 26-35	
治好癱子	太 9 : 1-7 ; 可 2 : 1-12 ; 路 5 : 18-25	
呼召馬太	太 9 : 9-13 ; 可 2 : 13-17 ; 路 5 : 27-32	
新布舊衣服的比喻	太 9 : 16 ; 可 2 : 21 ; 路 5 : 36	
新酒舊皮袋的比喻	太 9 : 17 ; 可 2 : 22 ; 路 5 : 37-38	
揀選十二使徒	太 10 : 1-4 ; 可 3 : 13-19 ; 路 6 : 12-16	
種子生長的比喻	可 4 : 26-29	
債主的比喻	路 7 : 41-43	
醫治聾啞的人	可 7 : 31-37	
治好伯賽大的瞎子	可 8 : 22-26	
使睚魯女兒復活	太 9 : 18-19 , 可 5 : 22-24 , 路 8 : 40-42 , 35-43 ; 23-25 ; 49-56	
治好血漏女人	太 9 : 20-22 ; 可 5 : 25-34 ; 路 8 : 43-48	

### 醫癒兩瞎子

醫治畢士大的瘸子		約 5 : 1-9
趕鬼入豬群	太 8 : 32-33	
在安息日治好枯手的人	太 12 : 10-13 ; 可 3 : 1-5 ; 路 6 : 6-10	
撒種的比喻	太 13 : 3-8 , 可 4 : 3-8 , 路 8 : 5-8 , 18-23 ; 14-20 ; 11-15	
稗子與麥子的比喻	太 13 : 24-30 ,	

### 36-43

芥菜種的比喻	太 13 : 31-32 ; 可 4 : 30-32 ; 路 13 : 18-19
麵酵的比喻	太 13 : 33 ; 路 13 : 20-21
藏寶的比喻	太 13 : 44
尋珠的比喻	太 13 : 45-56
撒網的比喻	太 13 : 47-50
家主的比喻	太 13 : 52
吃飽五千人	太 14 : 13-21 ; 可 6 : 32-44 ; 路 9 : 10-17 ; 約 6 : 1-13
在海面上行走	太 14:22-25 ; 可 6 : 47-51 ; 約 6:16-21
醫治迦南婦人的女兒	太 15 : 21-28 ; 可 7 : 24-30
吃飽四千人	太 15 : 32-38 ; 可 8 : 1-10
彼得的認信	太 16 : 13-20 ; 可 8 : 27-29 ; 路 9 : 18-20
登山變像	太 17 : 1-8 ; 可 9 : 2-8 ; 路 9 : 28-36
醫治癲癩的孩子	太 17 : 14-18 ; 可 9 : 14-29 ; 路 9 : 37-43
失羊的比喻	太 18:12-14 ; 路 15 : 4-7
惡僕的比喻	太 18:23-34

### 基督的耶路撒冷最後服務

葡萄園工人的比喻	太 20:1-16
好撒馬利亞人的比喻	路 10 : 30-37
借餅的比喻	路 11 : 5-8
無知財主的比喻	路 12 : 16-21
不結果的無花果樹比喻	路 13 : 6-9
在安息日治好彎腰的女人	路 13 : 11-13
在安息日治好臃脹的人	路 14 : 1-4



不坐首位的比喻	路 14 : 7-14
大筵席的比喻	路 14 : 16-24
作門徒代價的比喻	路 14 : 28-33
失錢的比喻	路 15 : 8-10
浪子的比喻	路 15 : 11-32
不義管家的比喻	路 16 : 1-8
財主與拉撒路的比喻	路 16 : 19-31
主人僕人的比喻	路 17 : 7-10
治好十個長大痲瘋的人	路 17 : 11-19
切求的寡婦	路 18 : 2-8
法利賽人和稅吏的比喻	路 18 : 10-14
醫治耶利哥兩個瞎子	太 20 : 30-34
治好瞎子巴底買	可 10 : 46-52 路 18 : 35-43
叫拉撒路復活	約 11 : 38-44

## 耶穌的受苦週，被釘和被葬

### 禮拜日

騎驢入耶路撒冷 太 21 : 1-11 ; 可 11 : 1-10 ; 路 19 : 29-44 ; 約 12 : 12-19

### 禮拜一

耶穌潔淨聖殿 太 21 : 12-13 ; 可 11 : 15-18

耶穌咒詛無花果樹 太 21 : 18-19 ; 可 11 : 12-14

### 禮拜二

耶穌在聖殿教訓人 太 21 : 23-27 ; 可 11 : 27-33 ; 路 20 : 1-8

兩個兒子的比喻 太 21 : 28-32

兇惡園戶的比喻 太 21 : 33-44 ; 可 12 : 1-11 ; 路 20 : 9-18

婚筵的比喻 太 22：2-14  
 耶穌教訓門徒 太 24：1□25:46  
 無花果樹的比喻 太 24：32-35；可 13：28-29；路 21：29-31  
 忠心有見識僕人的比喻 太 24：45-51；路 12：42-48  
 十個童女的比喻 太 25：1-13  
 按才受託的比喻 太 25：14-30；路 19：12-27  
 山羊和綿羊的比喻 太 25：31-46  
 儆醒僕人的比喻 可 13：35-37；路 12：35-40

### 禮拜三

猶太人密謀害耶穌 太 26：2-5 可 14：1-2，路 22：1-6  
 14-15； 10-11；

### 禮拜四

主的晚餐 太 26：17-30；可 14：12-25；路 22：7-20；約 13：1-38  
 客西馬尼園 太 26：36-46；可 14：32-42；路 22：40-46  
 被捕和受審 太 26：47- 可 14：43- 路 22：47□ 約 18：1-  
 27：31； 15：20； 23：25； 19：16  
 治好馬勒古的耳朵 路 22：50-51 約 18：3-11

### 禮拜五

被釘、死亡和被葬 太 27：32-66；可 15：21-47；路 23：26-56；約 19:16-42

### 復活和顯現講論

復活 太 28； 可 16；路 24； 約 20  
 第二次捕魚的神蹟 約 21：1-14  
 門徒彼得的重新建立 約 21：15-23  
 大使命 太 28：18-20

## 單元二 福音書導論

**目標：**完成這單元後，組員能夠……

1. 解釋福音書是耶穌生平和工作的真實紀錄的原因。
2. 瞭解巴勒斯坦地相對的特色與面積。
3. 說明救恩獲得確據的理由。
4. 明白耶穌降生、生平和工作的事蹟。

### 課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並重溫本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」。你未必有時間完成組長本內的問題。求神指引你知道神希望你與組員討論的問題。你要預計所需的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份單元的測驗卷。
5. 預備以下的材料：
  - 一幅巴勒斯坦地圖。
  - 預備一些紙張給分組討論使用。第一小組人討論的問題：我們救恩的基本確據是甚麼？請他們將討論的答案記在紙上。另一小組人討論的問題：甚麼原因叫人懷疑他們的救恩？也請他們把答案寫在紙上。
  - 預備小食，在休息時招待組員。
  - 安排 2 分鐘時間，介紹下個單元作為本單元的結束。

## 教學建議

### 1 活動—20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 分發測驗卷，請每位組員作答。組員完成後，討論答案。  
答案：1-B, 2-D, 3-F, 4-H, 5-J, 6-A, 7-C, 8-E, 9-G, 10-I。

### 2 研習與討論—50 分鐘

可信的見證：四福音

1. 請組員說出除了福音書講及耶穌之外，還有其他的資料來源（猶太史學家約瑟夫，和羅馬作家塔西圖。）
2. 問問組員：試說出哪兩個令人質疑的資源算為敘述耶穌生平的（《多馬福音》、和被稱為《耶穌童年福音》）。
3. 問問組員：為甚麼新約四福音為耶穌生平和工作的可信紀錄？（答案會是：四福音所記載的事蹟和言論，足以給神聖的救贖主展示一幅真實的圖畫；福音作者的記述帶著屬靈推動力和完全的可靠性；還有單元一所研習的納入正典的準則。）
4. 請一位組員在巴勒斯坦地圖上指出耶穌到過和工作過的地方的位置。（你可以帶領組員翻查第 1 天“耶穌身處的地理環境”的資料。）

### 巴勒斯坦的地理環境

1. 請另一位利用地圖簡要地敘述巴勒斯坦的地理環境。敘述完畢後，問問他們：
  - 巴勒斯坦的面積有多少平方哩？
  - 離下列地方有多遠？
    - 由凱撒利亞到迦薩（80 哩）
    - 黎巴嫩山到死海（175 哩）
    - 地中海到加利利海（28 哩）

—— 地中海到死海（54 哩）

- 這個地區有些甚麼特徵？（有沿海平原、山區、約旦河谷、約旦河、加利利海、死海、東面高地（人所認識的低加坡里）等等。）
  - 加利利海有多大？（長 13 哩、闊 8 哩）
  - 第一世紀的巴勒斯坦分為哪三省？（加利利、撒馬利亞和猶大）
2. 問：住在每個省的居民以哪些人為主？（外邦人住在加利利、撒馬利亞人住在撒馬利亞，猶太人住在猶大。）

### 耶穌：祂的教導和服務

1. 請組員翻開可八：1-3，然後問：耶穌在這段經文的教導使你最感動的地方是甚麼呢？讓幾位組員分享感受，最後帶領他們一起禱告，願意他們研讀耶穌的生平和事蹟時獲得更新。
2. 請組員說出耶穌教訓的特色（用鮮明的對比和強硬的措辭、滿有權柄、使用比喻、運用形像化的演詞、誇張化、引經辯論、問答法和實物教學等。）
3. 讀出組員本第 40 頁的一段話：「耶穌從沒有組織祂的教訓成為一個系統，祂反而將祂的教訓圍繞著祂個人組織起來。」然後請組員發表：「屬靈真理不是思想的、討論或辯論的概念，真理乃是一個人。」

### 神的國和救恩

1. 利用以下的問題來討論神的國：
  - 何謂神的國？（神統治人）
  - 猶太人如何進入神的國？（他們進入神國如人人一樣）
  - 教會與神國有甚麼關係？（教會與神國不完全一致，教會的工作卻可擴展神國。）
  - 如何能進入神的國？（藉悔改和相信）
  - 悔改包括著甚麼？（在心靈上，對耶穌有改變，對罪有改變，在行為上改變或凡事順服耶穌。）

- 相信包括著甚麼？（完全和全部信靠耶穌把我們從罪惡中拯救出來，降服在祂的主權下，讓祂管理我們的生命。）
2. 活動（15 分鐘）：留意組員在討論救恩時的反應，記下那些心理上不舒服的組員。謹慎地、關懷地與他們交談幾句，可能會幫助他們知道他們自己與基督有著一個真實而增長的關係。
  3. 把組員分成兩個小組。第一小組進行討論：我們救恩的基本確據是甚麼？（答案會有不同：有的是我們與神的個人關係，或者是神話語的應許，又或是神的大能保守屬乎祂的人。）  
第二小組進行的討論是：甚麼原因叫人懷疑他們的救恩？（答案也會有不一樣：有人會回答他們還沒有遇見基督，或是他們在生活上犯了罪，也可能有這樣的回答「他們需要在屬靈知識上長進，而且要天天與主同行」。）
  4. 討論 5 分鐘後，請他們集合起來，分別以 5 分鐘時間報告他們的答案。

### **概觀耶穌的服務**

1. 問問組員：為甚麼斷定耶穌出生、工作、死亡和復活的時間是重要的？（答案可能是：這讓我們知道我們的救主是一個真正活在人類歷史中的人，祂死在羅馬的十字架上是一個真正的死亡，祂實在從死裏復活並且復活後顯現給門徒看見。）請組員翻開組員本第 32 頁四福音的比較表，告訴他們，我們會在這單元和下個單元討論耶穌生平和工作的各個時期，現在就讓我們先行耙覽祂生平的事蹟。

### **第一年：隱藏**

- 甚麼名詞用來形容耶穌第一年的傳道工作？（隱藏）
- 請說出一些你所認識的教師或基督徒領袖的名字，他們在神呼召作公開侍奉之前，一直長時間隱藏自己的？
- 你能否想起一些教會中的人，他們為主作了有效的服事呢？

## 第二年：受擁戴

- 甚麼名詞用來形容耶穌第二年的傳道工作？（擁戴）
- 甚麼地方為耶穌第一年傳道工作的所在地？（加利利）
- 甚麼地方為耶穌第二年傳道工作的基地？（迦百農）
- 為甚麼那五千人要耶穌作王？

## 第三年：被拒絕

- 為甚麼耶穌拒絕他們的要求？
  - 為甚麼耶穌受擁戴名望開始下跌？
  - 耶穌受到群眾的拒絕，這對我們說明了甚麼？
  - 在耶穌三年的服務中，有哪兩種顯著的活動？（不停的在加利利境內週遊，大部分時間與門徒在一起。）
2. 請組員翻開太 16：13-17，並提醒他們這是彼得在凱撒利亞對基督的認信。
    - 問問他們：為甚麼西門彼得的認信是重要的？（因為神對他顯明了耶穌的真理，而且門徒們與他們的主得以親密相交。）
    - 這對我們說明些甚麼？

## 耶穌的最後一週

1. 請組員背出耶穌在最後一週所作的事，你可以一問一答的方式進行：禮拜一發生甚麼事？禮拜二呢？……如此類推，直至最後一天為止。（你也可建議他們參考第 5 天的學習活動。）
2. 問問組員：哪三種聖經證據證實耶穌死在十字架上？（祂為友人所埋葬，羅馬士兵看守祂的墳墓，有位婦人來照料祂的屍體。）
3. 再問：有甚麼復活的證據？（耶穌向彼得、雅各和其他使徒顯現過，又向超過 500 位門徒顯現，教會的誕生，使徒們在生命上奇妙的改變和大有能力的宣講。）

### 3 結束——10 分鐘

1. 預習下週課程。請組員閱讀單元三的單元大綱。下星期將會研讀馬太福音。
2. 鼓勵每一位組員每日靈修，提醒他們記緊每天做完他們的功課。

### 課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」中的「評估小組聚會果效」的問題（請參閱本檔案末頁）來幫助你評估教學過程。
2. 為你的組員禱告，好叫他們每一個人開始研讀福音書的時候，能夠意識到基督這個人和祂權柄的真實。

。 。

## 單元二 測驗卷

### 配對題

- |                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| 1. 羅馬人計算年份的起始點              | A. 馬太       |
| 2. 這位修道士提出改變年曆的建議獲得接納       | B. 羅馬城建立的日子 |
| 3. 接受這位修道士的新曆法計算是由何時開始      | C. 主前 6-5 年 |
| 4. A.D. 或 Anno Domini       | D. 丟尼修      |
| 5. 這位修道士的曆法，至少錯算了幾年         | E. 居理懿      |
| 6. 這位福音書作者告訴我們耶穌在大希律死前降生    | F. 主後 6 世紀  |
| 7. 耶穌出生的大約日期                | G. 亞古士督     |
| 8. 耶穌出生時的 <sup>□</sup> 利亞巡撫 | H. 我們主的年份   |
| 9. 耶穌出生時的凱撒                 | I. 主後 29 年  |
| 10. 耶穌死亡的認可日期               | J. 4        |



\* 引用自 Henry T. Blackboy and Claude V. King, *Experiencing God: Knowing and Doing the Will of God* (Nashville: The Sunday School Board of the Southern Baptist Convention, 1990), 87.

