

《一步一步學舊約》小組聚會材料 (撮要版)

© 2001 浸信會出版社 (國際) 有限公司

作者簡介

白貝利牧師 (Rev. D. Waylon Bailey) 自1978年迄今，擔任美國紐奧良浸信會神學院 (New Orleans Baptist Theological Seminary) 舊約及希伯來文教授。他任教前曾在阿拉巴馬州及路易斯安那州牧會十二年之久。目前他除了教授神學外，也擔任路州科威頓市 (Covington, Louisiana) 第一浸信會牧師。

白牧師出生於美國阿拉巴馬州布蘭特利市 (Brantley, Alabama)。先後畢業於美國山福 (Samford) 大學、美國紐奧良浸信會神學院 (神學碩士及神學博士)。他活躍於美南浸信會的事務。自1981年以來，經常在州內或全國性的會議中擔任講員，並為美南浸信會的主要期刊、雜誌撰寫文章，著作有 (As You Go) 《當君前往》 (暫譯)。

赫德森牧師 (Rev. Tom Hudson) 除了編寫本書的學習活動 (Learning Activities) 外，也是 Step by Step through of the New Testament 的作者。赫牧師自1986年擔任美南浸信會主日學部成人聖經教材出版經理。之前他曾在幾間浸信會牧會達廿一年之久，期間也擔任美國密西西比州 (Mississippi) 浸信會聯會多個職位。他在美國密西西比州長大，先後畢業於密西西比州學院 (Mississippi College)、美國西南浸信會神學院 (道學碩士) 及美國紐奧良浸信會神學院 (教牧學博士)。

注意事項

門徒訓練小組

訓練過程

門徒訓練小組的組長和組員有責任彼此督促，學習作主基督的門徒。「門徒訓練」是指基督徒願意順服基督的帶領，重新調整人生方向，以致能夠跟從主及變得更像主。在訓練過程中，「小組」是最佳的場所，參加者互相幫助，一同成長，立志成為基督的門徒。身為小組組長，應是大家學習的好榜樣，組員從組長身上所學到的，不少於從課程所學到的。

大家一起學習，建立新的觀點察看事物。當某位組員在基督的主權下，願意重新調整人生方向，各成員一定會在旁支持。因此，每個組員應當彼此委身，責無旁貸彼此支持。大家必須簽署「小組立約書」，藉以加強「彼此督促，互相支持」這個觀念。新約時代，主耶穌的門徒，經常與主同行，門徒間互相建立生命。所以我期望小組也可以在各個生活層面，彼此關懷。因為門徒一起生活和服事的時間愈多，就愈能彼此幫助，漸漸有基督的樣式。

人數與學習效果

耶穌雖經常接觸群眾，但仍集中力量訓練十二位門徒，其中三人與祂更為親密。日後，他們成為初期教會的核心領袖。

我們需要提供一個好的學習環境，讓神在組員的生命中，發揮最有效的影響。小組人數不多，討論問題較為容易，能深入分享個人的經驗，或親切地為他人禱告。所以，最理想的人數是八至十人。如果有許多人想參加，不妨考慮增開小組。

增值的意義

「你在許多見證人面前聽見我所教訓的，也要交託那忠心能教導別人的人。」（提後 2：2）門徒訓練的目的，是要培育一些能夠培訓門徒的信徒。如果你培育出來的門徒，還不能幫助別人成為門徒，那麼還不算成功。

當我們帶領小組的時候，留意某些具有領袖潛質的信徒，可以讓他們帶領某次小組聚會，特別在組長不能出席時，便邀請其中的一位替代組長。

追求人的生命素質，不要追求參加人數的多寡。開始時人數較少而小組有成長，遠勝開始時人數眾多，日後小組卻逐漸萎縮。組長要求自己要有耐心、勞苦、責任、異象等高品質的門訓事工。這事工所帶出來的長期效果，將使你所付出的一切變為值得。當神使祂的孩子逐漸長大成熟，你便會看到更新的靈命和充沛的活力，注入到教會的每一個角落！

課程目的

若要知道本課程的內容，請先行閱讀組員本的「內容介紹」部分。

《一步一步學舊約》是為期十三周的「舊約概論」課程，對象是成人基督徒。課程有兩個目的：第一，介紹舊約聖經三十九卷書；第二，幫助信徒與神建立更親密的關係。另外，課程也幫助教會，裝備事奉人員，例如：教導主日學或栽培班的領袖，對他們有莫大的裨益。

信徒裝備課程

《一步一步學舊約》和其他的「信徒裝備課程」，都是用來幫助教會的門徒訓練事工。如果你的教會沒有經常提供訓練，不要緊，你們還是可以開展的。事實上，某些教會就是使用「信徒裝備課程」來開始或更新他們的門訓工作。

「信徒裝備課程」是一種「自修式」的教材，裝備成年基督徒在基本事奉中所需的知識和技巧。課程採用「互動式」的教學方式。若要得著最大的好處，課程的每個部分都不能省略。參加者必須完成每天的習作，然後參加小組聚會，一起複習內容和討論問題，分享個人的經驗和觀點，並嘗試實踐真理。

特別之處

當你細讀本書的每個章題，便會發覺甚麼是這本書的主題。神是舊約的作者，也是舊約的主題和焦點。你將會仔細研究舊約中那些神藉啟示自己的人物、地點、主題和事件。而組員在研讀的過程中，也將會經歷到神藉著舊約的經文向他們說話。

另外，《一步一步學舊約》特別之處，在於它是一個「綜覽性」課程，幫助組員對舊約有概括性的認識，使他們可以裝備其他的弟兄姊妹。所有基督徒，不分屬靈的程度的高低，都可以得著益處。不過，我們最主要的對象，是帶領查經的領袖們，好像主日學老師或門徒訓練者。如果傳道同工想要重溫一下舊約的知識，這課程也是很好的材料。

使用指南

組長本是用來幫助組長預備和進行每周一次的小組聚會。以下將告訴你怎樣招募組員，以及怎樣預備每次的小組研習。

1. 如果一切工作尚未進行，那麼請你先把組員本的「內容介紹」細讀一遍。
2. 請將這組長本讀一遍。
3. 按照內容提示，列寫一張「需用物品」名單，預備各樣所需東西。
4. 這課程約需十六周，請自行訂出日期。

怎樣開始小組

小組數目

首先與教會牧師或負責培訓的同工商議，然後決定小組數目。任何人已經接受耶穌基督為救主和生命之主，都適合參加這個課程。你不妨先在教會中做一個調查，看看有多少人對研讀舊約有興趣。

訂購課本

開始小組前的八至十個星期，訂購所需要的組長本和組員本。中文版可向浸信會出版社訂購。大致來說，每個小組應當訂購八至十本組員本和一本組長本。目前已出版的中文課本如下：

- 《一步一步學舊約》研讀本
- * 還有相關的課程《一步一步學新約》。

招募組長

每個小組至少有一位組長。組長主要的角色，是做一位「促進者」，帶領聚會順利進行。除此之外，組長個人也當有學習的精神，成為組員的榜樣和激勵者。教會要求神幫助找出組長人選。組長應該有願意接受教導的態度，能夠與人和睦相處，不洩露私隱，願意花時間準備好課程。

當教會尋找組長的時候，同時也應注意有某些技巧和懂得帶領小組的人，他們可能有負擔去栽培門徒。曾經參加過《塑造主生命門徒訓練》課程的人，也是最佳的組長人選，因為他們受過門徒訓練的經驗。另外，那些參加過進階的「門徒塑造者：領袖倍增」（Master Builder： Multiplying Leaders）課程的信徒，更是上佳人選，他們懂得幫助任何靈命階段的人。總而言之，組長應當具備以下的質素：

- 肯獻身服侍，忠於職分的基督徒。
- 能在聖經知識的學習和行道上作眾人的榜樣。
- 愛人和樂於幫助人人在基督裏成長。

另外，嘗試與教會牧師商量，看看能否由他帶領某個小組，好處如下：

- 在會眾的眼中，由牧師帶領表示這件事情很重要。
- 牧師個人的靈命也可增長。
- 牧師以身作則，能直接影響組員，日後他們都是組長的人選。

招募組員

要成立小組了，可是組員在哪裏呢？以下的一些建議可以幫助你招募組員：

- 教會的領袖及導師。
- 曾修讀「初信者成長指南」（Survival Kit for Adults）的初信者。
- 曾修讀其他「信徒裝備課程」的信徒。
- 想在基督裏成長的信徒。
- 未來領袖。
- 曾修讀《塑造主生命門徒訓練》的信徒。

招募組員的步驟

- 先禱告，求神引導你和感動人來參加。
- 公開宣傳，鼓勵大家報名。

- 個人的接觸：向對方解釋課程的要求，目的和功用。

對組員的要求

每個組員都應該很清楚他的責任：

- 完成每星期五天組員本的習作。每天花三十分鐘至一小時，這包括了每周背誦經文的時間。
- 參加小組聚會
參加每次小組聚會，需時一個半小時至二小時。
缺席須事後補課。
鼓勵並支持其他的組員。

完成每周作業，表示對其他組員負責。

- 在小組中坦誠分享
彼此代禱。
期望組員在參加的過程中，不斷成長成為門徒。

避免錯誤

應當小心謹慎，避免不必要的錯誤：

- 沒有足夠的組長來帶領組員。
- 限制小組人數。
- 這個課程並不是給旁聽者參加的。你事先就必須作出決定，對於那些「只要知識，不做功課」的人，你將如何回應？不妨鼓勵他們，預備好了，才來參加。
- 根據個人的經驗，一個人最好不要帶領太多小組。你要專心帶領某一組，這比分心帶領多個小組更佳。不過，如果你需要帶領兩組，只要他們的進度相同，還是可行的。