## 單元三 馬太福音

**目標：**完成這單元後，組員能夠……

1. 解釋馬太福音的獨特性。
2. 說出在約瑟所樹立的榜樣上看見的真理。
3. 討論和好及寬恕的原則。
3. 說明愛與順服的關係。

### 課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」。你未必有時間完成組長本內的問題。求神指引你知道神希望你與組員討論的問題。你要預計所需的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份單元三的測驗卷。
5. 預備小食，在休息時招待組員。

### 教學建議

#### 1 活動-20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 分發測驗卷，請每位組員作答。組員完成後，討論答案。

答案：1-C，2-B，3-D，4-E，5-A。

## 2 研習與討論—50 分鐘

### 馬太福音

1. 請組員說出馬太福音的重要性（最常引用、最有系統、鋪排有序、記述其他福音書沒有記載耶穌的話語）。
2. 請組員說出馬太福音的特色（著重耶穌的教訓、向不信猶太人傳道的工具、強調耶穌的神蹟、唯一使用教會一詞的福音書、寫作具猶太風格、經常引用舊約、重視道德觀念及稱呼神為「在天上的父」。）
3. 請組員說出這福音書被認為使徒馬太所作的原因（早期教會承認馬太為作者、有條不紊的寫作結構突顯會計人員清晰的頭腦，以及這是唯一卷福音書記述耶穌繳付殿稅。）
4. 請組員說出這福音書大約的著作時間（主後 60-70 年）。
5. 請組員回答，為什麼馬太福音、馬可福音和路加福音合稱為「對觀福音」？（這三本福音書有關基督的觀點一致，「對觀」即相同觀點的意思。）
6. 請組員發表，馬太福音記載耶穌的神蹟目的何在？（提醒門徒，當他們以耶穌的名出去作見證時，也可得到同樣的能力。）
7. 本書作者說：「今天我們事奉祂時，同樣得到這項權柄」，並問組員以下問題：
  - 你是否同意作者的話？請其中一位組員唸提摩太後書 1：7，並說出神賜予我們屬靈的能力。
  - 這是指聖靈嗎？
  - 請一位組員讀使徒行傳 1：8，然後問：
  - 神的聖靈有否賜予我們為祂作見證的能力？
  - 我們若沒有在生活中經歷神的大能，問題在哪裏呢？
8. 請組員回答，既然耶穌不是約瑟親生的兒子，為什麼猶太人仍想知道耶穌透過約瑟繼承的家譜？（透過父親的世系可知道合法的直系後裔。）

## 耶穌降生及早年事蹟

(聖經章節相互的參考如下：)

- 耶穌降生-太 1：18-25，加 2：1-7
- 牧羊人到訪-加 2：8-20
- 在聖殿奉獻耶穌-加 2：21-40
- 東方博士來訪-太 2：1-12
- 逃往埃及-太 2：1-12
- 回到巴勒斯坦-太 2：19-23
- 孩童時上聖殿去-加 2：41-52

## 童貞女生子 (太 1：18-25)

1. 預備一幅巴勒斯坦地圖，請一位組員指出耶穌降生的地方。
2. 請一位組員講述耶穌降生的簡要事蹟。
3. 請組員討論耶穌的降生，並回答以下問題：
  - 約瑟考慮是否與馬利亞結婚時，面對什麼問題？(她未婚懷孕、自己和她的聲譽、孩子的父親身分、法律和宗教的責任)
  - 神如何以約瑟的角度介入這事？(神派遣使者向約瑟啟示祂的旨意，以及指引約瑟處理困境。)
  - 當天使向約瑟說明神的旨意後，這個難題如何重新界定？(這令約瑟的決定既複雜又簡單。他必須在按自己的意願抑或完成神的旨意，兩者之間作出抉擇。)
  - 約瑟如何決定？(順服)
  - 約瑟給我們樹立了什麼榜樣？
4. 請組員討論這句話：「你如何回應神給你的啟示…，顯示你對神的信仰。」
5. 帶領組員明白，我們的信心(信仰)是藉著我們的行為，而非我們的話語反映出來。

6. 帶領組員禱告，讓他們在研讀新約時，能聽從神的話。

### 耶穌受試探（太 4：1-11）

1. 請組員說出耶穌受試探的簡要事蹟。
2. 請組員解釋，「撒但」及「魔鬼」是什麼意思？（指控我們的仇敵）
3. 當你表達三次試探時，引導組員說出耶穌得失關鍵的回應。
  - 第一個試探：把石頭變成餅。耶穌的回應：服從神比食物更為美好。結論：對神的服從。
  - 第二個試探：考驗神的愛。耶穌的回應：沒有必要考驗神，以證明祂對你的愛。結論：不管人怎麼樣，總要相信神。
  - 第三個試探：敬拜撒但達致滿足個人的野心。耶穌的回應：只有神才配得敬拜。結論：否定個人的野心，單要敬拜神。
4. 問組員下列有關熟記經文的問題：
  - 我們如何知道耶穌熟記經文？
  - 撒但引用聖經時，耶穌如何回答？（耶穌準確地引用聖經，回答牠的話）
  - 耶穌熟記那些經文？（舊約）
5. 請組員讀出詩篇 119：11，然後問：耶穌所熟記的經文要向我們說什麼？

### 真義的原則

登山寶訓的主題之一，耶穌乃要糾正當代猶太人錯誤的思想。猶太人顯然相信舊約的教訓，按他們的傳統闡釋舊約，長久以來，猶太人視他們的傳統如同神的話語一般重要。問問組員以下問題：

- 我們如何知道祂在糾正猶太人思想和習慣的錯誤？（耶穌使用「你們聽見有話說」及「只是我告訴你們」）
- 聖經如何糾正我們的思想？

### 真正崇拜的原則

請組員讀太 6：19-34。然後問：

- 你們家中有什麼東西是短暫的（必然會消失的）？
- 你們家中有什麼是永恆不變的？
- 你們最常憂慮什麼-短暫的事物，還是永恆不變的事物？
- 你們最常為什麼事禱告？

### 真正論斷的原則

1. 請你左邊的組員說出聖經其中一項闡釋論斷的原則，然後再請你左邊第二位組員繼續說出另一個原則，如此類推，直至組員說出五個原則為止。
2. 讀太 7：1。然後問組員以下問題：
  - 這節經文抽離了上、下文，則可以解釋為甚麼？（這節經文可能誤解為基督徒無權參與評估任何事物的真相。）
  - 在今日的社會裏，如此的信念會帶來什麼後果？（道德及屬靈混亂）
  - 這個信念對教會有什麼影響呢？（容忍錯誤的教義、邪惡；當教會發生邪惡的事時，教會沒有能力去對抗罪惡。以及教會失去捍衛社會道德標準的使命。）
3. 比較以下經文：太 7：1-2、林前 5：12-13 及加 6：1-5，指導組員應用「按上文下理釋經」和「以經釋經」的原則。

請組員回答：

- 這些經文例子如何幫助他們明白論斷的意義？
  - 耶穌在這段經文的意思是甚麼？（雅各書 4：12 說，只有神有權設立律法和審判。我們不能批評人、論斷人；相反的，我們應該以神的審判-神的話語，評價人的行事和態度。）
4. 請組員翻查組員本第 65 頁「回應神的話」的第一部分。討論下列的問題。
    - 在這些經文中，耶穌所說的「磐石」是指什麼？（服從）
    - 我們怎樣知道自己是否服從神的話？
    - 當「人生風暴」來臨時，為什麼過著服從神的生活對我們是如此重要呢？

- 耶穌比喻中的聰明和愚昧的建屋人，如何說明我們的沉默時刻的重要性？

### 彼得的認信（太 16：13-20）

1. 請組員查看馬太福音 16：13-20。翻開組員本第 66-67 頁，讀出最後的一段，以及第 67 頁的三個解釋：
  - 耶穌指出祂就是磐石。
  - 耶穌指出彼得認祂為基督的信心就是磐石。
  - 耶穌指出彼得的領導才能就是磐石。
2. 請組員回答，為什麼本書作者傾向第 3 個解釋（答案如下）：
  - a. 最自然不過的解釋。
  - b. 彼得是耶穌的門徒和早期教會的領袖
  - c. 保羅也曾指著西門彼得和其他門徒說過同樣的話。
  - d. 與彼得在早期教會的地位吻合。
  - e. 與彼得早期向外邦人的傳道吻合。
3. 請組員說出，耶穌所指的「捆綁和釋放」的意思是什麼？（我們具有不赦免及赦免罪的權柄。耶穌告訴彼得，當他傳講天國福音的時候，可以宣布天國所成就的事，叫世人得以脫離罪及不信的枷鎖。）
4. 向組員讀出太 16：24-26。提出下列的問題，讓大家一起討論「背起十字架」：
  - 捨己是什麼意思？
  - 人們談到自己的十字架，是什麼意思呢？
  - 我們的十字架是什麼呢？（十字架涉及死，以致我們的意願，願望等等死亡。）

### 和好和饒恕（太 18：15-35）

1. 請組員說出達致和解的 4 個步驟（見組員本第 68 頁）。
2. 請組員回答：
  - 誰負責提出和解？

- 以下哪個情況，由你提出和解較為困難呢？你被人得罪了，還是你得罪了人？
- 不與人和解解決個人糾紛的，會產生什麼不良後果？
- 和解有什麼好處呢？

### 耶穌對離婚的教訓（太 19：1-12）

1. 組員思想一下和好和饒恕的關係，以及離婚的問題。然後指出以下各項對他們的婚姻有什麼影響？
  - 活出登山寶訓有關真義的原則。
  - 祂在祂的話語中彰顯祂的旨意時，我們願意聽從遵行。
  - 為著愛神、愛人而捨棄自己。
  - 在我們各種的關係中，履行和好與饒恕的原則。
2. 時間許可的話，帶領組員重新討論神在我們本週的學習中向我們所說的話。

### 3 結束—10 分鐘

1. 預習下週課程。請組員閱讀單元四的單元大綱。下星期將會研讀馬可福音，集中研究耶穌早期和在加利利的傳道工作。
2. 鼓勵每一位組員每日靈修，提醒他們記緊每天做完他們的功課。

### 課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」中的「評估小組聚會果效」的問題（請參閱本檔案末頁）來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有「一步一步學新約」的課程時使用。
3. 安排時間，開始準備下週的教學。
4. 為你的組員禱告，求神使組員研讀新約時，都能聆聽祂的話語。





### 單元三 測驗卷

#### 配對題

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ___1. 登山寶訓    | A. 第 24-25 章 |
| ___2. 十二門徒的使命 | B. 第 10 章    |
| ___3. 天國的比喻   | C. 第 5-7 章   |
| ___4. 和好和饒恕   | D. 第 13 章    |
| ___5. 橄欖山上的對話 | E. 第 18 章    |

## 單元四 馬可福音

**目標：**完成這單元後，組員能夠……

1. 記得有關約翰馬可和馬可福音重要的事實。
2. 說明跟隨耶穌後，生活需要改變。
3. 說明我們遵守安息日的方法原則。
4. 表達年輕財主基本的人生問題。
5. 根據耶穌的定義，來解釋何謂大。

### 課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」。你未必有時間完成組長本內的問題。求神指引你知道神希望你與組員討論的問題。你要預計所需的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份單元四的測驗卷。
5. 有需要時，閱讀課程以外的書籍，加深自己對陌生課題的認識。你可額外閱讀有關魔鬼及褻瀆聖靈的書籍。
6. 預備小食，在休息時招待組員。

### 教學建議

#### 1 活動-20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 分發測驗卷，請每位組員作答。完成後，討論答案。

答案：1-D，2-B，3-A，4-C

## 2 研習與討論-50 分鐘

### 馬可福音

開始討論前，先指導組員讀單元四第 74 頁。當你介紹馬可福音時，請組員回答：

- 馬可福音的特色是甚麼？（答案見於第 74 頁引言）
- 有甚麼廣為接納的證據支持約翰馬可是馬可福音的作者？（早期教會及早期基督教領袖的證詞）。
- 有關馬可的背景，組員知道甚麼？（生長在富裕的基督教家庭，是巴拿巴的表弟）。
- 馬可福音的主題是甚麼？（傳講及相信福音的重要性、說明耶穌是神的兒子、強調耶穌的犧牲受死，救贖我們的罪。）
- 馬可福音、馬太福音和路加福音之間的互為關係？（馬可福音可能是首卷福音書，因此，馬太和路加撰寫福音書時，手上可能已有馬可福音。那兩卷福音書多處引用馬可福音的話。）
- 我們為甚麼認為馬可福音以羅馬人為對象？（因為馬可經常以拉丁文解釋希臘用語，又翻譯羅馬讀者所不明白的阿拉米語。）

### 耶穌早期及在加利利的傳道工作

要求組員說出耶穌早期及在加利利的傳道工作。（早期工作，1：1-14；在加利利的工作，2：1-9：50。）

### 呼召首批門徒（可 1：16-20）

1. 請組員開始討論主要章節前，先翻查組員本第 80 頁第三天，以及馬可福音 1：16-20，並利用以下的問題，討論及應用：
  - 跟隨耶穌的首批門徒名叫甚麼？
  - 這些人的生命如何表現出對基督的信心？

2. 讀組員本第 80 頁的一段內容：

「當耶穌呼召他們作祂的門徒時，他們早已相信作耶穌的門徒，比打魚更為重要。彼得、安得烈、雅各和約翰放棄了打魚工作，來跟隨耶穌。」

3. 問組員以下問題：

- 這些人跟隨耶穌後，有了甚麼改變？
- 你想起聖經裏其他跟隨耶穌的人物嗎？
- 當你考慮「跟隨耶穌」時，你想到甚麼？
- 耶穌要求你像跟隨祂的門徒一樣作出同樣的改變嗎？

**醫治污鬼附身的人（1：21-28）**

請組員就這段經文回答以下的問題：

- 群眾聽到耶穌的教訓時，有甚麼可令他們希奇呢？（祂的權柄）
- 耶穌如何醫治被鬼附身的人呢？（以說話趕牠出來。）
- 當耶穌要應付所碰到的魔鬼時，你認為祂在想甚麼？（祂知道牠的存在，也接受牠的真實，並果斷地以神的權柄對付牠。祂不會給邪靈嚇倒的。）
- 我們面對社會或國家上的邪惡時，這件事給予甚麼啟示呢？

**安息日的主（可：23-3：6）**

1. 告訴組員，猶太人的安息日就是我們現在的星期六。問問組員：

- 法利賽人為甚麼批評耶穌在安息日的行為？（祂觸犯了他們守安息日的誡條。）
- 對於他們指責祂不法的行動，耶穌有甚麼回應？（要求組員翻閱出埃及記 35：2：「六日要作工，第七日乃為聖日，當向耶和華守為安息聖日。凡這日之內作工的，必把他治死。」）
- 問問組員這段經文的意思。（答案各有不同。不過，組員應該同意：我們當把獻給神的時間放在第一位。）

2. 告訴組員，雖然我們在星期日（一星期的第一天）敬拜神，我們仍然能夠在生活中實踐「安息日的原則」。

### **褻瀆聖靈**（3：20-30）

1. 問問組員，對於以撒但的權柄趕逐撒但的指控，耶穌有甚麼回應？（不合邏輯、耶穌的權柄比撒但大，這類指控近乎褻瀆聖靈。）
2. 問問組員，如果耶穌認為指控神的工作乃撒但的作為，就是褻瀆聖靈；那麼，你認為我們對褻瀆聖靈能作出甚麼的結論？

### **餵飽五千人**（6：30-44）

1. 問問組員，有關餵飽五千人的神蹟，他們知道甚麼重要的事實？（這是唯一四卷福音書均有載述的神蹟。）
2. 請一位組員說出餵飽五千人的神蹟的故事。
  - 門徒看見五千名飢餓的群眾，有甚麼感覺？（見 35-36 節）
  - 耶穌看見五千名飢餓的群眾，有甚麼感覺？（見 34、37 節）

### **潔淨和各耳板**（7：1-23）

1. 問問組員對「各耳板」傳統的認識。
2. 問問組員，我們如何犯上借宗教儀式放縱私慾的罪行？
3. 問問組員是否知道現時哪些宗教傳統違反了神的律令？
4. 請組員完成可 7：14-23 的習作（第 85 頁），要確定每人的答案都是正確的。

### **年輕的財主**（10：17-22）

請組員翻閱可 10：17-22 有關年輕財主的載述。問問組員：

- 從這段經文，你學到甚麼？
- 年輕財主面對的「嚴峻考驗」是甚麼？（服從耶穌的旨意）
- 我們今天也面對同樣的「嚴峻考驗」嗎？

## 雅各和約翰渴望為大（10：35-45）

請組員翻閱組員本第 87 頁。問問組員：

- 雅各和約翰的要求有甚麼不妥？
- 耶穌為甚麼不答應他們的要求？
- 其他門徒有甚麼反應？
- 試以一詞說明耶穌對偉大的定義？（為僕）
- 這與世俗對偉大的定義有甚麼不同？

### 3 結束-10 分鐘

1. 預習下週課程。請組員讀單元五的單元大綱。下星期將會研讀路加福音，集中研究耶穌進入耶路撒冷。
2. 另外，指導組員完成下一單元時，留意耶穌進入耶路撒冷的路線。路加福音記述耶穌進入耶路撒冷大部分的事蹟，是其他福音書沒有載述的。

### 課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」中的「評估小組聚會果效」的問題來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學新約》的課程時使用。
3. 安排時間，開始準備下週的教學。
4. 為你的組員禱告，求神使組員看到跟從耶穌會為人生帶來巨大的改變。



## 單元四 測驗卷

### 配對題：

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| ___1. 耶穌早期的傳道工作   | A. 可 10：1-52    |
| ___2. 耶穌在加利利的傳道工作 | B. 可 2：1-9：50   |
| ___3. 耶穌進入耶路撒冷    | C. 可 11：1-16：20 |
| ___4. 耶穌在世最後一週    | D. 可 1：1-45     |

## 單元五 路加福音

**目標：**完成這單元後，組員能夠……

1. 說出路加福音的背景材料。
2. 列舉路加福音獨一載述的耶穌降生事實。
3. 說出特選比喻主要的真理。
4. 概述耶穌在世最後一週的事實。
5. 列舉耶穌復活的證據。

### 課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」。你未必有時間完成組長本內的問題。求神指引你知道神希望你與組員討論的問題。你要預計所需的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份單元五的測驗卷。
5. 預備小食，在休息時招待組員。

### 教學建議

#### 1 活動-20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 分發測驗卷，請每位組員作答。組員完成後，討論答案。

答案：1-I；2-G；3-H；4-C；5-F；6-D；7-A；8-B；9-E；10-J



## 2 研習與討論—50 分鐘

### 路加福音的背景

開始研習之前，問問組員以下問題：

- 你對作者認識多少？（新約中唯一外邦人作者；為使徒保羅的同工；是專業醫生；另外寫了使徒行傳。）
- 路加福音和使徒行傳的序言有甚麼相同之處（兩卷書均寫給路加的朋友提阿非羅，見路 1：3；徒 1：1。）
- 路加福音的主題是甚麼？（救主尋找失喪的人、堅固讀者的信心、接觸被社會遺棄的人和外邦人。）
- 我們為甚麼認為路加福音寫作的目的，為著堅固外邦人的信心？（向外邦人問好、強調耶穌對外邦人、婦人和被社會遺棄的人的服侍工作。）

### 耶穌降生的獨有事蹟（1：5-25）

1. 請組員說出唯一路加福音載述的耶穌降生事蹟。（與施浸約翰出生日期接近，與特殊的歷史時代緊緊的连接、牧羊人到訪，出生七天後到聖殿去。）
2. 請組員讀加 1：5-25。透過以下問題，與組員討論天使宣布施浸約翰出生的事蹟。
  - 天使給予撒迦利亞和伊利莎伯甚麼信息？
  - 撒迦利亞怎樣回應？
  - 他的懷疑帶來甚麼後果？
  - 他們最後結果如何？
  - 我們的不信如何影響我們的生命？
  - 約翰出生時，他們的生活出現甚麼變化？

### 約翰受浸（3：21-22）

1. 請組員簡述他們對施浸約翰的認識。

2. 問問組員，為甚麼耶穌堅持受浸？（與罪人認同的途徑、表示成就神旨意的決心。）
3. 我們為何要受浸？（與基督一樣、表示獻出自己，成就神的旨意。）

### 耶穌在西門家坐席（7：36-50）

1. 請一位組員講述加 7：40-50 的事蹟。
2. 請大家發表意見：
  - 你認為西門為甚麼邀請耶穌到他家裏去？
  - 你認為西門對耶穌有甚麼評價？（他責怪耶穌容許那婦人觸摸祂的腳。）
  - 我們在人際關係方面有否犯錯？（以貌取人）
  - 這個比喻的要點是甚麼？（耶穌知道西門的想法，於是講述神寬恕人的比喻。）

### 好撒馬利亞人（10：25-37）

請大家翻開加 10：25-37，由一位組員講述好撒馬利亞人的比喻。告訴組員，大部分比喻都有一個要點或原則，就是耶穌希望向聽眾傳達的中心信息。討論這個比喻時，問問組員以下問題：

- 耶穌為何以問題回答文士的問題？（耶穌發出問題為要探問人的心意，並幫助那人去思想。）
- 耶穌的比喻如何挑戰群眾內心的成見？
- 這個比喻的要點是甚麼？（凡有需要的人，都是我們的鄰舍。）
- 請組員分享，他們所認識的牧師如何服侍他人，像好撒馬利亞人照顧路上受傷的人一樣。

### 無知的財主（12：13-21）

1. 請組員翻到組員本第 104 頁。閱讀李湯美博士的話：「神說他是『無知的人』，是因為那人還以為自己可掌管未來。他不曾想過，他以為重要的事物，可以瞬間一無所有。」

## 2. 問大家：

- 你認為人生最重要的是甚麼呢？
- 你的價值觀反映神的智慧，還是無知財主的短見？
- 假如你要逃避即將來臨的風暴，而又知道神會賜你一樣東西，你會選擇甚麼呢？

## 3. 鼓勵他們下次單獨與主靜修時，再次思索這些價值觀。

### 浪子的比喻（15：11-24）

#### 1. 請一位組員講述浪子的故事，然後問大家：

- 那個兒子需要做些甚麼，才能回到父親身邊？
- 大兒子有甚麼問題呢？
- 在這個比喻裏，你學會哪兩項真理？（即使我們犯了罪，天父仍然愛我們和鼓勵我們。我們只要每日活在天父的旨意中，便能親身體會得到。）

#### 2. 問他們，有否想到甚麼人離棄神之後，付出了很大的代價（不用說出名字）？

你提及的那個浪子有改過自新的機會嗎？

### 財主和拉撒路（16：19-31）

請組員簡述這個比喻，然後問：

- 拉撒路這個名字的意思是甚麼？（神是他的幫助。）
- 這個比喻告訴我們甚麼？（現在來跟隨和服侍基督的重要性。死後才作出這樣的決定，已經太遲了。）
- 你如何得知財主即使在陰間也不知道他和拉撒路之間主要的分別？（財主希望拉撒路在他受苦的時候去侍候他，給他水喝，使他舒暢一點。）
- 這個比喻主要的信息是甚麼？

### 耶穌在世最後一週

請組員憶述由棕櫚主日起一週內所發生的事。你指出日子，他們講述發生的事。（如果他們有所困難，帶領他們翻到單元二第 48-54 頁，恢復他們的記憶。）

## 客西馬尼（22：41-44）

請組員翻開聖經，加 22：41-44，向他們簡單口述一下事件。讀出第 108 頁的一句話：「耶穌成就神旨意的渴望勝過逃避死亡的意願。」然後問他們：

- 耶穌要求我們做祂沒有做過的事嗎？
- 耶穌要求我們為祂死嗎？
- 我們大部分的時間、精力及思慮消耗在甚麼地方？
- 讓他們分享學習本課的心得。

## 耶穌受審及被釘（22：54-23：49）

請組員簡述耶穌受審的過程，要確定每一位主要人物都被提到。告訴組員，他們將在下一個單元，研習彼得的重新振作，為主作工。請大家發表意見：

- 耶穌的審訊有甚麼不對之處？（祂被假見證指控。審訊在晚間進行，違反了猶太人的律法，耶穌因為自己的供詞而被定罪。祂受到看守的人殘酷的對待，在群眾的壓力下羅馬政府被迫把祂交出來。）
- 哪個門徒沒有離棄耶穌？（約翰）
- 想到彼拉多，現今的人如何出賣自己的人格，以討民眾的歡心？
- 我們從那兩個被釘十字架的犯人的態度得出甚麼結論？
- 我們從耶穌對悔改犯人的回應得出甚麼結論？

## 耶穌被埋葬、復活和升天（24：1-53）

請一位組員憑記憶講述耶穌升天的事蹟，然後問大家：

- 耶穌在墓裏多久？（星期五至星期日-祂在第三天復活。）
- 耶穌被葬在哪裏？（在亞利馬太城的約瑟借出的墓穴。）
- 採取了甚麼安全措施，確保耶穌身體不會不見了？
- 誰發現祂的身體不見了？
- 哪些可視為耶穌復活的證據？（空的墓穴、門徒及早期教會的見證、早期教會的存在、聖靈及神話語的作品見證。）

- 可憑記憶說出耶穌復活顯現的事蹟嗎？

### 3 結束-10 分鐘

預習下週課程。請組員閱讀單元六的單元大綱。下星期，組員將會研讀約翰福音。

#### 課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」中的「評估小組聚會果效」的問題（請參閱本檔案末頁）來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學新約》的課程使用。
3. 安排時間，開始準備下週的教學。
4. 為你的組員禱告。今週你要祈求他們願意選擇榮神益人的事工，作為人生的首要目標。

◦ ◦

## 單元五 測驗卷

#### 配對題

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| ___1. 纏磨婦人的比喻      | A. 1 : 1-2 : 52  |
| ___2. 耶穌最後一次進入耶路撒冷 | B. 10 : 25-37    |
| ___3. 財主和拉撒路的比喻    | C. 3 : 1-4 : 13  |
| ___4. 耶穌的早期傳道工作    | D. 12 : 13-21    |
| ___5. 浪子的比喻        | E. 4 : 14-9 : 50 |
| ___6. 無知財主的比喻      | F. 15 : 11-24    |

- \_\_\_7. 耶穌的降生及孩童生活 G. 9 : 52-19 : 27
- \_\_\_8. 好撒馬利亞人的比喻 H. 16 : 19-31
- \_\_\_9. 耶穌在加利利的傳道 I. 18 : 1-8
- \_\_\_10. 耶穌在世最後一週、被釘、復活和升天 J. 19 : 28-24 : 53

## 單元六 約翰福音

**目標：**完成這單元後，組員能夠……

1. 說明約翰福音寫作的目的。
2. 列出耶穌說：「我是…」至少四個的宣稱。
3. 指出約翰福音的特色。
4. 解釋「重生」是甚麼意思。
5. 列出約 13：34-35 內的三個真理。
6. 解釋常在基督裡面與遵守耶穌命令兩者之間的關係。

### 課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」後，你未必有時間完成組長本內的問題。求神指引你知道神希望你與組員討論的問題。你要預計所需的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份「單元六測驗卷」。

### 教學建議

#### 1 活動 — 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 分發測驗卷，請每位組員作答，然後核對和討論答案。

答案：1-E,2-C，3-A,4-H，5-J，6-F，7-D，8-B，9-I，10-G。

## 2 研習與討論 — 50 分鐘

### 約翰福音

開始研讀聖經之前，請組員重溫以下的資料：

1. 約翰福音有甚麼獨特之處？（參看組員本第 113 頁。約翰強調基督的位格與神性、以深厚的神學意識寫作此書、詳細說明耶穌道成肉身的重要性、清楚指出耶穌傳道的時間超過一年、而且記錄了耶穌很多重要的講章。）
2. 你對約翰認識有多少？（他是猶太人，寫作猶太化，他被認為是福音書內所指的「耶穌所愛的那門徒」。）
3. 這福音書與其他三卷對觀福音有甚麼不同之處？（約翰福音收錄了對觀福音所沒有記載的材料，顯示耶穌出來傳道的時間超過兩年、甚或三年，不注重耶穌事蹟的編年記□，較側重耶穌一些特別的事奉工作。參看組員本第 112 頁。）
4. 這卷書有些甚麼突出的主題？（光與黑暗，信心與相信，愛，耶穌的神性和神蹟。）
5. 為甚麼約翰福音適合初信的基督徒和慕道者閱讀？（約翰在 20：31 中說明了此書的目的，是要幫助人認識耶穌，並且相信祂。）

### 得見耶穌的榮光：永恆的道成了肉身（1：1-18）

1. 由你左面的一位組員開始，輪流說出約翰福音內七個神蹟的名稱，如果組員記不得，請他們翻開組員本第 117 頁。
2. 讀出 1：1 及 1：14，然後問：約翰在這兩節經文要宣告甚麼？（道在創世以先已經存在；道從父神而來；耶穌就是那永活的道。組員本第 118 頁）
3. 請組員解釋恩典與真理的意思。（恩典是指神那份恆久不變的愛，真理則是指神全然可靠。）
4. 由你右面的一位組員開始，輪流背出約翰福音內七個「我是...」的宣稱，如有需要，請他們翻開第 118 頁。



5. 請他們講出一個從「我是...」的宣稱中所得著的真理。

### 尼哥底母的歸信（3：1-15）

1. 請一位組員講解耶穌與尼哥底母見面的主要經過，然後問：
  - 「重生」正確的解釋是甚麼？（從上而生，或從聖靈而生）
  - 我們為甚麼相信尼哥底母後來成為耶穌的信徒？（7：50-52 記載他曾暗中維護耶穌；19：39 又記載他後來幫助亞利馬太的約瑟去安葬耶穌。）
  - 根據耶穌回應尼哥底母的態度，我們該怎樣向那些想了解基督教信仰的人作見證？

### 有關抄本的問題：犯姦淫的婦人被捉拿的故事

1. 問問組員：幾卷福音書介紹耶穌生平方面，有甚麼分別？（到了這個時候，組員應該可以掌握對觀福音之間些微的分別，以及這三卷福音書與約翰福音之間明顯的分別。）
2. 讓組員提出這抄本的疑問。你可向他們介紹杜克里（David S. Dockery）的《聖經的教義》（Doctrine of the Bible），這部著作以淺白的文字講解聖經的真確性和可靠性。

你可在這方面簡單解釋一下，你或可從《聖經的教義》中抽取以下內容，在這個小組環節中討論（組長本這部分的材料是根據杜克里的《聖經的教義》編寫的，但由於今次小組學習的焦點在於研讀約翰福音，而不是討論聖經的教義，所以我建議你另外安排一個較方便的時間，再詳細討論這些內容）：

- a. 「新約聖經的抄本多達五千份以上，因而《新約聖經》其實是證據最充足的一卷古代文獻。」
- b. 杜克里引述卜魯斯（F.F. Bruce）的看法：「我們如果把新約抄本與古代其他歷史著作作一比較，或許我們就能欣賞到新約抄本資料證據是多麼豐富。凱撒的《高盧戰聞錄》（Caesar's Gallic War，為主前五十八至五十年

之間所撰)，有一些抄本保存下來，但只有九本或十本是完好的，而最古的抄本距凱撒時代已約九百年。」

- c. 最後向組員解釋，據我們所知，大家並沒擁有聖經的最初抄本，雖然如此，但「我們閱讀現今譯本的時候，大可相信這些譯本是忠於原著的，同時我們也可以相信，這些譯本不多也不少地錄載了神要在聖經正典內所說的話。」

### 耶穌對罪的看法（7：53-8：11）

請一位組員簡單講述犯姦淫的婦人被捉拿的故事，然後問大家：

- 那些法利賽人為甚麼把她帶前來？（試圖設下圈套陷害祂，要在眾人面前奚落祂。）
- 怎樣看出那一群控告者是假冒為善的？（根據申 22：22-24 律法的規定，應該用石頭將姦夫和淫婦二人一同打死，但那一群人只把婦人帶來。）
- 為甚麼耶穌的回答令他們不知所措？（我們不知道祂在地上寫甚麼，但不管如何，耶穌把他們的偽善揭露出來。）
- 耶穌對那婦人有甚麼要求？（叫她安心離去，並且遠離這種罪惡的生活。）