聚會時間地點

這種深度的門徒訓練課程，一小時是不足夠的。只要對組員方便，小組可以在教會、家裏或其他的地方聚會。可以把聚會安排在不同的時間，不同的地點，好讓更多人能參與。以下給你一些意見：

- 星期日晚堂崇拜（如果有的話）之前二小時在教會舉行。
- 教會祈禱會之前或後舉行。
- 平日的早上、下午或晚上。找一個對組員最方便的時間，這樣組員可以輕鬆分享，不必趕著參加崇拜或祈禱會。

如果將每個單元分成兩次舉行，也是可行的。好比說，你可以在星期日晚崇拜之後聚會一小時，再於星期三祈禱會之後再繼續。或者，你把十三周的單元分成二十六周，每周上課一小時。這樣每周功課的分量減少，但聚會的周數加倍。如果你們同意這樣做，可能每周要多讀一些舊約聖經。無論怎樣，你可以根據組員的需要來設計聚會時間。

只要對組員方便，可以在任何時間、地點舉行的。根據過往經驗，在家裏舉行的效果最好。預備一些簡單的茶點，不要浪費時間。

如果你們每個星期只能抽出一小時聚會，請參考以下的意見。基本上，我建議你們每個單元分成兩周。

- 第一周，請組員做好組員本的習作，並按照組長本開頭進行一小時的活動。
- 第二周，請組員重溫內容，並按照組長本進行其餘活動。

若按照以上的進度，你至少需要二十七周：第一周介紹課程，其餘二十六周作小組聚會。

課前準備

組長的角色

也許你會問自己說：「為甚麼我會答應做組長？也許，自己需要先把舊約好好的學一遍！」只要你感到神帶領你擔任組長，就當相信祂會裝備你，使你能

夠完成任務。組長的角色和老師不同。你的角色，不是「講授者」而是「促進者」，促進組員在學習過程中吸收和成長。以下的幾項指導原則是採自於《門徒塑造者：領袖倍增》（Master Builder：Multiplying Leaders）：

- 建立一個接納與分享的氣氛

房間的安排對小組的氣氛影響很大，座位應擺放成圓形，座位間約有一手臂之距離，室內要安靜，不受打擾。

- 要有僕人的榜樣

你的言行，對組員有潛移默化的作用。求神使你在「小組領袖」與「小組僕人」這兩個角色中取得平衡。

- 以組員的身分參加小組

讓神來做真正的組長，你自己好像組員參與其中。很奇妙，往往在開始討論之後，你會發現神已帶領著眾人的心思意念，向他們顯明真理。

- 讓全體組員參與討論

「鐵磨鐵，磨出刃來，朋友相感，也是如此。」（箴 27：17）有些組員較內向，不太主動參與，需要適當的鼓勵，讓他們在不勉強的情況下，坦誠表達意見。有時，人因為覺得自己懂得太少，說出來怕被別人嘲笑，就乾脆不說了，這種情況是可以改善的。當大家從課程中所學的漸漸增多，聖經知識愈增加，就比較容易開口了。大家表達意見，當求神的帶領，使討論焦點集中在真理方面，不要讓某些組員扮演「評論家」的角色，慣性地對別人的意見諸多批評。記著，你要鼓勵每一位組員都參加討論。

- 引領組員向課程目標邁進

有時候，討論會「出軌」了，組長需要把大家帶回「軌道」，朝著課程目標前進。

預備教學材料

許多預備工作，都可以在每個單元開始前的一周完成。事先作好準備，省卻處理課程開始後的雜事，讓你專心預備自己，靈命進入最佳狀況。每個單元提供了小組聚會所需用的材料，並且教導你怎樣帶領組員上課。

影印教材

請影印以下的教材給組員。如果你覺得有些材料不合用，或者有些材料想寫在白板上，都可自行決定。

極力推薦

- 單元複習測驗
- 經文背誦卡

自行選用教材

- 預備「經文海報」。請看「背誦經文」。用白板筆寫下「背誦經文的方法」以及一些「鑰字」，在課程內容介紹及第一次聚會時使用。
- 預備白板、白紙及白板筆。
- 一套好的聖經地圖。若你的教會沒有，請到基督教書局購買。預備好地圖架，以便展示地圖。

難題解答

對大部分的基督徒來說，舊約不像新約那麼熟悉。組員可能會問一些問題，使你覺得不容易回答。在這種情況之下，先將大家已經學會的拿出來嘗試解決，然後一起禱告，查考聖經，向神尋求答案。當初神透過舊約向祂的子民說話，如今祂也照樣對你們說話。如果神把答案告訴其中某位組員，大家便能從這樣的經

驗中增加對神的認識。請記著，身為組長，最重要是：組員得到最大幫助的時候，不是你替他們把答案找出來，而是在你的指導或鼓勵下，自己把答案找出來！

你也應該有一些舊約的參考書，幫助你準備課程。不過，最好是先將全部課文看完，然後才購買，這樣能使你先有一些概念，知道哪一本書會對你最有幫助。

帶領聚會

教學建議

你應當使用「教學建議」，用心預備每周的小組聚會。每次的建議都分成三個部分：課前準備、教學建議（活動、研習與討論、結束）及課後跟進。

課前準備

這個部分列舉了好幾項小組聚會前的預備工夫，每做好一項就標記著。我在設計課程的時候，儘量減少需要預備的工作。無論你使用教學建議，或者自行加添一些學習活動，都須要事前準備好。另外，某些單元列有「自選項目」，目的是加強學習過程中的某一個重點，所以，你也需要先決定是否採用。

教學建議

這個部分包括了兩小時的研習與討論。基本上每周的研習活動形式都很類似。前半部分重點是溫習功課，其中包括了背誦金句和單元測驗。後半部分重點是討論問題，消化學習過的資料，使組員有效地實踐聖經真理。

每次聚會結束時都有一段禱告時間，接下來有下周的課程預告。如果有一些自選的學習活動，就在這個時候交待。

課後跟進

這個部分能幫助你評估小組聚會的效果，特別是組員的需要和你的表現。評估目的是幫助你不斷進步，以及更有能力來協助組員，使他們在知識與靈命上成

長。每次聚會前，請你為每個組員禱告，並看看哪些人需要你特別關懷的。組長主要的使命是助人在基督裏成長，而非僅僅傳授知識。請別忘記，訓練門徒就是將你的生命投資在他人身上。

問題處理

組員缺席

如果組員有事不能來，請他們務必事先通知你。要是他們沒有通知而缺席，聚會完了就馬上聯絡他們，並且安排一個時間，與他們補課。絕對不要允許他們落後進度兩、三周之久，因為這樣他們很可能以後就不來了。

組員未完功課

做功課是自動自發的，如果沒有做，或只完成一部分，請組員誠實表達。另外，在討論時，或許請他們聽就好了，不必發言。好比說，有人做了前三天的功課，第四、五兩天沒做，當討論到這部分的時候，就請他不要發言，靜聽別人討論，從中吸收。

跟著，私下了解他們的情況，幫助解決困難，鼓勵他們跟上進度。若要得著這課程的好處，不做功課是不行的。如果問題持續下去，就告訴他們或許這不是參加課程的適當時間，要求他們退出，日後再參加。這聽起來好像有點兒傷感情，可是如果他們一直不做功課，整個小組的質素和士氣都會受到影響。

組員要求退出小組

有些人只想試試上課的經驗，平時卻沒有認真學習的習慣，開始之後發現自己跟不上，就想要退出。你可以鼓勵他們改善管理自己的時間，每天劃出時間來學習，儘量跟上進度。如果他們一定要退出，要積極的鼓勵，而不要消極的責備，勸勉他們以後有機會再來上課，不要灰心。

組員有不同意見

討論課程內容，難免會有不同的意見，這是正常的現象。辯論表示大家對問題有興趣，這也是好的，但最終要回到聖經裏，因為神的話是我們最高的權威。如果辯論過分了，有礙小組進行，你可以說：「聚會後我們再討論這個題目。現在，時間有限，可能有人還想問一些其他的問題。」這樣做，可以避免衝突，並使你得以繼續下去。

組員僭越帶領角色

身為組長，你要讓大家都有參與的機會。如果有人滔滔不絕，有意或無意控制聚會過程，你可以找機會指名他人發言，特別要請那些還沒有說過話的人表示意見。有些小組較有經驗，遇到這樣的人，大家知道怎樣反應，漸漸地那人也就知道要收斂了。如果這些方法都不奏效，不妨私下和那人談談，給他一個任務，請他負責使每個人都參與討論。如果一切間接的方法都沒用，那就坦率地把問題向他說明，請他合作。

聚會時間不足夠

準時開始，控制聚會進行的進度，使其準時，不要拖延結束，因為有些組員可能還需要照顧小孩或有其他的事。如果聚會時間少過兩小時，大家總覺得每次聚會時間不夠，或許你們應該協調一下，看看是否需要加長時間。

預備茶點

茶點要盡量簡單。主要是供應一些咖啡、茶水。避免讓休息的時間拖得過長，如果大家想交談，可以在聚會前後進行。

照顧孩童

如果有好幾組在教會舉行，可以安排一些兒童的節目，採用適當的教材，使兒童也有所學習。若是在家中舉行，需要事先安排好如何照顧孩童。有時，組員需要自付費用，請別人來幫忙，或考慮其他方法。

收取費用

每人應當自費購買教材，或教會也可補貼部分費用。對於那些想參加而經濟上有困難的人，應當提供一些金錢上的幫助。

保存紀錄

事前與教會同工研究一下，要怎樣保存註冊和出席的紀錄。凡是參加《一步一步學舊約》或其他的「信徒裝備課程」，無論在甚麼時間舉行，都可以說是參加過門徒訓練。你應該將每周的出席人數，向有關負責的同工報告。如果教會沒有門徒訓練部門，在做教會年報的時候，仍然可以把參加《一步一步學舊約》的人數寫在「門徒訓練」欄上。

背誦經文

有些組員不太會背誦經文，以下的一些建議，可能對他們有幫助。先拿一張海報，將以下幾個標題（粗黑字體）寫在上面，在課程介紹和第一次聚會時使用。你要先心裏想想，每一個標題將怎樣講解。

將經文寫在一張小卡紙上

別忘了寫上經文的標題，書卷名稱和章節。

深入了解

把那節經文的上下文讀一遍。例如：要背誦的經文是約翰福音 15：5，你就先把約 15：1-17 讀一遍，然後研究那節經文，體會其中的精意。接下來，把經文大聲誦讀幾遍，直到「讀出味道」來為止。如果有不同的譯本，將那節經文的各種翻譯都看幾遍，然後用你自己的話把其中的意思說出來。

把經文分成幾段來背

把一節經文分成幾個意思完整的小段，然後逐段背誦。第一段背熟了，接著再背第二段，直至整句背得爛熟無誤。這是「化整為零，逐個擊破」的背誦策略。

背給另一個人聽

請他核對你背得對不對。

經常重複背誦

將經文卡放在你的皮包裏，隨時利用坐車、休息、午餐等的時間拿出來溫習。接下來的六周，每天至少溫習一次。再接下來的六周，每星期溫習一次。以後就是每月溫習一次。

評估小組聚會果效

每次小組聚會之後，請利用以下的問題來評估聚會果效。有甚麼要注意的事就寫下來，下次帶領聚會的時候就能好好記住。

- 你認為組員能否達到課程的學習目標嗎？為甚麼？
- 討論的時候，大多數只是你說話，還是鼓勵組員發言呢？
- 所有組員都參與學習活動嗎？若有人害羞內向，不要勉強他，但要儘量鼓勵每個人 都參與。

- 對每位組員你能表達出真正的關懷嗎？甚麼是你還可以做的，以促使大家有更高的興趣和更多的參與？
- 聚會進行時是否暢順？是否有秩序？
- 這次聚會你學到了甚麼事情，這是你應該記住，下次聚會時使用？
- 你需否聯絡某些組員給他們一些鼓勵嗎？

見證神的引導

1986年2月，神奇妙地帶領了我，讓我清楚祂的旨意，呼召我做一個「裝備者」。從那時開始，我愈來愈肯定，牧師最高的職責就是裝備教會，使它發揮基督身體的功用。漸漸地，我透過門徒訓練的方式來領導教會。

亨利·布克比（Henry T. Blackaby）說，「神藉著聖靈、聖經、環境和其他人來帶領我們。」回顧自己的經歷，神透過生活環境，帶領我到現今的地方。在這個世上，沒有比向周圍的人傳講耶穌基督的福音為更高的呼召。我自己是一位牧師，除了要確實有神的呼召外，牧師的工作還需要兩件東西：第一，與人交往的技巧，第二，傳講福音的恩賜。

我寫這本組長本，主要的作用並不是向你傳福音，而是給你一個工具，讓你用它來裝備組員。組員受到良好的裝備，他們就能夠有果效地向別人傳福音。由於這是我第一次寫作，難免有疏漏之處，如果發現書中有錯誤，那完全是我的責任。另外，這本書並不是一本創作作品，有不少的觀念是從別的地方得來的。大部分的來源我已忘了，可是我對他們還是一樣的感謝。

我有不少的資料，是從已出版幾本「信徒裝備課程」的組長本裏借用過來的，其中包括了《不再一樣》和其他的幾本組長本。另外，我參與「塑造主生命」這門訓教導事奉已有七年之久，相信讀者不難從這本書中看出這一點。在此我要特別要感謝偉艾理（Avery Willis）與金科德（Claude King）二人，他們信任我，給我寫作的機會，並且在過程中一直鼓勵我。

藉著這機會我要感謝以下的幾個人。感謝教會秘書巴德莉太太（Mrs. Terry Bufkin）幫助我打字工作。感謝我的三位同工葛天模（Tim Glaze），郭拿理（Larry Gaff），平馬可（Mark Pinkerton），他們看過草稿，並且給了我很好的建議。我目前所牧養的密西西比州胡桃鎮浸信會，以極大的熱心，和我一同從事小組門徒訓練。當我一課一課寫好的時候，有兩個小組先和我一同試用。他們的忠心，耐心和勞苦，幫助我寫成了這本對教會具有實用價值的組長本。

最後，容我提醒讀者，光是一本組長本，並不能使你會帶領小組聚會的。可是如果你願意禱告，並且殷勤準備，神必會透過你預備的工夫，使你完成這個事工。我謹以禱告的心，將這本書呈獻在你的手中，願它能對你有所幫助，在你「裝備聖徒做聖工」的事工上發揮作用。

單元一 神與祂的啟示

目標：完成這單元後，組員能夠……

1. 認識舊約聖經的歷史與地理背景。
2. 認識舊約的重要地方和一些民族。
3. 說明解釋舊約的基本原則。

課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」後，你要預計所需要的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 預備以下的教學材料：
 - 一幅地圖
 - 一本筆記簿
 - 一把尺
5. 進一步的準備
 - 你可以多閱讀一些有關「巴勒斯坦地理」和「舊約聖經」的資料。
 - 找出你居住的州（或省、市）的面積（可參考地圖或百科全書），然後除以 10,000，得出的數字是用來比較你所居住之地與巴勒斯坦的比率有多少。請準備在授課時分享這資料。
 - 如果在某肢體家中聚會，請事先聯絡好，確定時間和人數。
 - 若有茶點時間，也先預備好。
 - 影印每人一份單元一的「測驗卷」及「經文背誦」資料。

教學建議

1 活動－20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 分發「測驗卷」，請每位組員作答，然後核對和討論答案。記著，要確定每人都知道正確的答案。

答案：1－C，2－A，3－F，4－B，5－G，6－D，7－M，8－E，9－L，10－H，
11－K，12－I，13－J。

3. 簽署立約書：與組員同聲讀出立約書，若有疑問，請他們提出來。然後，請每人都 在各組員的組員本上簽名，以表示願意彼此守望。
4. 背誦經文：分成每兩人一組，彼此背誦金句。記著，你也要參與其中。

2 研習與討論－50 分鐘

告訴組員餘下的時間，將會集中研習與討論上周所研讀過的範圍。你最好先在以下的材料中選出幾個重要問題，提出來給他們討論。

巴勒斯坦的地理與人民

1. 給組員兩分鐘的時間，溫習有關巴勒斯坦的民族與地理的配對題（第 10 頁）。然後，請他們翻到封面的內頁，注意那張在框內的小地圖。你隨意叫出各個民族和各個地方的名稱，請組員告訴你各民族的特性以及他們居住何處（不許翻書）。接著，帶領他們討論巴勒斯坦在地理上的重要性。開始時你可以問他們，為甚麼巴勒斯坦的地理位置是那麼重要？然後請組員描述巴勒斯坦歷代以來的邊界（第 11 頁）。
2. 討論巴勒斯坦的地理位置的問題：
 - 這些邊界是怎樣形成的？
 - 你認為神為甚麼選擇這個「巴勒斯坦的天然陸橋」，讓祂的百姓居住呢？

3. 巴勒斯坦只不過是一塊很小的地土。先讓組員討論它的距離，然後再討論面積。首先，請他們說出巴勒斯坦縱橫各有多少哩？然後叫大家比較一下，從他們居住的地方到某省有多遠？或是到某大城市有多遠？接下來讓他們看看目前所居住的州（省、地區）面積有多大？與巴勒斯坦地相比起來又如何？例如：美國的密西西比州，大約可以裝得下四個半巴勒斯坦。
4. 巴勒斯坦的面積很小，人口也不多，神卻大大地使用了它。當組員都體會到這一個重點之後，可以詢問他們：這對我們教會來說有甚麼意義？
5. 請組員說出巴勒斯坦的天然分界線（第 13 頁）。
6. 請組員將「加利利海」所有不同的名字都說出來。詢問組員為何會有這樣不同的名稱？幫助他們明白隨著每一代人事的變遷，地方的名字也因而改變。若是可能，利用現今身處的環境來說明這個看法。
7. 請組員說出哪些支流是從東面注入約旦河？（答案：從北到南，依次序為亞穆河、雅博河、亞嫩河及撒烈溪。這四條支流將約旦河東劃分為五個地區：巴珊、基列、亞捫、摩押及以東。）
8. 展示一幅當代地圖，請組員將組員本單元一第一天至第三天所提到的地方找出來。

舊約的分類

1. 請組員說出舊約可分為哪幾類？（律法書、歷史書、智慧書、大先知書及小先知書）。然後，請組員說出每一種分類所包括的書卷：
 - 律法書：創世記、出埃及記、利未記、民數記及申命記。
 - 歷史書：約書亞記、士師記、路得記、撒母耳記上、下、列王紀上、下、歷代志上、下、以斯拉記、尼希米記及以斯帖記。
 - 詩歌智慧書：約伯記、詩篇、箴言、傳道書、雅歌及耶利米哀歌。
 - 大先知書：以賽亞書、耶利米書、以西結書及但以理書。