### 耶穌是自有永有（8：51-58）

請組員翻開 8：51-58，速讀這段經文。然後請一位組員講述一下耶穌怎樣與猶太人應對。並且提出下列問題，以幫助大家討論這段經文：

- 為甚麼耶穌被指是鬼附著的？（因為祂說人若遵守祂的道，就永遠不見死。）
- 耶穌在 58 節中所說的「就有了我」（I AM）這句話有甚麼特別意義？（這句話顯然是在宣告耶穌的神性，這也表明了耶穌是超越亞伯拉罕的。）
- 這段經文與本書的引子（1：1-18）有甚麼關係？
- 58 節的經文與耶穌的七個「我是...」的宣稱有甚麼關係？
- 苦難是因罪而引起？（9：1-12）
- 請一位組員簡述這個天生瞎子的故事，然後讓他們發表意見：

- 為甚麼這是一段很重要的經文？（因為其中講及罪與苦難之間可能的關係。）
- 對於罪與這名生來瞎眼的人之間的關係，這段經文有甚麼說法？（耶穌首先說明這人的瞎眼不是因為犯了罪，乃是要在他身上成就一件聖工，叫神的榮耀得以彰顯。）
- 選擇性的問題：在這個例子中，應採用甚麼原則去解釋經文？（利用其他較淺白易明的經文，解釋艱澀的經文。）

### 我們永遠的保障（10：27-30）

請大家翻開 10：27-30，先看一遍，然後問：

- 這段經文所強調的是甚麼？（永生是我們擁有的禮物，原因是耶穌把我們緊緊的握在祂手中。）
  - 信徒的生命中，開始出現的特點是甚麼？
  - 愛就是相信基督的明證（13：34-35）
1. 請組員翻開 13：34-35 以及翻到組員本第 126 頁，討論之前，先讀出約 13：34-35，然後與他們一起討論：
    - 在練習題 A 中，是甚麼類型的靈導致一個人有這種態度？（一個冷酷、缺乏愛的靈）
    - 在練習題 B 中，為甚麼只有「彼此相愛，像基督愛我們那樣」才算為正確的答案？
  2. 讀出第 126 頁的一句話：「耶穌在這裡所說的話包含了一道命令、一種方式和一個結果」，然後問組員：
    - 命令的內容是甚麼？（彼此相愛）
    - 方式是甚麼？（像耶穌愛門徒那樣）
    - 結果是甚麼？（旁人可以看出我們所承認的基督信仰是真實的。）

## 屬靈能力的來源（15：1-10）

請組員翻開 15 章，然後問大家：

- 你可以用甚麼字眼來概括耶穌在這段經文中所表達的信息？
- 為甚麼「關係」就是這段經文的鑰字？（這段經文清楚提到我們與基督之間那種不可或缺的關係，因為那是我們的屬靈能力來源。）
- 耶穌用了哪兩個詞句來強調我們與祂之間穩固的關係？（「常在...裡面」和「遵守」）
- 常在基督裡面與遵守基督命令有甚麼關係（15：10）？（我們如果遵守基督的命令，便能與祂維持良好的關係。）

## 聖靈與世界（16：5-11）

請組員翻開 16：5-11 以及翻開組員本第 127 頁。討論之前，請他們翻閱一遍頁底的配對題，然後帶領他們一起討論：

- 經文指出聖靈會進行甚麼工作？〔第一，祂揭露罪（9 節；第二，祂叫世人為基督的義責備自己（10 節）；最後，聖靈讓我們明白撒但已被審判、已被戰勝（11 節）。〕
  - 這段經文如何鼓勵我們向失喪的人作見證？
2. 讀出 16：13-14，然後問：聖靈在我們的生活中起了甚麼作用？（祂引導我們明白真理、以及與人分享真理。）

## 耶穌在十字架上的話：「成了」（19：28-30）

請組員翻開 19：28-30，問大家：

- 在日常的交談中，你會怎樣理解「成了」或「完了」這句話？
- 你認為耶穌所說的「成了」是甚麼意思？
- 耶穌所說的「成了」這句話對今天的信徒有甚麼意義？
- 多馬：信心之旅（20：24-29）
- 請一位組員向大家簡單介紹耶穌的門徒多馬，然後問他們：

- 我們有些甚麼地方與多馬相似？
- 舊約裡有甚麼人物跟多馬一樣經驗過信心的歷程，同樣要求親眼看到神的證據？（基甸，士 6：17-22、36-40）
- 假如你可以選擇，你寧願作個多疑的多馬？還是像彼得那樣經歷失敗？

### 西門彼得：重新建立的跌倒領袖（21：15-19）

1. 請組員翻開 21 章，並概述 21 章的情節，然後問：西門以前遇過甚麼事情與這段經文所發生的事相似？
  - 上一次神奇的魚穫出現於彼得蒙召的時候（路 5：4-11），與這次經文描述的捕魚情況相似（6-7 節）。
  - 彼得曾經三次不認耶穌（太 26：69-75；可 14：66-72；路 22：54-62；約 18：16-18、25-27），與耶穌今次三度查問彼得，兩者確有相同之處。主的問題特別針對他們之間關係的性質。
2. 請組員留意只有約翰福音記錄了彼得被耶穌重新建立的經歷，然後討論以下問題：
  - 「agapao」這個希臘字的意思是甚麼？（一種深厚、無私的愛）
  - 「phileo」這個希臘字的意思是甚麼？（友誼的愛）
  - 提醒組員留意耶穌首兩次詢問彼得時，採用「agapao」這個字，最後第三次耶穌詢問彼得是否愛祂時，則用了「phileo」這個字。
  - 問：耶穌第三次詢問時轉而使用彼得所用的字，其中有甚麼特別的含義嗎？（西門，縱使你對我的愛只有這麼多，我也要你去牧養我的羊。）
  - 耶穌兩度向彼得發出甚麼命令？（牧養我的羊，並且跟從我。）
  - 問：這段經文給我們甚麼鼓勵？
3. 如果時間許可，帶領組員分享神在這星期的研習中對他們說了些甚麼。

### 3 結束 —10 分鐘

預習下週課程，請組員讀單元七的單元大綱。下星期將會研讀使徒行傳，認識早期教會的情況。

#### 課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果，使用本書「注意事項」中的「評估小組聚會果效」的問題（請參閱本檔案末頁），來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學新約》的課程時使用。
3. 安排時間開始準備下週的教學。
4. 為你的組員禱告，記念他們能建立異象，努力使自己的教會成為向全世界宣教的基地。

。 。

## 單元六 測驗卷

#### 配對題

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1. 「道與神同在。」        | A. 2：1-11    |
| 2. 「道成了肉身，住在我們中間。」 | B. 11：25     |
| 3. 變水為酒。           | C. 1：14      |
| 4. 給五千人吃飽。         | D. 9：1-41    |
| 5. 婦人犯罪時被捉拿。       | E. 1：1       |
| 6. 「我是世界的光。」       | F. 8：12      |
| 7. 治癒生來瞎眼的人。       | G. 21：15-23  |
| 8. 「復活在我，生命也在我。」   | H. 6：1-15    |
| 9. 使拉撒路從死復活過來。     | I. 11：38-44  |
| 10. 重新建立的西門彼得。     | J. 7：53-8：11 |

## 單元七 使徒行傳(上)一 (12章)

**目標：**完成這單元後，組員能夠……

1. 解釋為甚麼路加被接納為使徒行傳的作者。
2. 提出一個理由，說明基督徒為甚麼慎重回應週遭發生的事情。
3. 列出屬靈教會的三個特徵。
4. 說出神帶領耶路撒冷教會的模式。
5. 指出栽培工作對教會初信基督徒有甚麼幫助。

### 課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」。你未必有時間完成組長本內的問題。求神指引你知道神希望你與組員討論的問題。你要預計所需的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 準備以下的材料：
  - 影印每人一份單元七的測驗卷。
  - 可選擇的：討論大字報：選出四項重點在小組中討論，可從經文或組員本中選取，寫在紙上或板上，掛起來，或在適當的時間分發給大家討論。(需要考慮在甚麼環節內加插這項目。)
5. 預備小食，在休息時招待組員。

### 教學建議

#### 1 活動 — 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。

2. 分發測驗卷，請各位組員作答。組員完成後。

答案：1-F,2-E，3-G,4-D，5-H，6-C，7-I，8-B，9-J，10-A。

## 2 研習與討論 — 50 分鐘

### 使徒行傳概述

1. 組員剛讀完四福音，可請一位組員說出路加福音與使徒行傳的關係。(這兩卷書是由同一個人寫成的。)
2. 組員或許想知道路加福音和使徒行傳為甚麼不合併為同一卷書，你可告訴他們，當年編聖經正典的時候，大家都認為耶穌生平的事蹟是最重要的，所以將路加福音編排在較前的部分。
3. 開始研讀聖經之前，先幫助組員重溫以下的資料：
  - a. 使徒行傳有甚麼獨特之處？(答案可參考第 133 頁的簡介部分。)
  - b. 請組員說出使徒行傳的兩大部分。(1.福音傳給猶太人的經過(1：1-12：25)；  
2.福音傳給外邦人的經過(13：1-2：31)
  - c. 請組員說出使徒行傳的別稱(聖靈行傳)，並解釋此名的來由(使徒行傳追尋聖靈在各教會間和透過教會所運行的工作。)
4. 討論路加醫生就是路加福音和使徒行傳的作者，你可以問：
  - a. 我們怎相信這兩卷書是由同一人寫的？(兩卷書都是寫給一個叫做提阿非羅的人，且寫作風格和用辭都很相似。)
  - b. 有甚麼公認的證據，證明本書的作者就是路加？(早期的教會領袖一致認為路加是使徒行傳的作者；使徒行傳與第三卷福音書看來是出於同一人的手筆，兩卷書的寫作風格相似，都用優雅的希臘文寫成，同樣關心外邦人的需要和講述聖靈的工作；使徒行傳的作者是保羅的同伴，但在新約中卻不是很矚目的人物。)



- c. 使徒行傳有甚麼重點？(福音發源於猶太教，而穩定地伸展至羅馬帝國的主要大城；使徒保羅的崇高成就；早期的基督徒雖然屢遭誣害，卻仍是清白的。)

### 使徒行傳的可信性

1. 請組員留意路加是唯一一位福音書作者，按年代次序記載事蹟編年的史料，有助我們斷定施浸約翰和耶穌出來傳道的日期(路 3：1-2)。問問組員，這為甚麼如此重要。
2. 讀出路 1：1-4，提醒組員說：路加自己見證，他記述耶穌事蹟之前，是經過詳細考察的。讀出第 137 頁的一句話：「路加對他的資料總是一絲不苟的。」然後問：路加的榜樣提醒了我們這些生活在現今社會的基督徒甚麼？(我們要成為見聞廣博的、思想豐富的基督徒公民。)
3. 可選擇的討論活動：這個活動的目的，是要鼓勵組員作個有社會責任感的基督徒。可將小組分拆為甲、乙兩組，進行討論。

**情況：** 假設有人在你附近各教會派發一份不盡不實的傳單，聲稱有一名非信徒要求政府限制、甚或禁止任何宗教節目在國家內播放。這份請願書促請一切有關人士致電或去函政府當局，就此計劃提出抗議。

### 指引：

- a. 甲組的組員負責討論和匯報：甚麼是不適當的回應？
- b. 乙組的組員負責討論和匯報：甚麼是適當的基督徒回應？(給組員五分鐘時間準備。)
- c. 進行匯報，每組准有兩分鐘的時間；隨後用五分鐘的時間進一步討論。
- d. 以下列問題來總結這個討論：
  - 每種不同回應將可能帶來甚麼後果？
  - 假如我們對自己的教會或社會有不適當的回應，教會將會遭受甚麼損害？(會有損教會的聲譽)

- 為甚麼審慎和正確的回應有助建立教會的聲譽，更是一個好見證呢？(提醒組員，愚昧魯莽的回應跟完全不表回應一樣，同樣對教會的聲譽帶來損害。)
- e. 如有需要，向組員提出以下正面的回應方法：
- 基督徒可向所屬宗派的本地辦事處聯絡，查證該謠傳是否屬實。
  - 留意所屬宗派的定期通訊，這類通訊通常都會準確報導有關政府和社區組織的消息，編輯亦會為讀者提供這類切身問題的資料。
  - 作出自己的回應之前，先了解清楚所屬宗派在本地或海外的組織是否已推行相應的行動計劃。(然後集合個人力量，支持這些行動。)
  - 全面評估整個局面的時候，試想一想，耶穌有些甚麼教導是針對這類情況的？(如果大家記不起有關的經文，你可利用馬太福音 10：16 來總結這環節的討論：「我差你們去，如同羊進入狼群；所以你們要靈巧像蛇，馴良像鴿子。」)

### 耶穌升天，聖靈降臨 (1：9-2：41)

1. 利用以下的問題，幫助大家討論耶穌升天和五旬節聖靈降臨的事：
  - 耶穌升天的時候，有甚麼事情發生？
  - 耶穌升天的時候，天使給予哪兩個應許？(耶穌如今住在天上；祂怎樣離去，將來也必怎樣回來。)
2. 請一位組員說出五旬節當天發生的事情，然後問：
  - 對猶太人來說，火象徵甚麼？(猶太人一般認為火象徵神的臨在)。
  - 你對說方言有甚麼認識？(說「方言」時所採用的言語，是聆聽者所能明白的本土語言，請組員翻開徒 2：8，數算當時所使用的語言和土話，大概可以找到十五至十六種不同的語言，數目可能會因所用不同的聖經譯本而略有差異。)
  - 群眾對彼得的講道有甚麼反應？(有些相信，有些表示懷疑。)

- 彼得的講章內容包括哪四方面？(1-他駁斥群眾的指責，說門徒並非喝醉酒(2：14-15)；2-他解釋那些響聲、景象、和說方言等經歷的背後意義(2：16-21)；3-他解釋耶穌的一生、受死和復活的事，其實表明了神救恩的工作已經達到高峰(2：22-36)；4-最後他向眾人呼召，叫他們將生命交託基督(2：37-39)。

### 屬靈教會的特徵 (2：42-47)

1. 請組員指出屬靈教會有的特徵，他們一面說出，你一面記在板上或紙上，引導他們翻開組員本第 145 頁，看看習作 B 所列的特徵，問他們：那三樣特徵對你們是最重要的？
2. 叫他們想一想福音書所記載的耶穌生平，重溫那些能夠說明屬靈教會特徵的經文。
3. 問：如果有人第一次來到你的教會，與會眾接觸過，你猜他會用甚麼字句來形容你的教會。
4. 問：我們可做些甚麼，來推動我們教會的靈命成長？

### 以禱告面對逆境的教會 (4：23-31)

1. 請一位組員分享這段經文所發生的事，然後：
  - 你曾否因為是基督徒而遭受排斥或威嚇？
  - 使徒行傳中的教會如何應付？(禱告和讚美)
  - 他們禱告的主要內容是讚美？還是祈求？(讚美)
  - 這段經文對我們的禱告生活有甚麼啟發？
  - 你看到撒但用甚麼方法攻擊教會？(撒但攻擊教會時，通常使用雙重方法——外在的逼迫、以及內在的欺騙和分裂。)
2. 請組員翻看 5：1-11，然後請一位組員講述亞拿尼亞和撒非喇的故事，使用以下的問題幫助大家討論：
  - 他們所犯的是甚麼罪？