- 小先知書：何西阿書、約珥書、阿摩司書、俄巴底亞書、約拿書、彌迦書、那鴻書、哈巴谷書、西番雅書、哈該書、撒迦利亞書及瑪拉基書。
2. 把尺拿出來給大家看。請他們討論為甚麼它可以作為測量的標準？請他們說出，平常有哪些東西是以吋計算的？哪些是以呎計算的？哪些是以碼計算的？用一把尺作引子，帶領組員討論有關舊約「正典」的問題。要確定每個人都明白甚麼是「正典」。最後，讓大家表達，「正典」怎樣作為我們倫理、道德，以及信仰生活的準則？
 3. 請組員說出「希伯來文聖經」可分為哪三大類別？（答案：妥拉、先知、著作）要確定他們都明白「希伯來文聖經」與「基督徒所相信的聖經」之間的分別。
 4. 活動：先請他們分享上一次派發「課前聚會工作紙」，抄寫耶利米書 36：1-8 的經文有否錯誤，然後討論舊約是怎樣傳遞下來的？想一想，當初的「經文抄寫家」會遇到哪些困難？問問大家，像這樣子的抄寫過程，會怎樣增加他們對聖經的珍惜程度？接著，詢問他們現存最早而完整的舊約抄本是何年分？（答案：1008 年）。繼續帶領他們討論死海古卷的重要性（第 21 頁）。提醒組員神使用人作祂的器皿，將祂的話語啟示給我們（例如：巴錄），這對我們有甚麼啟迪？
 5. 活動：請組員一起背出「解釋舊約的五項原則」，然後完成以下活動：
 - 請組員由 1 到 5 輪流報數分組。
 - 每一小組負責討論一項解經原則，然後作出匯報。討論範圍：該項的解經原則有何重要之處？
 6. 如果時間許可，請組員翻到組員本第 85 頁所列出的經文，帶領他們就著這些經文來討論解經的原則。從討論當中，幫助組員明白這五項原則。（你也可以每逢單周的時候，複習這些原則，直到大家都熟習整個過程，並且個人能夠根據這些原則來查考經文的意義。身為組長，你自己最好也先掌握這些原則。）

3 結束 – 10 分鐘

1. 請組員在下次聚會前完成單元二。預告下周內容：他們將會研讀「創造」、「墮落」、「該隱與亞伯」、「洪水」，以及「巴別塔」這五個主題。挑選三位組員，就「該隱與亞伯」、「洪水」及「巴別塔」，各自研究一個主題，下次聚會時提出一個約兩分鐘的報告。
2. 提醒組員完成「學習活動」的重要性。鼓勵他們每天都要撥出時間來做功課。另外，勸勉他們建立靈修的習慣，每天花時間與神親近。

課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」的「評估小組聚會果效」(請參閱本檔案末頁)中所提到的七個問題來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學舊約》的課程時使用。
3. 安排時間，開始準備下周的教學。
4. 為你的組員禱告，求神讓每一位組員從研讀舊約的過程中，能更深的經歷祂。

* * * * *

單元一 測驗卷

A. 配對題

- | | |
|---------------|---------------------|
| _____ 1. 耶布斯人 | A. 村民／巴勒斯坦中部 |
| _____ 2. 比利洗人 | B. 住在約旦河以西的居民 |
| _____ 3. 赫人 | C. 在耶路撒冷居住多年的居民 |
| _____ 4. 迦南人 | D. 巴勒斯坦北面 |
| _____ 5. 埃及人 | E. 來自於底格里斯與幼發拉底兩河之間 |

- | | |
|----------------|---------------------|
| _____ 6. 敘利亞人 | F. 來自於土耳其與中部丘陵地帶 |
| _____ 7. 巴比倫人 | G. 將巴勒斯坦當作緩衝地區 |
| _____ 8. 亞述人 | H. 死海的東部 |
| _____ 9. 以東人 | I. 巴勒斯坦的西南部 |
| _____ 10. 摩押人 | J. 巴勒斯坦的北部沿岸 |
| _____ 11. 亞捫人 | K. 約旦河東面 |
| _____ 12. 非利士人 | L. 巴勒斯坦的南面 |
| _____ 13. 腓尼基人 | M. 位於底格里斯與幼發拉底兩河的河口 |

B. 填充題：解釋聖經的五大原則

1. 確定經文的文 _____
2. 確定經文的上 _____
3. 確定經文的歷 _____
4. 確定經文的文 _____
5. 檢視自己的屬 _____

單元二 神與祂的創造

目標：完成這單元後，組員能夠……

1. 概括認識創世記第 1–11 章。
2. 能夠在「自己的生活」和「創世記 1–11 章中的人物及其處境」之間作出對比。

課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」後，你要預計所需要的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份單元二的「測驗卷」。
5. 準備一個兩分鐘的「下周課程預告」，在結束時與組員分享。

教學建議

1 活動 – 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 分發「測驗卷」，請每位組員作答，然後核對和討論答案。記著，要確定每人都知道正確的答案。

答案：1–C，2–G，3–F，4–D，5–I，6–J，7–A，8–H，9–B，10–E。

3. 背誦經文：分成每兩人一組，彼此背誦金句。記著，你也要參與其中。

2 研習與討論 – 50 分鐘

先選出幾個重要問題，提出來給他們討論：

創世記概覽

1. 請組員討論一些創世記的背景，要確定他們都清楚以下的四個重點：
 - 創世記涵蓋了哪兩個舊約歷史時期？
 - 創世記在「五經」中扮演甚麼角色？
 - 兩段有關「創世」的記載有甚麼不同的地方？
 - 創世記 1-11 章的大綱是甚麼？（答案：創造、墮落、洪水、巴別塔。）

神與創造：創世記 1：1－2：3

1. 請組員討論創世記第一章，「巴拉」（bara）這個字的意義，並且用以下的兩個問題 來討論有關人類的被造。
 - 「巴拉」這個字只出現(或使用)在與神有關的事情上，這具有甚麼意義？
 - 如果人類是神「創造的頂峰」，那麼這對於「人類的價值」有甚麼意義？

照著神的形像

1. 問組員「照著神的形像」這句話是甚麼意思（1：27）？男人和女人都是照著神的 形像造的，這對你來說又代表了甚麼意思？（第 29 頁）
2. 讀出書中作者所說的一句話：「管理的意思，就是要按照神的旨意，為了人類的共 同福祉而好好運用萬物」（第 29-30 頁）。請組員討論以下兩個問題：
 - 舉出一些人濫用其「管理權」的例子。
 - 在「管理地球」這事上，基督徒怎樣建立一個好的榜樣？

作出選擇：創世記 3：1－7

1. 請一位組員，把男人、女人，和蛇在伊甸園中所發生的事簡述一遍。
2. 問一位組員，為甚麼我們把「亞當和夏娃受試探而失敗」這件事叫作「墮落」？
3. 請大家討論「樹」的意義。問他們「樹」代表了甚麼？（答案：「選擇」第 33 頁。） 然後，讓組員討論一下在我們的生活中有哪些「樹」？例如：自私

←——→ 順服基督，服事 ←——→ 缺乏委身，道德上的純潔 ←——→ 不道德。

4. 讀出書中的一句話：「牠（蛇）挑起亞當和夏娃的疑心，讓他們以為神留下了甚麼 好東西不給他們。」（第 34 頁）請組員分享一下，在我們目前的社會中，從哪方面 可以看出這種想法還是很普遍的？

接受後果：創世記 3：8—23

1. 讀出第 34 頁上的一句話：「他們所犯的罪卻是非常嚴重：背逆神，抗拒了祂的誡命！」請大家注意到，這種不要神，而要「自我統治」的生活態度，正是罪的本質。
2. 讀出「每樣罪帶來它自身的後果」這句話。請組員說說看，在我們的社會裏，有哪 些例子可以看出這句話的真實性？
3. 以下這個例子，是當我還在神學院讀書時，發生在我所牧養的一間教會裏。當你講 這個故事時，請組員思想，這個故事和「罪的本性」有甚麼類似之處。
有一個小孩，在托兒所中傳染了水痘。到了星期日，他返教會，在幼兒室裏面 的孩子都受到了傳染。這些孩子回到家裏，又傳染給他們的哥哥姊姊們。結果，水 痘就從一間教會的幼兒室，蔓延到當地的學校裏去。

請利用以下的兩個問題來幫助大家討論：

- 這個故事怎樣能夠說明「罪的本性」？
- 請組員發揮他們的觀察力，說出還有哪些具體的例子，可以用來說明「罪的蔓延 性」？幫助他們看到，我們的罪總是會影響他人的。

懲罰的嚴重性

1. 活動：把組員分成三組，給他們以下的問題：
第一組：蛇受到的懲罰，哪一項最嚴重？
第二組：女人受到的懲罰，哪一項最嚴重？

第三組：男人受到的懲罰，哪一項最嚴重？

給他們數分鐘討論，然後請各組匯報。

2. 各組報告後，便問大家：在人類所受的懲罰當中，哪一項最嚴重？（答案：是「與神隔離」以及「人際關係的疏離」。）

該隱與亞伯：創世記 4 章

1. 請上周已被邀請的組員，簡述「該隱與亞伯」的事件。
2. 就「神為甚麼悅納某一種供物，卻不悅納另一種供物」這個問題，請組員發表意見。（第 38 頁）
3. 幫助組員明白即使神執行懲罰的時候，祂仍然為該隱提供了安全保護。

洪水：創世記 6 章

1. 請上周已被邀請的組員，簡述「洪水」事件。
2. 翻到組員本第 42 頁。然後，再讀創世記 6：5—9 一遍，並針對「人的罪性怎樣影響到神的回應」的四個問題上，提出他們的看法。

巴別塔

1. 請上周被邀的組員，簡述「巴別塔」的事件。
2. 請組員說出創世記 11 章人類所犯的罪，與亞當與夏娃所犯的罪有何異同？

結論

1. 翻到組員本第 43 頁，分享他們在「創造」、「墮落」、「洪水」及「巴別塔」這些事件中，甚麼是他們學習到最重要的功課？

3 結束 — 10 分鐘

1. 向大家分享你已準備好的「兩分鐘下周預告」。

2. 禱告時間：讓組員提出代禱事項，一起禱告。

課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」的「評估小組聚會果效」(請參閱本檔案末頁)中所提到的七個問題來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學舊約》的課程時使用。
3. 安排時間，開始準備下周的教學。
4. 為你的組員禱告，求神讓他們打開的內心，聽到神藉著亞伯拉罕的蒙召而向他們說話。

* * * * *

單元二 測驗卷

A. 配對題

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| _____1. 「起初時間」與「族長時期」 | A. 創世記 4 章 |
| _____2. 「五本書」的意思 | B. 創世記 11：1-9 |
| _____3. 具有智慧、情緒、與意志 | C. 創世記所涵蓋舊約兩個歷史時期 |
| _____4. 創世記第 1 章的重點 | D. 宇宙的創造 |
| _____5. 創世記第 2 章的重點 | E. 希伯來文“bara” |
| _____6. 人類的墮落 | F. 有神的形像 |
| _____7. 該隱與亞伯 | G. 五經 |
| _____8. 洪水的篇章 | H. 創世記 6-9 章 |
| _____9. 巴別塔 | I. 人類的創造 |
| _____10. 在舊約中，這字僅限用於神 | J. 創世記 3 章 |

B. 填充題：組成舊約聖經的五個部分

1. _____

2. _____

3. _____或 _____

4. 大 _____

5. 小 _____

單元三 神與眾族長

目標：完成這單元後，組員能夠……

1. 說出神在眾族長生命中的工作。
2. 認識舊約聖經中「約」的觀念。
3. 分享個人從眾族長的生平中學習到的功課。

課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」後，你要預計所需要的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份單元三的「測驗卷」。
5. 找一本好的中文字典，查一查「族長」這兩個字的意思（或查英文字 Patriarch）。準備與組員分享。

教學建議

1 活動－20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 背誦經文：分成每兩人一組，彼此背誦金句。記著，你也要參與其中。
3. 分發「測驗卷」，請每位組員作答，然後核對和討論答案。記著，要確定每人都知道正確的答案。

答案：1－E，2－F，3－D，4－I，5－C，6－J，7－B，8－H，9－A，10－G。

2 研習與討論 – 50 分鐘

按時間的多少，選出一些問題，提出來給組員討論：

眾族長與亞伯拉罕的蒙召：創世記 12：1-5

1. 請組員說出四位族長的名字（亞伯拉罕、以撒、雅各和約瑟）。請其中一人說出「族長」的含義。如果沒有人知道，你就與大家分享這個名詞的意義。
2. 請大家注意書中說到「神揀選了亞伯拉罕和他的子孫，來執行神對世人的工作」。請組員談談，今天神怎樣使用祂的子民？（請大家用「非宗教性的言語」來表達，例如：避免用「作見證」這一類的字眼）。
3. 查看地圖：請一位組員，在地圖上指出本單元所提到的幾個地點（吾珥、底格里斯河、幼發拉底河、肥腴半月彎、哈蘭、士劍、伯特利、迦南、南地沙漠）。
4. 請大家注意，亞伯拉罕和他的家人所走的旅途，有 1,500 哩之長。問問他們，在那個時代，像這樣的長途旅行，給人帶來怎樣的畏懼與困難？
5. 請大家發表意見：你認為神用甚麼方法呼召亞伯拉罕？是用一種可以聽得到的聲音？還是內心的感動？為甚麼你有這樣的看法？
6. 請組員討論：神怎樣帶領我們？幫助他們明白，聖靈藉著我們的禱告在其中工作，另外也從我們研讀聖經，對環境的分析，以及教會的印證來帶領我們。

祝福與困難

1. 請組員分享他們因為跟隨神的緣故有哪些祝福或困難？
2. 翻到第 47 頁的學習活動。複習一遍，要確定人人都明白神給了亞伯拉罕甚麼的應許？
3. 請組員分享，當他們蒙神呼召的時候，可曾有過掙扎？幫助他們明白，對神旨意的了解，就是要從順服神和信靠神的關係為起點的。

4. 向大家說，所謂信心，就是信靠神，做祂帶領你去做的事。然後再告訴他們這句話：「聖經給我們看到：沒有行動，就不算有信心！」請他們想想其他的聖經例子，這些例子對他們的生活有甚麼意義？
5. 請大家翻到第 49 頁，「遭遇困難和苦難時的反應」的練習題，分享彼此的答案。

亞伯拉罕與羅得：創世記 13-14 章

1. 請一位組員簡述，哪些事件導致羅得遷移到所多瑪和蛾摩拉？
2. 說出這句話：「有時候，在物質上蒙福反而會使人際關係產生問題。」然後，請他們發表意見。
3. 跟大家說，羅得是因為見到那地的繁榮豐富，便選擇前往。問問大家，要是我們根據繁榮豐富而作出選擇的話，會遇到怎麼樣的危險？
4. 請組員看第 50 頁的「同意或不同意」練習題，問他們的答案及理由。請他們舉出聖經上的教導來支持他們的看法。然後，再問他們在所多瑪與蛾摩拉的災難前後，羅得會怎樣看這幾條題目呢？

神與亞伯拉罕所立的約：創世記 15-17 章

1. 請大家憑記憶說出：神與亞伯拉罕之約的五個特徵是甚麼？
2. 讀創世記 15：1-5。問大家這個問題：當有人向神發問時，神會怎樣回應？先指出亞伯拉罕也曾詢問過神（創 15：2、8）。然後請他們回答以下的問題：
 - 你有沒有聽人說過：人是不可以詢問神的？
 - 對於亞伯拉罕詢問神，你有甚麼感想？
 - 對於神的回應，你有甚麼感想？
 - 有甚麼是我們該學的功課？請注意，在亞伯拉罕相信神之後，他又問了一次！

亞伯拉罕與夏甲：創世記 16 章

1. 請組員翻到「亞伯拉罕與夏甲」這個標題，幫助他們明白，這件事是發生在西乃山 頒布律法之前幾百年。娶夏甲是當時所允許的一件事。問組員，在現今這個時代，有沒有類似的事發生？（例如，現代醫學上的「借腹生子」，與亞伯拉罕所做的相 差不遠？）
2. 請指出用我們的方法而不用神的方法，永遠是不信神的徵兆。很明顯，亞伯拉罕和 撒拉因為不信神而作出了這樣的安排。
3. 翻看第 51 頁「回應神的話」那部分。請他們分享，為甚麼「等候神的時機」似乎總是 一件很難的事？

亞伯拉罕與以撒

1. 向組員指出，當以撒出生時，神就應驗了賜給亞伯拉罕後嗣的應許。從這一點著手， 翻到第 54 頁，帶領組員討論，亞伯拉罕對神要他獻以撒為祭的反應這個習作。
2. 在組員本第 53 頁提到亞伯拉罕學到了幾個功課，請他們翻到那裏。另外，以撒的故事 是教導我們要完全降服於神，獻為活祭，事奉基督。
3. 亞伯拉罕打發一位忠心的老僕人去為以撒娶妻，這位僕人禱告求神指引（創 24：10- 26）。請組員分享，神如何在一些特殊的情況之下帶領了他們？

以撒、以掃、雅各

1. 請組員翻到第 56 頁的習作，你同意雅各的行為嗎？請大家針對這個問題，發表各人 的看法。
2. 請讀出第 57 頁，那一段文字：「原來在那個時代，人們都相信說過的話，不能收回。 今天也是如此，我們可以承認言語有失，請求原諒，但說話既出，便已進入了別人 的腦海，是永遠收不回來的。希伯來人對祝福也是持有這種看法。」你可以為自己 說錯的話認錯，可是所說出去的話是不能收回的。請

組員分享，他們是否曾因他人所說的話而感到極大的喜樂或極大的傷害？如果有人願意，就讓其中兩、三位組員分享。

3. 請問組員，當他們知道了神可以使用不完美的器皿（如雅各和我們）來完成祂完美的工作，有何感受？
4. 請大家注意雅各在創世記 28：10-22 所作的夢。你要指出這是雅各第一次真正的經歷到神。然後，請大家翻看創世記 32 章。略述導致雅各與以掃團聚的那些事件。向他們指出這次遭遇，改變了雅各的一生，使他成為「神的用人」。帶領組員看到雅各從四方面向神作出回應（第 59 頁）。請大家分享，神在祂的話語中向他們應許了些甚麼？他們有甚麼經歷是足以證實神的應許是真實的呢？。

雅各與約瑟

1. 請一位組員簡述約瑟的經歷。
2. 問問他們中間有誰是有（或曾有）兄弟姊妹？如果要與別人認同彼此看法和行動的話，他們會認同約瑟，還是認同約瑟的哥哥？請組員想一想，哪方面他們會認同約瑟呢？
3. 請組員分享為甚麼神要保留約瑟的性命和賜福給他呢？
4. 問問組員，從約瑟的生命你看到了哪些類似基督的特徵？
5. 翻到第 61 頁「回應神的話」，請組員分享他們在四位族長的一生中學到了甚麼功課？