- 神為甚麼如此嚴厲的對付？
  - 你認為他們的罪與褻瀆聖靈有甚麼關係？(他們把自己的謊言和心中的敗壞指為神的心意。)
3. 請一位組員說出當時教會出現的問題，以致發展對寡婦的服侍(6：1-7)，與他們一起討論：
- 教會有哪兩類寡婦？(說希伯來話以及說希臘話的)
  - 他們出現了甚麼問題？(說希臘話的寡婦備受忽略)
4. 請一位組員簡略說明耶路撒冷教會解決這問題的步驟，如果組員需要幫助，你可與他們分享以下要點：
- 教會領袖開始察覺他們的需要。
  - 教會領袖召集全教會，把問題告訴他們，並且尋求神的旨意。
  - 聖靈帶領教會去處理問題。
  - 教會經歷到神的大能，他們跟隨神的帶領，因而得著堅立。
5. 以下是一些與這段經文有關的問題，請組員回答：（註1）
- 你的教會如何以身體的角色去洞察神的旨意？
  - 你的教會如何以身體的角色去處理問題？
  - 根據這段經文的教導，教會應如何處理內部產生的問題？

### 術士西門 (8：5-24)

1. 請組員翻開 8：5-24，請大家討論術士西門的歸信，然後問：
- a. 首先，假設西門並沒有真的得救，那麼他的生命需要甚麼改變？(回轉歸主)
  - b. 然後，假設西門真的已經歸主：
    - 有甚麼證據顯示西門已經真的歸主？
    - 他與週圍的人的關係需要有些甚麼調整？
    - 西門面對主要的試探是甚麼？(希望得到很大的能力)

- 使徒能使其他信徒領受聖靈，西門企圖用金錢「購買」這種能力，他為甚麼這樣做？(答案可能有不同，但肯定的是：西門只懂得使用世人所認識的能力資源去處理事情。)
2. 提醒各組員，一個人歸主之後，不一定就自然懂得如何活出基督徒的生命。向組員提出以下問題：
- 新約聖經所提及的教會中，那幾間在靈性上表現得很不成熟的？(幾乎全部都是)
  - 我們對初信的基督徒該有甚麼合理的期望？
  - 教會看到初信基督徒的行為與信仰不符的時候，該怎樣處理？
  - 地方教會該如何幫助初信的基督徒，叫他們懂得活出基督徒的生命？

### 3 結束 — 10 分鐘

1. 預習下週課程，請組員閱讀單元八的單元大綱，下星期將會完成使徒行傳所有的研習資料。
2. 可選擇的作業：請部分組員抽取以下一個題目，準備在下一一次的小組學習中匯報：(1) 保羅早年的生活和背景；(2) 保羅回轉歸主；(3) 哥尼流信主的過程；(4) 保羅的佈道旅程；(5) 耶路撒冷會議；(6) 保羅的羅馬之行。告訴組員匯報的時間為每人兩分鐘。

### 課後跟進

1. 仔細評估這次教會的效果，使用本書「注意事項」中的「評估小組聚會果效」的問題 (請參閱本檔案末頁)，來幫助你評估教學過程。
2. 將你預備的教材保留下來，以備你日後再次主領《一步一步學新約》小組時使用。
3. 安排時間，開始準備下週的教學。

4. 為你的組員禱告，要記念他們能明白神如何使在平凡的生活中，準備他們作不平凡的服侍。

註 1：這些問題的編訂乃參照布克比、金科德合著的《不再一樣：改變生命的操練，察驗並活出神的旨意》課文內容，浸信會出版社，1995 年，頁 202。

。 。

## 單元七 測驗卷

### 配對題

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| 1. 使徒行傳的主題。          | A. 腓利       |
| 2. 「作我的見證。」          | B. 提阿非羅     |
| 3. 耶穌升天。             | C. 5：1-11   |
| 4. 彼得在五旬節講道。         | D. 2：14-40  |
| 5. 聖靈降臨。             | E. 1：8      |
| 6. 亞拿尼亞與撒非喇。         | F. 神的聖靈傳播福音 |
| 7. 使徒行傳的作者。          | G. 1：1-11   |
| 8. 他是使徒行傳作者的朋友。      | H. 2：1-13   |
| 9. 他企圖利用金錢購買神的能力。    | I. 路加       |
| 10. 他在曠野和撒馬利亞與人分享福音。 | J. 術士西門     |

## 單元八 使徒行傳 (下) —13-28 章

**目標：**完成這單元後，組員能夠……

1. 熟知使徒保羅的生平和事奉。
2. 根據耶路撒冷會議陳述一些解決問題的原則。
3. 指出福音與不屬神的人造成衝突的一個原因。
4. 感到有需要與失喪的人分享福音。

### 課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並重溫本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」。你未必有時間完成組長本內的問題，求神指引你知道神希望你與組員討論的問題。你要預計所需的時間，然後，寫下每個步驟的開始時間。希望大家一起討論的題目，衡量每個環節所需的研讀時間，然後在各環節旁邊寫下開始進行的時間。
4. 準備以下的材料：
  - 影印每人一份單元八的測驗卷。
  - 酌情預備一套配合討論需要的大字報：選出四項重點或道理，以備大家在小組中討論，你可從經文或組員本的課文內容中抽取這些要點，然後寫在白紙或寫字板上，並且掛在牆上，或在適當的時間內派發給大家討論。(你須考慮在甚麼環節內加插這項目。)
5. 準備茶點，在小休時享用。

### 1 活動 — 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。

2. 分發測驗卷，請每位組員作答，完成後，討論答案。

答案：1-E，2-I，3-F，4-B，5-C，6-G，7-I，8-A，9-D，10-H。

## 2 研習與討論 — 50 分鐘

1. 請組員讀出約 17：17：「求□用真理使他們成聖；□的道就是真理。」

告訴大家當時耶穌正在為門徒禱告，祂禱告的時候，祂指出神的道就是真理。

2. 舉起你的聖經，問他們：你相信這聖經一、全部的內容，二、都是神的話語嗎？組員回答過後，提出具體說明，說：徒 1：8 就是神話語的一部分，我們是否有責任遵從祂的吩咐呢？

3. 讀出 1：8，請一位組員在地圖上指出，這節經文所描述的，在福音傳播的路線。

## 法利賽人掃羅 — 使徒保羅

1. 告訴組員，在 13：9 之後，「掃羅」的名字再不被使用，這位使徒大部分時間都被稱為「保羅」；為簡便起見，我們以後一律稱他為「保羅」。

2. 請組員翻開 9 章，告訴他們使徒行傳的大部分內容，都是集中記述保羅的事奉。在這時候，請組員匯報保羅的資料：

a. 請約定的組員分享保羅的背景資料。

b. 請另一名組員報告保羅悔改歸主的經過。

3. 請組員用一些時間思想亞拿尼亞這個人，然後向大家提出以下的問題：

- 為甚麼亞拿尼亞怕見保羅？
- 神怎樣消除他的疑慮？
- 亞拿尼亞後來怎樣回應神？
- 他對保羅的服事帶來了甚麼結果？
- 你最欣賞亞拿尼亞的是甚麼？



4. 向組員強調一點，雖亞拿尼亞對保羅持著保留的態度，他仍然相信神，並且立刻服從神。請組員討論這個道理：拖延服從就是不服從。
  - a. 為甚麼這是對或錯？
  - b. 你能夠想起其他的聖經人物面對著望而生畏的差事嗎？
  - c. 這些人對神的吩咐是立時聽從，還是拖延迴避？
  - d. 假如他們拖延，這對他們日後造成甚麼限制或阻礙？
  - e. (如果組員記不起這類聖經人物，你可以引用出 3 至 4 章摩西為例子，以他的故事應用在上述的問題。)
5. 結束討論時，可以提醒他們：猶疑而後聽命遵行比口頭聽命卻不去行的為好，耶穌在兩個兒子的比喻中已說明了這道理(太 21：28-32)。

### **為服事神而接受陶造**

1. 讀出組員本第 156 頁的幾句話：「神既然利用保羅的背景，為他日後的侍奉裝備他，祂也必會使用我們的背景裝備我們，叫我們有能力為著祂的榮耀，各自擔當特有的工作。」
2. 請組員想一想聖經中還有些甚麼人物，神使用他們生命中的遭遇去裝備他們，叫他們能夠服事祂。(被兄長出賣的約瑟、摩西、基甸、大衛、約拿、尼希米都是一些例子。)
3. 請組員分享：神如何使用你生命中的遭遇，使你能夠服侍別人？(給他們一點時間，讓他們覺得舒服後回應。)

### **第一位歸主的外邦人：哥尼流 (徒 10 章)**

1. 請組員翻開第 10 章，開始討論之前，請約定的組員簡述哥尼流和家人信主的經過，如有需要，你可提出以下的問題，以確保他沒有遺漏有關資料：
  - 哥尼流的故事有甚麼特別？(他是第一位信主的外邦人)
  - 哥尼流的職業是甚麼？
  - 社會人士對哥尼流有甚麼看法？

2. 請組員翻閱第 157 頁的學習活動，向他們提出問題 B：「如果今天你認識一個像哥尼流那樣的人，你對他有甚麼想法？」待組員回答過後，再問第 157 頁的其他問題：
  - a. 問題 C：「假如哥尼流在未信耶穌之前逝世，那麼他會有甚麼永恆的結局？」(他會下地獄。)
  - b. 問題 D：「為甚麼天使要哥尼流去把彼得找來，而不直接將得救的方法告訴他？」(神要使用人作祂的器皿。)
3. 對組員說：我們既同意聖經是神的話語，又知道話語的道是真的，那麼，哥尼流的故事對我們的傳福音工作說明了甚麼？
4. 對組員說：若我們說我們相信福音，卻沒有與人分享福音，我們是否真的相信福音？

#### **向他們扼要覆述西門彼得在哥尼流信主過程中擔當的角色**

1. 向他們扼要覆述西門彼得在屋頂上見異象的經過，然後問：
  - 為甚麼彼得不肯接受神在異象中的吩咐？
  - 神對彼得的拒絕有甚麼回應？
  - 神曾否要你承擔一些你不願意接受的工作？
  - 你服從神之後有甚麼經歷？

#### **保羅的第一次佈道旅程 (13-14 章)**

1. 請組員看看地圖上第一次佈道旅程的路線，然後讀出徒 13：1-5。
2. 講解這佈道旅程時，請組員討論一個題目：每個蒙拯救的人，神都會呼召他去事奉。以下的問題或可激發大家的討論：
  - 如果你同意，有甚麼理由呢？可有甚麼聖經根據嗎？
  - 如果不同意，又有甚麼理由呢？有聖經根據嗎？
3. 告訴大家這句話是真確的道理，每個人由信主的一刻開始，神便呼召他去服侍祂。

4. 請組員回答以下問題：

- 保羅在第一次的佈道旅程中有甚麼同行的人？(巴拿巴，徒 13：2)
- 保羅每到一個城市，通常會先到甚麼地方去傳講基督？
- 那些聽保羅和巴拿巴傳講福音的人有甚麼反應？(有些相信，有些不信，不信的猶太人甚至充滿嫉妒，逼害他們。)
- 不信的猶太人較為關心的，是人與神相遇之後的生命改變？還是要保持自己的地位和權力？
- 我們這些在教會中成長的人，可從保羅與猶太人的相遇中領悟到甚麼教訓？

**耶路撒冷會議** (15：1-29)

1. 請約定的組員簡述耶路撒冷會議大概的事件。
2. 請組員覆述耶路撒冷會議的三個結果。(得救不在乎行割禮和遵守摩西律法；為了維持猶太人與外邦信徒在教會內的關係，外邦基督徒應該禁戒一些生活習慣；教會維持合一，使福音的見證更顯有力。)
3. 問：大家從中領悟到甚麼原則，可以作為我們的教會生活指引？假如組員需要幫助，你可將以下的意見提出來：
  - a. 平靜地聆聽不同的意見；
  - b. 尋求神的心意；
  - c. 嘗試改變自己的態度、看法、和生活，務求與聖經的教導相符。
  - d. 認定神會帶領教會以和諧合一的態度化解危機，而不是要基督的身體分裂。

**保羅的第二次旅程** (15：36-18：22)

請組員細看地圖，留意保羅第二次佈道旅程的路線，然後請組員翻開 15：36-41，閱讀一遍，並討論以下問題：

- 這段旅程開始時的最初目的是甚麼？(堅固初信基督的信徒)

- 這對於跟進初信者的工作上有甚麼啟示？
- 導致保羅與巴拿巴不合的原因是甚麼？(是否再次帶同約翰馬可一起上路)
- 這次不合的結果是甚麼？(保羅和巴拿巴不再同行，保羅帶同西拉上路，而巴拿巴則與約翰馬可到塞浦路斯去。)
- 這個例子使我們明白解決糾紛的方法？還是叫我們看到一段最好的友誼也會破裂？(這例子證明紛爭可使一段最好的友誼也會破裂。)

### 保羅的第三次旅程 (18：23-21：16)

1. 請組員翻開 18：23，留意保羅再次離開安提阿去傳揚福音，然後在地圖上找出第三次旅程的路線，去到以弗所的時候，向組員發問：保羅在以弗所的事奉有些甚麼值得注意的地方？(保羅在以弗所逗留了三年時間，這是他的佈道旅程中停留最長時間的一站。)
2. 請組員留意：基督教在以弗所迅速傳播，以致行邪術的人也將他們的巫術典籍燒掉，亞底米神龕的銷售數目也大大下跌。向組員提出以下問題：
  - 哪一群人起來敵擋保羅的傳教工作？為甚麼？
  - 新約聖經中有些甚麼經文可以用來描述以弗所的事件？(加 5：17)
  - 保羅是否刻意要與那群銀匠作對？還是只在進行福音工作？
  - 在現今情況中，你認為福音在道德和屬靈上的要求，足以威脅某些行業的經濟基礎嗎？
  - 我們應該如何回應這些行業的存在？
  - 當不屬神的人在生活方式上受到威脅，你猜他們會對我們作出甚麼反應？
3. 向組員簡單講述那些導致保羅被囚和押赴羅馬受審的事件。

### 保羅的羅馬之旅 (27：1-44)

1. 請約定的組員報告保羅的羅馬之旅，然後問：
  - 押解保羅的百夫長叫甚麼名字？(猶流)

- 為甚麼保羅勸阻大家繼續航行？(他知道冬季的暴風即將來臨。)
  - 大家怎麼最後決定繼續航行？(百夫長與船長、船主和眾人商討過後，最後決定航行。)
  - 甚麼事情的發生，因而建立了百夫長對保羅的信任？(保羅對風暴的預測果然應驗。)
  - 在這次危難之中，神怎樣對他們說話？(有一位天使告訴保羅他們會安全獲救。)
  - 經過這事之後，猶流對保羅的意見有甚麼回應？(他聽從保羅的一切建議。)
  - 船上一共有多少人？(276 人)
  - 這次船難之中有多少人死亡？(沒有人死亡)
2. 討論過這次船難的記載後，請組員繼續討論：
- 你可想到甚麼類似的事件，其中大家採納了多數人的意見，結果弄致每個人最後都蒙受痛苦的損失？(民數記 13 章中那些缺乏信心的探子的故事)
  - 從中我們看到甚麼教訓，叫我們明白作決定時該怎樣尋求神的旨意？
3. 如果時間許可，請大家分享神在過去一星期的研習中，對他們所說的話。

### 3 結束— 10 分鐘

預習下週課程，請組員閱讀單元九的單元大綱。下星期將會研讀保羅書信，集中研究羅馬書。

#### 課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果，使用本書「注意事項」中的「評估小組聚會果效」的問題 (請參閱本檔案末頁)，來幫助你評估教學過程。
2. 將你預備的教材保留下來，以備你日後再次主領《一步一步學新約》的課程時使用。

3. 安排時間，開始準備下週的教學。
4. 為你的組員禱告，祈求他們能夠更深的明白，不認識基督的人實在與神的恩典和美善無份，他們需要耶穌臨在他們的生命中。

。 。

## 單元八 測驗卷

### 配對題

- |                             |         |
|-----------------------------|---------|
| ___1. 為保羅能重見光明而禱告。          | A. 約翰馬可 |
| ___2. 幫助保羅得到耶路撒冷教會的接納。      | B. 西門彼得 |
| ___3. 住在約帕海邊的硝皮匠。           | C. 哥尼流  |
| ___4. 與凱撒利亞的百夫長分享福音。        | D. 以弗所  |
| ___5. 第一個信主的外邦人。            | E. 亞拿尼亞 |
| ___6. 紀錄上第一間正式差派宣教士的教會。     | F. 西門   |
| ___7. 初時與保羅和巴拿巴一同上路，但後來卻折返。 | G. 安提阿  |
| ___8. 保羅逗留得最長久(差不多三年)的一個城市。 | H. 路加   |
| ___9. 陪同保羅一同到羅馬。            | I. 巴拿巴  |

## 單元九 保羅書信第一部分（羅馬書）

**目標：**完成這單元後，組員能夠……

1. 列出保羅的品格
2. 說出保羅用來寫作書信的三個來源
3. 解釋保羅致信眾教會和個人的編排
4. 列明羅馬書的重要主題與字眼
5. 用自己的字眼說明從羅馬書選出經節的意義。

### 課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並重溫本單元研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」。你未必有時間完成組長本內的問題。求神指引你知道神希望你與組員討論的問題。你要預計所需的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份單元九的測驗卷。

### 教學建議

#### 1 活動—20 分鐘

1. 歡各位迎組員，以禱告開始。
2. 分發測驗卷，請每位組員作答。組員完成後，討論和核對答案。

答案：1-F，2-E，3-G，4-I，5-B，6-A，7-C，8-H，9-D。

## 2 研習與討論—50 分鐘

### 保羅這個人

1. 請組員描述保羅的品格(需要的話,可引用組員本第 174—175 頁作為參考)。
2. 請組員簡述保羅的生平。(生於大數城,接受希臘文化,屬便雅憫支派的猶太人,是羅馬公民,在迦瑪烈門下受教,熱衷於律法,逼迫基督徒。)

### 保羅書信的特色、結構、與編排

1. 問問組員：新約中有多少卷是屬於保羅寫的？（13）請組員由羅馬書開始，背出保羅十三卷書信的名稱。
2. 編製保羅書信的寫作年代時，可問組員：（需要的話，第 183 頁。）
  - 保羅有哪些書信是在第一次佈道旅程寫的？（加拉太書）
  - 哪些書信是在第二次佈道旅程寫的？（帖撒羅尼迦書）
  - 哪些書信是在第三次佈道旅程寫的？（哥林多前書,哥林多後書和羅馬書）
  - 哪些書信是保羅第一次在羅馬獄中寫的？（腓立比書,歌羅西書,以弗所書及腓利門書。）
  - 哪些書信是在獲釋後寫的？（提摩太前書和提多書）
  - 哪一卷書信是保羅第二次在獄中寫的？（提摩太後書）
  - 為甚麼致提摩太與提多的書信稱為教牧書信？（它們都是對眾教會的牧者,處理有關教會的問題。）
3. 讀出提後 3：16-17。跟著問：
  - 保羅說聖經有哪四方面的益處？（於教訓,督責,歸正,教導人學義）
  - 哪位使徒提到保羅書信是合乎聖經的？（彼得,彼後 3：16）
  - 保羅書信有多少卷是寫給教會的？（9 卷）
  - 保羅書信有多少卷是寫給個人的？（4 卷）

### 羅馬教會

開始查經時,為要組員記起下列的資料,你不妨使用以下的問題：



- 革老丟在甚麼時候命令猶太人離開羅馬？（主後 49-50，參徒 18：2）
- 他們為甚麼被驅逐？（羅馬史學家綏屯紐（Suetonius）論到猶太人受煽動者基里斯督（Chrestus）的誘惑，經常作亂，致被逐出羅馬。有人認為 Chrestus 是 Christus（基督）的誤寫。意思就是說：信基督的和不信基督的猶太人互相存在著衝突。）
- 猶太人在早期就遭受趕逐，這是意味著甚麼？（還未踏入第一世紀中葉，基督教已在羅馬興起。）

## 羅馬書的背景

### 1. 問組員以下的問題：

- 羅馬書的大綱是甚麼？（可參考第 189 頁）
- 這卷書的重要主題是甚麼？（因耶穌基督而得救）
- 羅馬書的目的是甚麼？（為保羅首次往訪那地的人作好準備）
- 有何證據顯示羅馬書寫給不是由保羅親手建立的聖會？

## 羅馬書的信息

### 1. 請組員翻開第 1 章，然後問：

- 哪三個字詞可用來形容羅馬書的主題？（救恩、公義和信心）
- 如何瞭解這幾個字詞？

救恩 —— 從過去罪的刑罰，現在罪的權勢並將來罪的存在被拯救過來。

公義 —— 既是依附一種不變的標準，又是因信靠耶穌基督得以白白的與神站在一起的權利。

信心 —— 整個人對神在基督裏的啟示之一種反應。它包括了智慧的悟性、感情的深度及意志的奉獻。

### 2. 問問組員：你們認識贖罪、救贖，稱義的意義嗎？

**贖罪**（3：25）乃表示基督的寶血達到了聖潔神懲罰的要求，祂將神的憤怒轉離了我們。

**救贖**（3：24）這名稱借用於當時於奴隸制度。它指出基督已為那些相信者付上贖回自由的代價，免去因犯罪而來的懲罰。

**稱義**（3：24）的意思是：相信者相信耶穌基督時，在基督裏每一個信徒都被神稱為義。

3. 問問組員：舊約時代的相信者是怎樣得救的？

（他們的得救跟我們一樣，是因著信。）可能有人認為舊約先聖是因獻祭而得救。

4. 請組員翻開第 191 頁到亞伯拉罕的部分。提醒他們：一個人不可單憑獻祭、而不藉著相信神的心，而獲得拯救的功效。獻祭因為信而順服的行動。保羅清楚表明亞伯拉罕得救（稱義）是因著信。最後向組員提出，他們若還沒有分於救恩的話，那個《輕輕鬆鬆學舊約》的生命課程，將會幫助他們對信心和猶太人的獻祭制度有更多的了解。

### 神對以色列人與外邦人的計劃（9-11 章）

請組員翻馬 9：30—10：13。

- 經文中討論的是哪兩組人？（猶太人和外邦人）
- 經文中討論的是哪兩種稱義的途徑？（信心與行為）
- 神所揀選稱義的方法是甚麼？（相信基督）
- 「心裏相信」是甚麼意思？（個人的甘心樂意將整個生命交給基督）
- 心裏相信甚麼才能得救？（相信祂從死裏復活並祂是主的事實）
- 口裏承認是甚麼意思？（同意並口頭上說耶穌的真理）
- 口裏必須承認是甚麼？（心裏相信耶穌的拯救工作並降服於主的主權下）

### 神對基督徒生活的計劃（12：1—15：13）

請組員翻開 12：1。然後問：

- 「這個世界的模式」是甚麼：（思維與行為方式均由罪性所控制）
  - 我們的心意如何更新？（藉聖靈的更新，藉神的話語將我們的心意重新培育起來。）
  - 為甚麼在我們未明白神的旨意前，先要效法基督與心意更新而變化呢？（此題答案各異）
  - 良心的原則（14 章）
1. 請組員翻開第 14 章。將這些為神子民所訂良心的原則的經文告訴他們。這良知約束我們的行為，及與其他信徒的關係，並它影響著我們與神的關係。指定下列節數：3、7、12、13、14、15、19，請組員靜靜的讀出來。然後問：

回答以下問題：

- 第 3 節對論斷他人有何說法？
  - 第 7 節對我們與其他信徒的關係有何解釋？
  - 第 12 節對我們與神的關係有何解釋？
  - 第 13 節對我們與其他信徒的關係？
  - 第 14 節對吃某類食物有何解釋？「食物」還可代表甚麼？（運動，去處，我們參加的活動等等。）
  - 第 15 節關於我們對他人所作的事之影響有何解釋？
  - 第 19 節是否意味以犧牲道德原則而達到和睦，若不然的話，那所謂「竭力追求和睦與互相建立德行」又是甚麼意思呢？
2. 時間許可的話，帶領組員討論在本週學習中神對他們所說的。

### 3 結束 — 10 分鐘

預習下週材料。請組員閱讀單元十的單元大綱。下星期將會繼續研究保羅書信，涵蓋哥林多前書至以弗所書。

## 課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果，使用本書「注意事項」中的「評估小組聚會果效」的問題（請參閱本檔案末頁），來幫助你評估教學過程。
2. 為你的組員禱告，為他們邁向成熟之發展，在神面前過著無虧良心的生活祈禱。

◦ ◦

## 單元九 測驗卷

### 配對題

- |                                   |                |
|-----------------------------------|----------------|
| ___1. 保羅的出生地                      | A. 彼得          |
| ___2. 保羅的悔改                       | B. 羅馬書 14：12   |
| ___3. 保羅在這裏三年省思神學                 | C. 革老丟         |
| ___4. 「要心意更新而變化」                  | D. 羅馬書 1：16-17 |
| ___5. 「我們各人必要將自己的事，在神面前說明」        | E. 在大馬色路上      |
| ___6. 這人提到保羅的書信是合乎聖經的             | F. 大數          |
| ___7. 這位皇帝在主前 49-50 年驅逐那些來自羅馬的猶太人 | G. 亞拉伯與大馬色     |
| ___8. 這位羅馬作者說明猶太人被逐緣因宗教的理由        | H. 士當尼亞斯       |
| ___9. 這段經文表達了羅馬書的鑰節               | I. 羅馬書 12：2    |

# 單元十 保羅的書信

## 第二部分(哥林多前書至以弗所書)

**目標：**完成這單元後，組員能夠……

1. 說出本單元所涵蓋的各卷書信的宗旨。
2. 解釋哥林多前後書為何對現今的教會非常重要。
3. 說出學習成為敬虔教會的操練在於遵行聖經教訓的原因。
4. 說出為何信徒同負一軛對維持生命的彼此關係是如此重要。
5. 記起血氣的作為和聖靈的果子。

### 課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並重溫本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」。你未必有時間完成組長本內的問題。求神指引你知道神希望你與組員討論的問題。你要預計所需的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 預備以下教材：
  - 影印每人一份單元十的測驗卷。
  - 其他選擇：你可從聖經或組員本選出四個要點或真理，寫在白紙或白板上，並把白板懸掛牆上或在適當時間把白紙分發給組員討論。(你要決定這個活動在課堂哪個環節進行。)
5. 預備小食，在休息時招待組員。

### 教學建議

#### 1 活動—20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。

2. 分發「測驗卷」，請每位組員作答。組員完成後，討論答案。

答案：1-F, 2-H, 3-A, 4-E, 5-G, 6-B, 7-D, 8-I, 9-C, 10-J。

## 2 研習與討論—50 分鐘

1. 預留時間讓組員翻看本單元的導言(第 196 頁)，然後要求他們合上課本。要組員說出本單元所包括的聖經書卷，並要求他們說出各卷書信的關鍵語。
2. 在地圖上畫上本單元所討論的各教會所在的城市。

### 哥林多前後書的背景

問組員以下問題，以幫助他們說出有關哥林多和哥林多教會的主要事實。

1. 你對哥林多有何認識？

(希臘最大、最繁榮的城市，人口數十萬人、位處連接希臘北部和伯羅奔尼撒半島的地狹、以淫亂聞名、哥林多有一個高出 2000 呎的 Acrocorinth 高原，高原上建有一座供奉亞富羅底(愛神)的神廟。)

2. 寫作哥林多前書的時機是甚麼？(保羅從教會內朋友處得知哥林多教會出現問題。另外，他又收到哥林多信徒的來信，要求他就一些關乎教會的問題(7：1)，給予意見和指引。)
3. 哥林多教會面對著甚麼問題？(在不同的事情上分裂、信徒有嚴重的不道德問題。)
4. 哥林多信徒向保羅查詢的問題性質如何？(婚姻、基督徒的自由、公眾崇拜和屬靈恩賜、復活、捐助及管家職分的事宜。)
5. 你會如何形容哥林多教會？

### 哥林多前書

1. 指導組員翻開哥林多前書。開始討論前，問問組員以下問題：哥林多前書對現代教會有何重要？(哥林多前書在基督被釘和復活，以及聖靈在屬靈恩賜方面的角色，提供很多重要的真理。該書信又提供處理教會問題的原則。)

請組員查看 1：10-12。然後問：

- 保羅勸喻哥林多信徒做甚麼？(互相協調，以免教會分裂)
  - 誰將問題告訴保羅哥林多教會出現問題？(來自革來氏家的一位信徒)
  - 假如革來氏家的人繼續向保羅報告教會的問題。你對革來氏家的人有何意見？
2. 告訴組員，這些人願意承認曾向保羅報告教會的情況。就問責原則，問問組員以下問題：
- 如果教會信徒有以下情況，教會又會出現甚麼局面？
    - a. 只講出他們願意被引述的話。(較少人胡亂說話)
    - b. 只聽他們樂意公開承認的事情。(較少人是非不分地聆聽)
    - c. 你想起甚麼人曾受是非不分的說話或針對性的蜚言所傷害。(組員不用說他們的名字。)
    - d. 對於散播破壞性話語的人，你認為品格像革來氏家的人會如何對待。
3. 請組員留意，哥林多教會主要爭論誰是最重要的教會領袖。問問組員：
- 就擁戴誰作領袖一事，保羅指出甚麼問題？
  - 他的意思是否說，我們不得擁戴任何人當領袖？
  - 我們在教會中的人與哥林多教會的信徒有何相似之處？
4. 請組員翻開 2：1-5。問問組員以下問題：
- 有關一個傳道人的資格，哥林多信徒存著甚麼錯誤觀念？(他們著重個人及屬世的地位。他們看傳道人之間互為競爭對手。)
  - 如果其他的傳道人和教會不是我們的競爭對手，誰是？(娛樂、運動、懶惰、休假、缺乏委身精神，以及其他俗務，都是爭奪信徒時間和資源的真正競爭對手。)
  - 保羅指出甚麼可證實一個傳道人的資格？(個人對主耶穌的認識、以十架為本的信息、聖靈的同在和能力，以及信靠神的智慧。)

5. 向組員讀出或引述 3：1-3。然後問：

- 根據這段經文，不成熟的基督徒有何特色？(世俗、分裂、妒忌及為瑣事紛擾不休)
- 根據這段經文，不成熟的教會有何特色？(世俗、分裂、妒忌及為瑣事紛擾不休)
- 基督徒如何轉離不成熟的行為，成為成熟和結果子的信徒？(摒棄屬血氣的事物，並遵從聖經的教導)
- 會眾何時才有動力轉向神的指引？(當教會大部分信徒日趨成熟，每天行在神的大能中)

**教會的管教（5-6 章）：**

1. 透過以下問題，向組員簡單說明教會的管教。

- 提起教會的管教，你想起甚麼？(預留時間給組員逐一回答)
- 你知道有沒有基督徒受到教會按神的意思管教後而回轉的？

2. 問問組員以下問題：

- 哥林多前書第 5 章提及道德問題的性質是甚麼？(亂倫)
- 哥林多教會如何處理？(他們並不引以為恥，見第 2 節。他們沒有撥亂反正。)
- 他們本來應該有甚麼反應？(為出現這樣的罪行而感悲傷)
- 保羅教導他們如何回應？(把教會內淫亂的信徒逐出)
- 第 5 及 6 章的內容有否暗示哥林多教會可能犯上其他不道德的罪行？  
(有。其他信徒極有可能犯上其他不道德的罪行。見林前 6：9-20)

3. 請組員回答問題：

- 保羅為甚麼命令哥林多教會把那人逐出？(表示教會的不認同、在社會上高舉神的榮耀及維護教會的正義形象，以及保護教會不受其他毒害的侵擾)。



- 那人被逐會有甚麼結果？(他知道可接納行為的限度)
- 對教會又有何影響？(確保教會行事信服神、具挽回性質及正直。)
- 敬虔的教會操練的目的是甚麼？(糾正不能接納的行為、挽救犯罪信徒的生命及見證，以及彰顯世人眼中神的榮耀。)
- 在甚麼情況下，那人可重新為教會接納？(那人認罪悔改的時候)