3 結束 — 10 分鐘

1. 告訴大家，這星期開始研讀出埃及記。
2. 指定作業：請組員在本周內，抽空到附近的湖邊、海邊或河邊。當他們坐在那兒的時候，請他們想一想：如果有人在後面追殺自己的話，我要怎樣才能渡過這片大水？在腦海中閃出了怎樣的恐懼？請重點默想「神的大能」。

課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」的「評估小組聚會果效」(請參閱本檔案末頁) 中所提到的七個問題來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學舊約》的課程時使用。
3. 安排時間，開始準備下周的教學。
4. 為你的組員禱告，求神使組員看到祂為我們所作的事，就是宣揚祂的大能與榮耀。

* * * * *

單元三 測驗卷

A. 配對題

- | | |
|--------------------------|----------------|
| _____ 1. 一同離開迦勒底地的吾珥 | A. 創世記 32 |
| _____ 2. 亞伯拉罕蒙召 | B. 雅各 |
| _____ 3. 亞伯拉罕與撒拉的婢女所生的兒子 | C. 以掃 |
| _____ 4. 神與亞伯拉罕所立的約 | D. 以實瑪利 |
| _____ 5. 雅各的哥哥 | E. 亞伯拉罕與撒拉 |
| _____ 6. 以撒險些被獻為祭 | F. 創世記 12：1-5 |
| _____ 7. 以撒的兒子 | G. 約瑟 |
| _____ 8. 亞伯拉罕與撒拉的兒子 | H. 以撒 |
| _____ 9. 雅各與神相遇 | I. 創世記 15、17 章 |
| _____ 10. 雅各的兒子 | J. 創世記 22：1-18 |

B. 填充題：組成舊約聖經的五個部分

1. 確定經文的文 _____

2. 確定經文的上 _____

3. 確定經文的歷 _____

4. 確定經文的文 _____

5. 檢視自己的屬 _____

C. 寫出五卷律法書

_____、_____、_____、_____、_____、

單元四 神與出埃及

目標：完成這單元後，組員能夠……

1. 明白神與我們同在，使我們能夠面對生活中的境遇。
2. 說出走在神前面的方法。
3. 說出神使用人生的境遇來塑造我們，好使我們為祂所用。

課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」後，你要預計所需要的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份「單元四測驗卷」。
5. 小組聚會已習以為常。這次上課你要坐在哪兒？嘗試教授單元八的時候，轉換組員 的座位，觀察這種轉變對「小組動力」有何影響？

教學建議

1 活動－20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 背誦經文：分成每兩人一組，彼此背誦金句。記著，你也要參與其中。
3. 分發「測驗卷」，請每位組員作答，然後核對和討論答案。記著，要確定每人都知道正確的答案。

答案：1－B，2－I，3－F，4－E，5－A，6－D，7－H，8－J，9－G，10－C。

2 研習與討論 – 50 分鐘

以色列人在埃及：出埃及記 1 章

1. 告訴大家，出埃及記有十誡、約書、過紅海、會幕，以及其他重要的教導。

然後，請一位組員簡述哪些是導致希伯來人在埃及為奴的事件？

摩西的出生：出埃及記 2：1-10

1. 請一位組員簡述摩西出生的情形。
2. 問問他們：聖經記載摩西出生時，有很多的歷史細節沒有包括在內。這是甚麼原因呢？請幾位組員回答（第 63 頁）。
3. 請組員憑記憶說出希伯來人在埃及受到哪三樣的壓迫？（強迫勞役、屠殺嬰兒、殘殺男孩）。請他們回答以下的問題：
 - A. 你是否曾經受過不公平的待遇呢？
 - B. 你作何種反應？
 - C. 後來是怎樣解決的？
4. 請組員回答以下的問題：
 - A. 你是否體驗到別人為了引領你歸主而作出的犧牲？
 - B. 某些人為了你能認識基督而作了甚麼犧牲？

摩西：出埃及記 2：11-3：5

1. 提醒大家，摩西在法老王宮長大，他得到特權、最好的教育和享受。雖然如此，他還是與自己的同胞站在同一陣線。
2. 翻閱出埃及記 2：12，摩西「把埃及人打死了，藏在沙土裏」。讀出組員本的一句話：「摩西因輕舉妄動而惹來了危難，希伯來人不甚領情」，然後請大家討論我們怎樣會「跑在神的前面」，不按神的計劃？

3. 請大家聽你讀出組員本的一句話：「然而，摩西在米甸時，神仍然不斷地磨練他，好讓他擔當將來的大任」。請大家分享，神如何使用一些事情，裝備你日後的事奉。

摩西的蒙召：出埃及記 2：23-6：1

1. 簡述摩西蒙召時所發生的一些事情。向大家說：神曾在何烈山向摩西說話，這座山就被稱為「神的山」。
2. 請組員分享以下問題的想法：
 - A. 請回想，在你的一生中，有沒有一件事是可以稱為你的「何烈山」？
 - B. 在日常生活中，神用哪些方法向你說話？
3. 摩西站在何烈山，這山是神的聖地。在古時，脫鞋代表敬畏之意。摩西把鞋脫下來（出 3：5），代表他對神的敬畏。問問組員，用今天的話來說，甚麼是「聖地」？我們怎樣表達對神的敬畏呢？

摩西的蒙召與他推辭的藉口：出埃及記 3：6-9：35

1. 請組員回想，摩西的五個藉口是甚麼？（我不配、對神認識不深、百姓必不信我、我本是拙口笨舌的，還是派別人去吧！）
2. 請大家分享，自己也曾用過哪幾個藉口呢？神又怎樣回應呢？
3. 出埃及記 3：11-12，神對摩西說：「我必與你同在」，這句說話具有甚麼意義？像這樣的保證，對於我們面對神所交付的任務有何幫助？
4. 讀出這一句話：神允許不尋常的事情發生，好叫人認識祂，並相信祂是神。然後，請組員討論這句話：「神彰顯祂的大能，總是為了領人歸向祂的緣故，從來不是為了榮耀某一個人或提升某一個人教會在教會的地位。」另外，請組員分享，人會用甚麼方法來貪圖（或偷竊）神的榮耀？
5. 看看有誰願意分享這個問題：「從你個人的經驗或觀察之中，神是如何裝備一個人，使他能夠達成神的吩咐？」

6. 請組員說出「十災」的名稱。向大家指出，「十災」是神回應法老的硬心，並請大家注意組員本說，法老心裏剛硬「可能是代表神任憑法老偏行己意」。
7. 下一步，請組員分享「神使法老的心剛硬」習作的答案（第 72 頁）。你可以使用以下的問題來幫助討論：
 - 回想一下，在你的一生中，你是否曾經一度拒絕行神的道路，而固執地偏行己路？
 - 當我們面對神的旨意但卻剛硬己心時，有甚麼不好的事會發生？
 - 有沒有願意分享一下，你們選擇自己的道路而不選擇神的道路，有甚麼後果？
 - 那一次的經驗，神給你的學習是甚麼？
8. 請組員憑記憶說出神降災的兩個目的。（使以色列人和埃及人知道耶和華是神及讓希伯來人得到釋放。）
9. 請組員討論十災如何挑戰埃及人的一些看法？（可提出：法老之子的死亡、尼羅河充滿了死物、日頭變黑，牲畜死亡。）

過紅海：出埃及記 13：17-14：31

1. 請一位組員簡述以色列人過紅海的經歷。
2. 活動：請組員分享上周所做的「指定作業」。對於「神的大能」他們有甚麼新的看見？以下的幾個問題可以幫助討論：
 - 有沒有到海邊、湖邊？
 - 想到了有人要追殺你，把你逼到「前無去路，後有追兵」的地步，你有何感受？
 - 當希伯來人被埃及人追趕至海邊，你想他們有何感受？
3. 如果還有時間的話，請他們討論第 76 頁「回應神的話」。

3 結束 – 10 分鐘

1. 分配以下作業：

請組員找一份「約書」。可以是教會的會章、商業契約，或其他的合約。

請他們看看這份約書中提到了甚麼條件、特權以及要求。請他們下次聚會時帶回來。

2. 分享代禱需要，同心禱告。

課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」的「評估小組聚會果效」(請參閱本檔案末頁)中所提到的七個問題來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學舊約》的課程時使用。
3. 安排時間，開始準備下周的教學。
4. 為組員禱告，求神使組員明白祂對子民的愛是永遠不變的。

* * * * *

單元四 測驗卷

A. 配對題

- | | |
|-------------------|----------------|
| _____ 1. 摩西犯了大錯 | A. 牧羊人 |
| _____ 2. 摩西的出生 | B. 殺死一個埃及人 |
| _____ 3. 摩西的岳父 | C. 亞倫 |
| _____ 4. 摩西的蒙召 | D. 出埃及記 6-12 章 |
| _____ 5. 摩西在米甸的職業 | E. 出埃及記 3-14 章 |
| _____ 6. 十災的篇章 | F. 葉忒羅 |
| _____ 7. 神向摩西說話 | G. 神的山 |

_____ 8. 出埃及的記載

_____ 9. 何烈山

_____ 10. 摩西的哥哥

H. 燃燒的荊棘

I. 出埃及記 2：1-10

J. 出埃及記 14：5-22

B. 寫出組成舊約的五個部分

C. 寫出五卷律法書

單元五 神與祂的律法

目標：完成這單元後，組員能夠……

1. 明白西乃山立約的條件。
2. 說出「約」中的三個應許。
3. 在生活中應用「十誡」。

課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」後，你要預計所需要的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份「單元五測驗卷」。
5. 預備一個兩分鐘的「單元六課程預告」。