### 良心和個人權利的原則（8章）：

- 請一名組員概述第8章。然後問：
- 你認為甚麼是「有限度的自由」？
- 聖經為何教導我們甘願限制個人的自由？(以免成為別人長進的絆腳石)
- 當時的哥林多社會與我們現在生活的社會有何共通之處？
- 我們應限制自己哪方面的自由，令身邊的人得益？
- 「我們可信奉個人權利」，你贊成不贊成？
- 本書作者如何總結第8章的教訓？(如果沒有人回答這問題，請讀出第202頁的話：「保羅勸喻信徒務要追求神的榮耀，不應只顧念自己的權利和特權。」(10：31))

### 屬靈恩賜

請組員翻開 12：4-11。當他們閱讀經文片刻後，問問他們：

- 誰使用教會的恩賜？(神：第6節)
- 神為何賜予恩賜？(叫人得益處：第7節)
- 誰決定我們的屬靈恩賜？(聖靈：第11節)

### 哥林多後書

1. 請一位組員說出哥林多後書的寫作時間。(大約主後56年，保羅籌募捐款幫助耶路撒冷貧困的基督徒之後的一年。)

2. 問問組員，保羅寫哥林多後書的目的是甚麼？(第一，保羅想為神給他偉大的職分作出解釋。第二，他呼籲哥林多信徒完成給耶路撒冷信徒需要的捐助。第三，為自己的使徒職分辯護。)
3. 請組員翻開 6：14-7：16，和組員本第 206-207 頁。然後問：
  - 保羅吩咐信徒「不可和不信的同負一軛」用意何在？
  - 你認為「和不信的同負一軛」對今天有甚麼意思？
  - 在事業上、婚姻上……等等同負一軛，有甚麼背後的動機和目的？
  - 不能同負一軛的會帶來甚麼問題？
  - 能同負一軛的有甚麼好處？

### 加拉太書

1. 問問組員，加拉太一詞用法如何？(在新約裏，加拉太一詞的用法有二。第一，是種族用語，第二是政治實體的用語。種族用語上，是指小亞細亞中部地區，凱爾特人由高盧遷徙該地定居。政治實體上，加拉太包括安提阿、以哥念、路司得和特庇等城市。)
2. 問問組員，保羅寫加拉太書的目的是甚麼？(加拉太信徒險些跟從了假師傅，於是保羅寫信為藉著恩典憑信心得救的福音而辯護。另外，他又替自己的使徒職分辯護。)
3. 問問組員，保羅提出甚麼理由來辯護他的職分？(保羅首先說自己領受的福音是直接從神而來的。第二，他說他所傳的福音沒有由其他的使徒貢獻內容的。第三，當他向朋友們宣揚福音時，他們都接納他並且承認他所傳講的 (2：1-10)。最後，他指出自己甚至能斥責彼得，彼得也沒有意見要反對他。)
4. 請組員翻開 5：16-26。叫他們憑記憶說出屬血氣的作為，和聖靈的果子。
5. 問組員，如果你的同工、僱主或僱員被要求選用一類型的果子來標籤你的生活，他們選上甚麼呢？(屬血氣的，還是屬靈的)

## 監獄書信：以弗所書、腓立比書、歌羅西書和腓利門書

1. 請組員背出保羅的哪些書信統稱為監獄書信。然後問：那些書信為何有這樣的稱謂？(這些書信是保羅在羅馬下獄時寫的。)
2. 告訴組員，這個星期他們只會討論以弗所書。其餘的三卷書信留待下單元再作討論。

## 以弗所書

1. 請一位組員描述以弗所這個城市。(地理位置、文化、人口和阿底米神廟等都要包括在介紹範圍之內。有關以弗所的介紹見組員本第 213 頁。)
2. 簡述保羅在以弗所的事工。請一名組員憑記憶說出：
  - a. 保羅到達以弗所的時間。(保羅首次前往以弗所，是在第二次佈道旅程快將結束時；徒 18：18-21。保羅第二次到訪該地，則是在第三次佈道旅程途中，他在那裏逗留大約三年；徒 19：1。)
  - b. 以弗所書的主題。(見組員本第 214 頁)
3. 如時間許可，帶領組員討論這個星期研習期間神給予他們的話語。

## 3 結束—10 分鐘

預習下週課程。請組員閱讀單元十一的單元大綱。下星期將會研讀保羅書信的最後部分，包括腓立比書至提多書。

## 課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」中的「評估小組聚會果效」的問題 (請參閱本檔案末頁) 來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學新約》的課程使用。
3. 安排時間，開始準備下週的教學。



# 單元十一 保羅的書信

## 第三部分 (腓立比書至腓利門書)

**目標：**完成這單元後，組員能夠……

1. 說明逆境如何裝備我們去服侍他人。
2. 解釋保羅無論在甚麼景況都可以知足的原因。
3. 說出基督徒處理失望的反應。
4. 說明必須堅決對付假教義的原因。

### 課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並重溫本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」。你未必有時間完成組長本內的問題。求神指引你知道神希望你與組員討論的問題。你要預計所需的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份單元十一的測驗卷。
5. 其他選擇：你可從聖經或組員本選出四個要點或真理，寫在白紙或白板上，並把白板懸掛在牆上或在適當時間把白紙分發給組員討論。(你要決定這個活動在課堂哪個環節進行。)
6. 預備小食，在休息時招待組員。

### 教學建議

#### 1 活動—20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 分發「測驗卷」，請每位組員作答。組員完成後，討論答案。

答案：1-B，2-E，3-H，4-C，5-A，6-D，7-G，8-I，9-F。

## 2 研習與討論 — 50 分鐘

預留時間讓組員翻看本單元的導言(第 217 頁)，然後要求他們合上課本。請組員就各卷書信的主題說出有關的提示語。完成後，請在載於第 152 頁的地圖上劃上本單元將會討論的各個城市及各間教會。

### 腓立比書

1. 請組員憑記憶說出保羅在腓立比事奉的背景(見徒 16：12-40，20：1-2)，以及腓立比教會成立的重要性(歐洲大陸首間教會)。
2. 開始研習前，問問組員：
  - 這卷書信的主題為何？(喜樂、合一)
  - 這卷書信的撰寫目的何在？(保羅感激信徒的餽送，並警告信徒不要分裂，以及提防猶太教的影響。)
  - 腓立比教會由甚麼人組成？(主要是外邦人)

### 保羅入獄：逆境中仍感滿足

1. 如不曾在課堂裏提及保羅寫這卷書信時正身陷囹圄，請再次提醒組員。向組員讀出 4：10-11。問問組員，為何保羅身在獄中，仍能說自己無論在甚麼景況都可以知足。(因為他與基督關係密切)
2. 請組員討論需要甚麼來增長個人與主的關係。你可就這個題目問組員以下問題：
  - 聖經對於我們個人與主同行有甚麼作用？
  - 我們的禱告生活有甚麼重要？
  - 為甚麼我們與信徒相交對我們與主同行是重要的？
  - 與人分享信仰如何加強我們在主內成長？

- 成熟的基督徒會參與甚麼樣的事奉？
3. 請組員憑記憶說出，研讀約翰福音時學到有關服從與遵行的關係。(服從相等於遵行)

### 逆境中成長

1. 組長注意事項：討論以下問題的方式有二，組員可任選其一，請事先作出決定：
  - a. 全組一同討論，或
  - b. 把組員分成二人一組，每組負責討論一條問題。如選用這個討論方式，請給予各組 5 分鐘時間進行討論，然後再召集各組匯報討論結果。
2. 請討論以下問題：神如何使用我們人生的逆境作為：
  - a. 展示祂大能的舞台？
  - b. 得著未曾求過從祂而來的祝福？
  - c. 獲得培養信心、愛心、忍耐或其他德性的機會？
  - d. 讓我獲得操練更有效的禱告生活的機會？
3. 帶領組員討論第 219 頁的個人回應。如組員願意，讓他們分享他們的逆境經歷，如何裝備他們去服侍人。

### 歌羅西書

1. 討論歌羅西書時，請組員憑記憶說出以下資料。
  - a. 一般人認為歌羅西教會是由誰建立的？(以巴弗)
  - b. 這卷書信的主題是甚麼？(基督凡事居首位)
  - c. 這卷書信的撰寫目的是甚麼？(首先，保羅知道歌羅西教會出現了有關基督位格的異端學說。第二，保羅強調必須在日常生活中活出基督的大能。)
  - d. 歌羅西教會由甚麼人組成？(大部分是外邦人)
2. 請組員翻開 1:9-14，並閱讀組員本第 219 頁的學習活動。問問組員哪兩個事項為他們希望別人為他們代禱的？如他們願意，請他們解釋一下。

3. 帶領組員就他們各人生命中希望成就的事項作簡短的禱告。
4. 問問組員以下問題：
  - 研讀保羅的書信時，你對新約教會有甚麼意見？(新約教會與今天的教會相似)
  - 神藉著默示聖經和奉獻而信服的門徒妥善解決問題以後，這對我們說明些甚麼？
  - 要是我們信基督後沒有經歷聖經所說的活潑生命，我們必須經歷甚麼方能與基督同在？

## 腓利門書

1. 討論腓利門書時，請組員憑記憶說出以下資料。
  - 保羅和腓利門有甚麼關係？(腓利門因著保羅的傳講而信主的)
  - 腓利門書的撰寫目的是甚麼？(替阿尼西母說項。阿尼西母是逃跑的奴隸，後來歸信基督)
  - 腓利門書的主題是甚麼？(個人的價值)
  - 這卷書信有甚麼獨特之處？(是寫給朋友的私人書信，談論的是一件私事。另外，又間接談及奴隸問題。)
  - 阿尼西母名字的意思是甚麼？(有益處)
  - 保羅有否向腓利門暗示阿尼西母對他很有益處？(見第 11 節)
2. 討論腓利門書的背景時，問問組員以下問題：
  - 你怎樣形容腓利門發現阿尼西母逃走後的感受？(失望、喜樂、關心、憤怒、被背叛、傷心、震驚、如釋重負、其他)
  - 你認為腓利門見到阿尼西母與推基古來到他家時有何感受？
  - 假如你是腓利門，你認為基督徒應如何回應阿尼西母的歸來？
3. 請注意作者在第 225 頁的說話：「他[保羅]說腓利門和阿尼西母是弟兄，這個稱呼敲響奴隸制度的喪鐘。」問問組員，作者的說話為何是對的。(組員的回



應當反映以下的想法：一旦把別人視為主內弟兄，他便難以出口辱罵，也難以把他當為私人財物。)

### 帖撒羅尼迦前書

1. 請組員憑記憶說出保羅在帖撒羅尼迦事奉的背景(見徒 17：1-9，20：1-3)。問問組員：
  - a. 帖撒羅尼迦前書的主題是甚麼？(鼓勵基督徒)
  - b. 帖撒羅尼迦前書的撰寫目的是甚麼？(指導可能受假教訓困擾的初信主的信徒，並鼓勵受逼迫的信徒)
  - c. 帖撒羅尼迦教會由甚麼人組成？(大部分是外邦人)
  - d. 帖撒羅尼迦有何重要？(是重要的航運城市、馬其頓的首都、自由城市、位處 Egnatian Way。)
2. 請組員閱讀載於組員本第 229 頁的學習活動。然後問：
  - a. 除第 7 條以外，你贊成所有的都是對的嗎？為甚麼或為甚麼不？
  - b. 第 7 條為甚麼不對？
  - c. 彼此關懷和愛管別人閒事的分界線是甚麼？

### 帖撒羅尼迦後書

1. 請組員把聖經翻到帖撒羅尼迦後書。然後問：
  - 帖撒羅尼迦後書寫於甚麼時候？
  - 帖撒羅尼迦教會對甚麼事有著誤解，引發保羅寫帖撒羅尼迦後書？(部分信徒對主的再來感到困惑。)
  - 帖撒羅尼迦後書的主題是甚麼？(糾正神子民的立場)
2. 假如今日的教會處於自私又無紀律的社會中，就如主後一世紀時的教會一樣。問組員以下問題：在這樣的社會裏，如果教會有以下表現，會帶來甚麼結果：
  - a. 處處服從基督？

- b. 支持和維護教會的領導？
  - c. 規管不守紀律或不順從的信徒服從聖經的教訓？
  - d. 堅守教會的純全，公正無私地要求信徒在職分上盡責？
3. 告訴組員，教會必須充分照顧信徒的需要，教導和實行敬虔的操練。讀出或引述加 6：1。帶領組員作簡短的禱告，祈求神賜予他們信心及智慧，使他們成為有能力挽回及醫治信徒的肢體。

### 教牧書信：提摩太前、後書、提多書

請組員扼要討論教牧書信。然後問：

- 教牧書信包括哪幾卷書？
- 這幾卷書為甚麼稱為教牧書信？
- 保羅寫教牧書信的目的是甚麼？(幫助以弗所及革哩底教會領袖對付假教訓)

### 提摩太前書

1. 請組員翻開提摩太前書。然後問：
  - 這卷書信寫於甚麼時候？(保羅在羅馬第一次入獄獲釋後)
  - 這卷書信寫作的大概日期？(主後 63-65 年)
  - 當時提摩太在哪裏事奉？(以弗所)
  - 保羅為何寫這封強而有力的信給提摩太？(幫助提摩太處理問題時克服猶豫不決的缺點。)
2. 討論 3：1-13，問問組員以下問題：
  - 保羅是否鼓吹「三重」倫理道德標準？(一套標準為教牧而設、二為執事而設、三為普通信徒而設。很明顯的，答案是「否」。不過，我們有時卻認為是這樣。)

- 如果這些教訓只限用於教牧和執事的身上，我們在理解這段經文方面，有何遺漏？(我們遺漏了其他教會領袖也須活出這些教訓。在信中，保羅雖談及教牧和執事，不過，原則上，這段經文適用於所有的教會領袖。)

### 提多書

1. 帶領組員把聖經翻至提多書。請組員憑記憶說出他們研習中的資料：
  - 這卷書信寫於甚麼時候？(與提摩太前書同一時間，即保羅在羅馬第一次入獄獲釋後)
  - 提多為甚麼留在革哩底？(處理教會問題及對付假師傅)
2. 請組員翻開 1：10 — 2：1。注意保羅要求提多作出嚴厲的斥責。問問組員，剛強的領袖與專橫的領袖有甚麼分別？
3. 請組員翻看載於第 237 頁的四組句子。帶領組員由第二組句子開始，討論至第四組句子。請確定組員明白正確的句子為甚麼是對的。

### 提摩太後書

1. 請組員憑記憶說出他們從研習中學習的資料：
  - 提摩太後書寫於甚麼時候？(保羅第二次及最後一次入獄期間)
  - 我們為甚麼相信這是保羅寫的最後一卷書信？(在第四章的章節，保羅相信自己死期快到。)
2. 請組員翻開 2：14-19，以及載於第 235 頁的個人回應。請組員討論以下問題：
  - 對所信作出有益檢討，與無益地討論不同意見，兩者分別為何？
  - 你研習「一步一步學新約」時，你的信心如何增長？
3. 如時間許可，帶領組員討論這個星期研習期間神給予他們的話語。

### 3 結束—10 分鐘

1. 預習下週課程。請組員閱讀單元十二的單元大綱。下星期將會研讀普通書信：希伯來書、雅各書、彼得前、後書、約翰一、二、三書及猶大書。

2. 其他選擇：分派每位組員一卷書信。要求他們預備回答獲分派書信的事實問題。

### 課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」中的「評估小組聚會果效」的問題（請參閱本檔案末頁）來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學新約》的課程使用。
3. 安排時間，開始準備下週的教學。

。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

## 單元十一 測驗卷

### 配對題

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| ___1. 保羅入獄期間所事奉的教會    | A. 提摩太                     |
| ___2. 保羅的書信，強調基督居首位   | B. 腓立比教會                   |
| ___3. 保羅書信中，最簡短及個人的書信 | C. 帖撒羅尼迦教會                 |
| ___4. 誤解主再來真理的教會      | D. 提多                      |
| ___5. 受命直接處理以弗所教會問題的人 | E. 歌羅西書                    |
| ___6. 留在革哩底對付假師傅的年輕教牧 | F. 阿尼西母                    |
| ___7. 保羅監獄書信          | G. 以弗所書、腓立比書、<br>歌羅西書、腓利門書 |
| ___8. 保羅教牧書信          | H. 腓利門書                    |
| ___9. 陪同推基古帶信給腓利門的人   | I. 提摩太前、後書、提多書             |

## 單元十二 普通書信

**目標：**完成這單元後，組員能夠……

1. 說明希伯來書的寫作目的和主旨。
2. 述雅各書的主旨和重點。
3. 說明彼得前書、後書中基督徒向世人作見證的各種方法。
4. 列出約翰書信的真信仰明證，以及解釋如何行在真理中。
5. 根據猶大書的重點，解釋竭力維護信仰的重要性。

### 課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並重溫本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」。你未必有時間完成組長本內的問題。求神指引你知道神希望你與組員討論的問題，你要預計所需的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份單元十二的測驗卷。並預備小組討論時所需的一切材料。
5. 其他選擇：指定五名組員簡介希伯來書、雅各書、彼得前、後書、約翰一、二、三書、以及猶大書（每人的時間最多不超過三分鐘）。
6. 預備好最後一課的課程計劃，好讓今次小組學習結束的時候大家一起商討。
7. 預備小食，在休息時招待組員。

### 教學建議

#### 1 活動 — 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 分發測驗卷，請每位組員答，組員完成後討論答案。

答案：A：b, B： 1-D, 2-B, 3-A, 4-H, 5-E, 6-G, 7-C, 8-F。

## 2 研習與討論 — 50 分鐘

### 希伯來書

請組員重溫以下資料及希伯來書的主旨：

- 希伯來書的讀者是誰？(答案參考組員本第 240 頁。)
- 作者可能是誰？為甚麼你有這樣想法？(見第 241 頁)
- 希伯來書何時寫成？(第 241 頁)
- 希伯來書的寫作原因是甚麼？(見第 241 頁)
- 希伯來書的主旨是甚麼？(見第 242 頁)
- 這個主題仍適用於今天嗎？
- 希伯來書提到信徒為信仰而受逼迫的問題，現今還有信徒被逼害的情況嗎？請舉出一些例子。
- 希伯來書提及有人離棄耶穌基督的信仰，今天有些甚麼情況會誘使信徒也離棄他們對耶穌的信仰？
- 希伯來書講述基督的祭司職分，這個教訓仍適用於今天嗎？(來 4：14-16)
- 11 章有關信心的教訓仍適用於今天嗎？
- 12 章有關苦難的教訓仍適用於今天嗎？
- 13 章有關教會生活的教訓仍適用於今天嗎？
- 13：5-6 這段經文有關貪愛錢財仍適用於今天嗎？
- 其他選擇：請一位約定的組員給希伯來書介紹導言和結論。(3 分鐘)

預留足夠時間讓各位組員就那位組員的講解進行討論和回應。

### 雅各書

請組員重溫以下資料及雅各書的主旨：

- 這書信是由哪一位雅各寫成的？為甚麼你有這樣看法？(第 248 頁)

- 雅各書何時寫成？成書時間為何如此重要？(第 248 頁)
- 雅各書的讀者是猶太人？還是外邦人？(第 249 頁)
- 雅各書的寫作目的是甚麼？(第 249 頁)
- 雅各書的主旨是甚麼？(第 250 頁)
- 這個主題是否仍適用於今天？
- 雅各書的讀者靈命上有甚麼缺欠？請舉出三點。(信心沒有行為配合；重富輕貧；不控制舌頭；依循俗世的生活方式；態度狂妄倨傲等。)
- 其他選擇：請一位約定的組員給雅各書介紹導言和結論。(3 分鐘)  
預留足夠時間讓各位組員就那位組員的講解進行討論和回應。

### 彼得前書、後書

請各組員重溫以下資料及彼得前書、後書的主旨：

- 彼得前、後書的讀者是猶太人？還是外邦人？(第 252 頁)
- 彼得前書的寫作原因是甚麼？(第 253 頁)
- 彼得指出基督徒可怎樣向世人作見證？請列舉其中三種方法。(藉著生活聖潔；藉著容忍不公平的苦待；藉著在社會上以正確的態度與人相處；藉著在家中有有敬虔的行為表現等。)
- 彼得對教會領袖有甚麼勉勵？(第 254 頁)
- 彼得後書的寫作原因是甚麼？(第 254 頁)
- 現今仍有假師傅出現嗎？
- 為甚麼基督再來的意念嚇怕了一些人？到底基督的再來是叫我們基督徒驚惶，還是充滿喜樂？
- 其他選擇：請一位約定的組員給彼得前書、後書介紹導言和結論。(3 分鐘)  
預留足夠時間讓各位組員就那位組員的講解進行討論和回應。

## 約翰一、二書、三書

- 諾斯底主義這種異端提出甚麼道理？(第 257 頁)
- 為甚麼諾斯底主義會對基督徒信仰構成威脅？(第 257 頁)
- 約翰一書的寫作原因是甚麼？(第 258 頁)
- 真信仰的三種明證是甚麼？(行在光明中；活在順服和愛中；對基督有正確的觀念；彼此相愛；不貪愛世界；分辨和棄絕錯謬的教訓。)
- 約翰二書的寫作原因是甚麼？
- 從約翰二書看來，相信純正的教義是重要的嗎？(第 260 頁)
- 約翰三書的寫作原因是甚麼？
- 從《約翰三書》看來，教會信徒應表現出甚麼態度？(第 260 頁)
- 其他選擇：請一位約定的組員給約翰一、二、三書介紹導言和結論。(3 分鐘)

預留足夠時間讓各位組員就這名組員的講解進行討論和回應。

## 猶大書

請組員重溫以下資料及猶大書的主旨：

- 說明竭力維護信仰的重要性。
- 請組員回答以下的問題：
  - a. 猶大與耶穌有甚麼關係？(第 260 頁)
  - b. 猶大書的寫作原因是甚麼？(第 261 頁最末的一段)
  - c. 從猶大書 3 節看來，猶大是不是一個好爭辯的人？(不是，基督徒有時的確需要站起來維護自己的信仰。)
  - d. 猶大指出假師傅種種的情況，請列舉其中三種。(難逃神的審判；倨傲；敗壞；狂妄任性；將來命定要接受懲罰。)
- 其他選擇：請一位約定的組員給雅各書介紹導言和結論。(3 分鐘)
- 預留足夠時間讓各位組員就那位組員的講解進行討論和回應。



### 3 結束 — 10 分鐘

1. 預習下週課程，請組員閱讀單元十三的單元大綱，下星期將會研讀啟示錄。
2. 請組員於未來一星期為以下的事情禱告：當他們完成組員本最後的一個單元時，可以向神禱告，求祂引領他們找出五個對象，邀請他們參加下一期《一步一步學新約》的學習課程。還需提醒組員把那些名字寫在紙上，在下次小組學習時交給你。
3. 如果你打算為最後一課單元十三預備一個特別的聚會，請在今次課堂上與組員商討細節。

### 課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果，使用本書「注意事項」中的「評估小組聚會果效」的問題（請參閱本檔案末頁），來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學新約》的課程使用。
3. 安排時間，開始準備下週的教學。
4. 為你的組員禱告，這星期你要為他們完成《一步一步學新約》最後一課禱告，求神使他們能有滿足感和成功感。

。 。

## 單元十二 測驗卷

### A. 選擇題

#### 普通書信

- 並非詮釋特定的教義。
- 沒有特定的受信人。
- 沒有特定的作者。

## B. 配對題

- |                     |         |
|---------------------|---------|
| 1. 講述主的日子。          | A. 希伯來書 |
| 2. 強調要控制舌頭。         | B. 雅各書  |
| 3. 強調基督的超越性。        | C. 彼得前書 |
| 4. 勸告讀者竭力維護信仰。      | D. 彼得後書 |
| 5. 真基督徒信仰的三個測定。     | E. 約翰一書 |
| 6. 一名專橫跋扈的領袖所引起的問題。 | F. 約翰二書 |
| 7. 神的子民藉著苦難見證祂。     | G. 約翰三書 |
| 8. 主旨是行在真理之中。       | H. 猶大書  |

## 單元十三 啟示錄

**目標：**完成這單元後，組員能夠……

1. 解釋「啟示」這個字的意義和本書的目的。
2. 解釋人們對啟示錄所持不同的觀點。
3. 說明啟示錄的主題及列出其中的四個異象。
4. 描述基督的掌權及天上永恆的祝福。
5. 表明對主耶穌再來的期待。

### 課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢教學建議。你未必有時間完成組長本內的問題。求神指引你知道神希望你與組員討論的問題。你要預計所需的時間。然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 預備以下的材料：
  - 影印每人一份「單元十三測驗卷」。
  - 分發每人一張索引（Index Card）

### 教學建議

#### 1 活動 — 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 分發測驗卷，請每位組員作答，然後討論答案。

答案：A：1-D，2-C，3-A，4-B； B：1-B，2-C，3-A，4-A。

## 2 研習與討論 — 50 分鐘

### 啟示錄

開始本單元研習時，請組員翻開組員本第 263 頁，引導他們在提供的空格位置上，按次序寫出新約各書卷的名稱。

### 導論

當他們完成上列學習活動後，帶領他們翻開聖經啟示錄，然後向他們發問題，研習間可課本和聖經並用。

- 人們為甚麼害怕啟示錄？
- 為甚麼我們應當熱衷於學習啟示錄？（見第 264 頁）
- 啟示錄寫作的目的是甚麼以及受書人是誰？（見第 265 頁）
- 啟示錄是屬於何種寫作？（見第 265-266 頁）
- 啟示錄有何特色？（見第 266-267 頁）

### 不同的詮釋和千禧年的觀點

1. 將男女分為兩組。請男組翻到帶 267-268 頁並討論四種的詮釋方法，指定他們其中一人作最後的報告（為時 10 分鐘）。另一女組翻開第 268 來討論四個千禧年觀點，也指定一人作總結報告（為時 10 分鐘）。
2. 時間到了，把他們集合起來，分別作出報告和組員間討論。（時間 10 分鐘）
3. 問問組員：這可以讓基督徒相信「啟示錄」嗎？（讓組員發表意見）
4. 再問：這可以讓基督徒相信主的再來嗎？（讓組員回應）。你至緊要強調耶穌應許再來的真確性和重要的，也要著重這是基督徒有福的盼望（多 2:13）。

### 四個異象

利用以下的問題跟大家討論啟示錄的四個異象（可參看第 270 頁的異象和經文）。

- 每一個異象與啟示錄的主題有甚麼關係？
- 這書卷如何能夠鼓勵第一世紀的信徒？

- 啟示錄怎樣鼓勵今日的信徒？
- 「曉諭」（1：1）這個字的意思是甚麼？按字面解釋，也可按象徵，啟示錄的本質（見第 271 頁）。

### 基督堅固眾教會（1-3 章）

1. 討論第一個異象。問問組員：這些教會是相似的抑是有不相同？（她們都不相同。舉例比較士每拿、非拉鐵非和老底嘉三個教會。）請組員翻開地圖的那一頁（第 264 頁），指出這些教會互相鄰近的位置。
2. 問問組員：這些教會在地理上非常接近，為甚麼她們會有這麼大的分別？（如果他們不曉得回答這與今日教會有相同的情況時，你可以帶領他們認識這一點。）
3. 以下列各點討論七教會：
  - 基督給每一個教會的吩咐是甚麼？
  - 基督給一些教會的批評是甚麼？
  - 基督給一些教會的命令是甚麼？
  - 基督如何挑戰每一個教會？

### 基督對罪的審判（4-16 章）

1. 討論約翰的第二個異象。在白板上寫上「印」、「號」和「碗」。輪流指著每個字來問他們：這個字與神審判世界有甚麼相關？（見第 272 頁）。又問他們：當這些審判部分或全部發生時，地上的基督教會將會怎麼樣？（見第 273-274，276-277 頁）
2. 討論第 12-14 章之間的一段短暫休止。試請一些不常或不多發言的組員給下列生物所象徵的發表意見（他們可以從聖經或組員本第 275 頁找出答案）
  - 婦人
  - 大紅龍
  - 從海中上來的獸

- 從地中上來的獸
3. 問問組員：是否有些審判（印、號、碗）局部性的、有些是完整的？

### **基督得勝罪（17-20 章）**

現在討論約翰的第三個異象。請組員分享：這個終結的異象喻表著甚麼？（見第 276 頁）。再問：耶穌再來時，將會發生甚麼事？（見第 276-277 頁）

### **基督的最終勝利（21：9—22：21）**

討論約翰的最後一個異象。問問組員：「新耶路撒冷」代表的意思是甚麼？它的特色是甚麼？（見第 278 頁）。再問：你對天堂有甚麼最美麗的想法？

## **3 結束 — 30 分鐘**

1. 大家一起禱告：讓組員提出祈禱事項，然後輪流開聲作簡短的禱告，最後由你作結束祈禱，祈求神讓組員在生命成長中榮耀和彰顯祂的名，在教會中和所生活的環境中努力見證主。
2. 可選擇的活動：預先已經或現在分給他們每人一張索引咭紙（Index Card），請他們用幾分鐘時間，在咭紙上寫下神在過去十三個課程研習中向他們所說的話，然後大家一起分享心得。你可以在討論中提出以下的問題：
  - 在整個研習中，誰人的性格最值得你注意？
  - 甚麼事是令你最驚奇的？
  - 神用了甚麼真理來改變了你的生命去順從祂的旨意？
  - 神如何運用你所經歷的屬靈長進來加強你對祂更有效的服侍？

## **課後跟進**

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」中的「評估小組聚會果效」的問題（請參閱本檔案末頁）來幫助你評估教學過程。

2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學新約》的課程使用。
3. 絡考慮擔任《一步一步學新約》組長的組員。回答他們的問題，如果他們願意接受，給他們適量的輔導，並提供隨時的幫助。
4. 為組員能夠立志「繼續每日與神同行，每天與基督同住」禱告。

。 。

### 單元十三 測驗卷

#### A. 配對題

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. 基督的最後勝利    | A. 啟 1：1—3：22   |
| 2. 基督得勝罪惡     | B. 啟 4：1—16：21  |
| 3. 榮耀的基督堅固眾教會 | C. 啟 17：9—21：8  |
| 4. 基督對罪的審判    | D. 啟 21：9—22：21 |

#### B. 配對題

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1. 後千禧年派    | A. 千禧年由基督帶來        |
| 2. 無千禧年派    | B. 千禧年由教會帶來        |
| 3. 歷史性前千禧年派 | C. 不會有字面所述的千禧年臨到地上 |
| 4. 時代論前千禧年派 |                    |

## 評估小組聚會果效

每次小組聚會之後，請你利用以下的問題來評估聚會果效。有甚麼要注意的事就寫下來，下次帶領聚會的時候就能好好記住。

1. 你認為組員能否達到課程的學習目標嗎？為甚麼？
2. 討論的時候，大多數只是你說話，還是鼓勵組員發言呢？
3. 所有組員都參與學習活動嗎？若有人害羞內向，不要勉強他，但要盡量鼓勵每個人都參與。
4. 對每位組員你能表達出真正的關懷嗎？甚麼是你還可以做的，以促使大家有更高的興趣和更多的參與？
5. 聚會進行時是否暢順？是否有秩序？
6. 這次聚會你學到了甚麼事情，這是你應該記住，下次聚會時使用？
7. 你需否聯絡某些組員給他們一些鼓勵呢？