教學建議

1 活動 – 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 背誦經文：分成每兩人一組，彼此背誦金句。記著，你也要參與其中。
3. 分發「測驗卷」，請每位組員作答，然後核對和討論答案。記著，要確定每人都知道正確的答案。

答案：1—H，2—E，3—F，4—D，5—G，6—C，7—I，8—B，9—J，10—A。

2 研習與討論 – 50 分鐘

請大家先把聖經翻到出埃及記 19 章。

「立約」的意義：出埃及記 19：3-7

1. 請組員回想利未記與民數記的基本寫作目的（可參看組員本單元五首頁）。
2. 討論「約」的意義。請利用以下兩個問題：
 - 「約」含有哪兩個條件？（完全順服神、遵行祂的約）
 - 「約」含有哪三個應許？（擁有的產業、祭司的國度、聖潔的國民）
3. 請一位組員說出「約」的定義（建立一個關係）。然後，一起看耶利米書 31：31-32，要確定他們都明白如何應用這段經文。
4. 請組員說出「西乃山之約」的三個重點：
 - 「神的約」是以「神在歷史中的作為」為基礎。
 - 神設立「約」的條件。
 - 「約」有神的應許。請帶領組員討論：成為神「擁有的產業、祭司的國度、聖潔的國民」有甚麼意義？
5. 活動：討論有關「約」的事情。問問組員，上次他們找到了哪些「約」？請他們簡單敘述其中的條件、特權，以及處罰。幫助他們看見，「約」的觀念在今日仍然為人所使用。

十誡：出埃及記 20 章

1. 告訴組員，不管我們把「十誡」如何劃分，精意總是不變的。十誡是基督教倫理道德的基礎。幫助組員看到，這十條誡命的前四條，是我們與神之間的關係；後六條是人與人的關係。請組員分享他們從十誡所學習到的心得。

請組員翻到第 81 頁的學習活動。請他們說出在社區內，還有甚麼宗教？問問他們，對於哪些拜偶像的人，基督徒應該如何與他們交往？

誡命和我們與神的關係

1. 請組員翻到出埃及記 20：1-11。如果時間許可，便完成以下活動或選取某部分。請你先將十誡逐一讀出，每讀一條，就問組員一些問題（見下文），請

他們討論。這樣做的目的，是要幫助大家明白怎樣才算是遵守神的誠命或破壞誠命，好讓我們有忠心和謹守遵行，作為生活的目標。

第一誡：「除了我以外，你不可有別的神。」

問題：有否以別「神」取代真神的可能嗎？請解釋。

第二誡：「不可為自己雕刻偶像，也不可作甚麼形像，彷彿上天，下地，和地底下、水中的百物。」

問題：1. 家中或教會有耶穌像嗎？

2. 耶穌像是不是反映出我們自己的「形像」呢？或者反映出我們對神的看法？

3. 我們是否應該把這些像放在家中？教會中？為甚麼？

請組員在他們課本的空白之處，寫下六項事情：吃飯、洗澡、工作、家庭，休閒，與神相交。然後，請他們按照這些事情對自己的重要性，從1到6給分數（1最重要，6最不重要）。做完之後，問大家說，對於你和神之間的關係，你發現了甚麼？做這個活動的目的，是要幫助組員評估他們個人與神相交的情況。

第三誡：「不可妄稱耶和華你神的名。」

問題：請組員發表意見，怎樣是「妄稱神的名」？幫助他們看見這不只是口頭上的妄稱，更是一種不敬畏神的生活態度。很可能某人的一生，在他的家庭、教會，都會褻瀆神的名。

第四誡：「當記念安息日，守為聖日。」

問題：1. 我們是否需要在安息日規限一些可以做或不可以做的事情？

2. 「真正的敬拜」與「遵守律法上的禮儀」兩者有甚麼區別？（前者與神有良好的關係，後者只靠傳統和律法，但求心安理得。）

請大家注意：「所有基督徒對於如何遵守主日，沒有一致的看法。」請組員分享，他們認為基督徒如何能夠在主日討神喜悅，使神得榮耀？

誠命和我們與人的關係

第五誡：「當孝敬父母。」

請注意，「當我們真心敬拜神的時候，我們也會真心關懷我們在世上的父母」。

所有的誡命，是先賜給國家，然後才賜給國家中的每一分子。問大家一個問題：

「一個不關懷人的社會是不會長存下去的」，你是否同意？請討論。

第六誡：「不可殺人。」

問題：參考馬太福音 5：21-26，請幾位組員發表他們對於這條誡命的看法。

第七誡：「不可姦淫。」

問題：請組員討論第 84 頁的是非題。

第八誡：「不可偷盜。」

問題：請組員討論第 85 頁的習作。

第九誡：「不可作假見證」。

問題：古時的以色列，一個人的名譽如果受到損害，他可能因此而失去他的生意、家庭，甚至生命。請問，在今天的社會，是否仍可能如此？

請組員先讀路得記 4：9-11，然後問他們為甚麼這件事要在城門口舉行？（這是一個公眾地方，有許多見證人，並由長老聽案）。請問他們，今日我們在哪裏處理這一類的事？

第十誡：「不可貪戀……。」

問題：今日的社會，當如何實踐這條誡命？提醒大家，如果這條誡命能夠做到，其他的誡命就不會太難遵守了。

約書（出埃及記 20：22-23：33）

1. 「約書」這個名稱出自於出埃及記 24：7。告訴大家，約書的內容就是十誡的應用篇。

2. 活動：將大家分成兩人一組。請每組研究一條「約書背後的精神」（課本第 86 頁）。請每組想出一個或以上的例子，說明是哪一條原則。限時五分鐘，然後匯報。

會幕（出埃及記 25-31 章，35-40 章）

1. 提醒組員：「會幕象徵神住在祂的百姓中間」。
2. 請組員說明會幕裏各項物品的意義。
 - 約櫃：表示神與祂的子民同在（25：17）。
 - 陳設餅桌子：提醒百姓神供應他們生活上所需的東西（25：23-30）。
 - 燈臺：提醒百姓，到神面前的路永遠是光明的（27：31-40）。
 - 香壇：代表禱告，神永遠與祂的百姓同在（30：1-10）。
 - 洗濯盆：來到神面前的人需要潔淨（30：17-21）。
 - 燔祭壇：百姓需要神赦免他們的罪（27：1-8）。
3. 請問組員在他們教會敬拜神的地方，有甚麼東西與出埃及記 25-31 章的物品相類似的？
4. 請組員分享會幕哪一部分，對今天仍具有重要的意義？

怒碎法版與復造法版（出埃及記 32-34 章）

1. 利用第 88 頁的「是非題」，為組員複習一下百姓破壞神的約，摩西怒碎法版的故事。翻閱出埃及記 34：6，問問組員，對於神寬恕以色列人，他們有何感受？

利未記

1. 告訴大家以下兩點基本的事實：
 - 這本書告訴我們有罪的人當怎樣來到神的面前。
 - 這本書詳細記載了人當如何在神面前獻祭。

2. 請注意：利未記 16 章是這卷書的中心，因為它提到「贖罪日」。在贖罪日那天，全 國的人來到神的面前認罪、悔改及求祂饒恕。
3. 請組員讀利未記 19：1-2、11-18。請他們討論：「我們怎樣才能過著聖潔的生活？」

民數記

1. 請一位組員簡述民數記主要的重點。（記載以色列民在曠野中的經歷）
2. 請組員翻閱民數記 13：1-3、26-33，14：1-9 有關「探子」的記載。然後，再看 希伯來書 3：16-18，請他們討論以下兩個問題：
 - 「不順服」（罪）和「不信神」之間有甚麼關係？（其實是一樣的）
 - 這對我們有甚麼意義？

3 結束 – 10 分鐘

1. 向大家分享已預備的「單元六課程預告」，同時請組員參看下一單元的學習目標。
2. 可選擇的項目：請組員想一想，神在他們一生之中最大的祝福是甚麼？然後，請他 們用繪畫，用黏土或其他材料造一樣東西，以代表這項祝福，如果家中有現成的東 西，也是可以的。請他們下次聚會時帶回來。
3. 請大家分享代禱需要，一起禱告。

課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」的「評估小組聚會果效」(請參閱本檔案末頁) 中所提到的七個問 題來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學舊約》的 課程時使用。
3. 安排時間，開始準備下周的教學。

4. 為你的組員禱告，求神使組員在各種生活情況下，也能順服神的帶領。

* * * * *

單元五 測驗卷

A. 配對題

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| _____ 1. 出埃及記中間的一章 | A. 約 |
| _____ 2. 利未記 | B. 以色列人在曠野漂流的紀錄 |
| _____ 3. 十誡 | C. 以色列人向神認罪和求神饒恕 |
| _____ 4. 利未記中間的一章 | D. 利未記 16 章 |
| _____ 5. 前四條誡命 | E. 解釋「罪人怎樣得以來到聖潔的神面前」 |
| _____ 6. 贖罪日 | F. 出埃及記 20 章 |
| _____ 7. 後六條誡命 | G. 我們與神的關係 |
| _____ 8. 民數記 | H. 出埃及記 19 章 |
| _____ 9. 象徵神與祂的子民同在 | I. 我們如何與人相處 |
| _____ 10. 建立一種關係 | J. 會幕 |

B. 填充題：解釋聖經的五大原則

1. 確定經文的文 _____
2. 確定經文的上 _____
3. 確定經文的歷 _____
4. 確定經文的文 _____
5. 檢視自己的屬 _____

單元六 神與應許之地

目標：完成這單元後，組員能夠……

1. 說明三個主要節期的意義。
2. 將“Shema”應用在個人生活之中。
3. 說明和應用「團體的罪與團體的責任」這個觀念。

課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」後，你要預計所需要的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份「單元六測驗卷」。
5. 預備一個兩分鐘的「單元七課程預告」，結束時和大家分享。

教學建議

1 活動 – 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 背誦經文：分成每兩人一組，彼此背誦金句。記著，你也要參與其中。
3. 分發「測驗卷」，請每位組員作答，然後核對和討論答案。記著，要確定每人都知道正確的答案。

答案：1-J，2-G，3-D，4-A，5-C，6-B，7-E，8-F，9-H，
10-I。

2 研習與討論 – 50 分鐘

請大家先把聖經翻到申命記 1 章。

申命記：摩西的第一篇講章：申命記 1–4 章

1. 請一位組員說出希伯來文「申命記」的意義。（話語就在這裏）
2. 請問組員：申命記的歷史背景是甚麼？（摩西在摩押向以色列人所說的話）
3. 請組員讀申命記 4：1-2，並討論以下的問題：
 - 今日我們怎樣增添了神的話？
 - 今日我們怎樣刪減了神的話？
4. 請組員讀申命記 6：4-9，並回答以下的問題：
 - 「信仰」與「宗教教育」在家庭中有甚麼重要性？
 - 你能否想出一些出自虔誠基督教家庭的宗教領袖嗎？

渡過好時光：申命記 8 章

1. 請大家讀申命記 8：1-20，然後討論為甚麼當事情順利的時候，很容易會把神忘掉？
2. 請組員說出以色列人三個主要的節期（逾越節、五旬節、住棚節），並討論這些節期慶祝的因由？
3. 請組員說出在他們的教會中，每年有哪些重要的節日？哪一個節日對他們最為重要？為甚麼？請大家自由分享。

約書亞記

1. 從右至左，每人說出一卷歷史書的名稱。（約書亞記、士師記、路得記、撒母耳記 上下、列王紀 上下、歷代志 上下，以斯拉記、尼希米記、以斯帖記）
2. 用以下的三個問題來介紹約書亞記。（有些答案在第三天的課文裏）
 - 約書亞記分為哪兩個部分？（征服與分配土地）
 - 約書亞記的作者是誰？（作者不詳）

- 約書亞記的主要信息是甚麼？（描述神怎樣帶領以色列人進入應許之地）
3. 用一張地圖，請一位組員按次序說出征服迦南地的過程。
 4. 請翻閱約書亞記 1：1-55，然後問組員：神呼召約書亞的過程你有何感想？可以參考神對摩西的呼召，幫助組員看到神對他們兩人的應許有何相似之處。請組員分享，對個人來說有何意義？
 5. 請一位組員簡述以色列人過約旦河的經過。想一想那些祭司有何感受？百姓又會想到甚麼呢？為何他們過河之後，神要他們從河中取石頭？
 6. 活動：上次你曾提醒組員帶一件東西，能夠代表神對他們的賜福。現在請自願者把這些東西拿出來給大家看，並說出其中的意義。
 7. 用一張迦南地圖，讓組員看到各支派分配土地的情況。請想出一種幫助記憶的方法，使組員能夠記熟十二支派的名字。

罪與團體的責任（約書亞記 7：10-12、19-23）

1. 請組員聽這一句話：「亞干的罪，導致了神將祂的保護從以色列身上挪去。」讓組員分享他們對於「團體責任」的定義。當這個名詞的定義弄清楚了，帶領大家討論以下的問題：
 - 「你們要自潔」是甚麼意思？
 - 為何亞干的罪會影響到別人？
 - 一個人的罪如何傷害別人？試舉例說明。
 - 關於「團體責任」，如何能應用到我們的家庭和教會？

士師記

1. 請一位組員簡述士師記的主要信息。（繼續記載了神的百姓的歷史）
2. 請一位組員簡述「士師」在以色列扮演的角色。（拯救者、政治及軍事領袖，在艱難時帶領百姓）

3. 請組員說出以色列人的「四個循環階段」。(背叛神、受壓迫、悔改、神興起士師) 請組員分享在我們的生活中，也能看到這四個循環階段。
4. 請組員說出「大士師」和「小士師」的分別。(在於篇幅的多少)
5. 請組員說出，從底波拉和基甸的故事中他們學到了甚麼功課？
6. 問問他們，從參孫的故事中他們學到了甚麼主要的功課？(一個人的潛能若是與責任和事奉分開，便是無用)
7. 若有時間，帶領組員討論單元六的總複習。

3 結束 – 10 分鐘

1. 分享「單元七課程預告」，然後請組員參看下一單元的學習目標。
2. 請大家分享代禱需要，由你帶領大家祈禱。

課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」的「評估小組聚會果效」(請參閱本檔案末頁)中所提到的七個問題來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學舊約》的課程時使用。
3. 安排時間，開始準備下周的教學。
4. 為你的組員禱告，求神使他們明白神看人，不只是人的外在行為，相反以內心為首要。

* * * * *

單元六 測驗卷

A. 配對題

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| _____ 1. 征服迦南地 | A. 又稱為「七七節」 |
| _____ 2. 住棚節 | B. 慶祝埃及人的長子被殺那夜，以色列人的
性命得以保全 |
| _____ 3. 分配迦南地 | C. 約書亞 |
| _____ 4. 五旬節 | D. 約書亞記 13-24 章 |
| _____ 5. 繼摩西成為民族領袖 | E. 喇合 |
| _____ 6. 逾越節 | F. 申命記 7 章 |
| _____ 7. 她將探子藏起來 | G. 記念以色列人在曠野曾住在棚裏 |
| _____ 8. 神揀選以色列 | H. 亞干 |
| _____ 9. 他的罪導致以色列人
在艾城戰敗 | I. 申命記 6：4-9 |
| _____ 10. “Shema”（聽） | J. 約書亞 1-12 章 |

B. 寫出各卷歷史書

約 _____ 列 _____
士 _____ 歷 _____
路 _____ 歷 _____
撒 _____ 以 _____
撒 _____ 尼 _____
約 _____ 以 _____

單元七 神與君王制度的開始

目標：完成這單元後，組員能夠……

1. 說明掃羅領導以色列人三個失敗的原因。
2. 從撒母耳、掃羅、大衛的身上，各自找出一個值得學習的功課。
3. 說明「掃羅與神的關係」及「大衛與神的關係」兩者的區別。

課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」後，你要預計所需要的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份「單元七測驗卷」。
5. 預備一個兩分鐘的「單元八課程預告」，結束時和大家分享。
6. 其他準備：事前準備好討論或回答以下的問題：
 - 多妻的社會制度
 - 掃羅見隱多耳的女巫
 - 掃羅自殺身亡
 - 烏陵與土明

教學建議

1 活動 – 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 背誦經文：分成每兩人一組，彼此背誦金句。記著，你也要參與其中。
3. 分發「測驗卷」，請每位組員作答，然後核對和討論答案。記著，要確定每人都知道正確的答案。

答案：1-E，2-M，3-F，4-D，5-L，6-G，7-C，8-J，9-H，10-B，
11-K，12-I，13-A。

2 研習與討論 – 50 分鐘

神與王國的建立

1. 請一位組員說出「王國」的意義，要確定他們全都明白。

路得記

1. 請大家翻到路得記，叫一位組員簡述路得記的重要事件。
2. 請一位組員說出路得記三個寫作的目的：
 - 顯示神在歷史中的主權。
 - 顯示大衛有摩押人的血統。
 - 教導以色列人接納回歸故土的人及外邦人。
3. 問問大家到目前為止，我們從哪些人的身上，可以看到神在歷史中的工作？
另外，帶領大家討論：神如何在個人或教會中工作？幫助大家明白，神往往在最適當的時 候，把人放在最適當的位置上。

撒母耳記上、下

1. 幫助大家看到，撒母耳記上、下其實是一本書分成了兩個部分，描寫以色列人如何 開始立王。
2. 問問大家：
 - 誰是撒母耳記上的中心人物？（撒母耳、掃羅、大衛）
 - 誰是撒母耳記下的中心人物？（大衛）
3. 提醒大家，聖經特別描述某人出生的經過，這表示那個人非常重要。請一位組員說 出撒母耳出生的經過。請特別提到：哈拿曾向神求子和還願。

4. 關於多妻的問題，請向大家解釋這並非神的旨意，而是人的做法。這種做法有時只能解決了一些問題，但往往帶來更多的問題。
5. 問問大家，「多妻帶來哪些問題？」（嫉妒、競爭，衝突、偏心、陰謀、惡計及虐待 等等。）如果大家回應較少，可以提及撒拉和夏甲的故事。（創世記 16 章）
6. 請翻到組員本第 115 頁，有關撒母耳蒙召的習作。請大家讀出個人的答案，分享哪一句話對他最有意義？為甚麼？

掃羅作王

1. 以色列的百姓為何想要立王？（因他們不信任撒母耳的兒子，其次想與其他國家一樣）
2. 神對他們請求立王一事有怎樣的看法？（神認為這表示以色列人不要祂）
3. 再問大家，當以色列人如願以償後，發生了甚麼事？（艱難困苦：撒母耳記上 8：10-18）
4. 用很短的時間，找出掃羅的優點？（強壯、謙卑、擅於領軍作戰、為百姓所愛戴）

掃羅失敗的原因

1. 兩人一組，給每組一段經文（見下文），請他們找出掃羅失敗的原因。不要告訴他們括弧內的答案。如果組員人數不多，每組多給一段。五分鐘後各組匯報，要確定每個原因都有提及。
 - 撒母耳記上 13：13-14（違背神的律法、不順服神）
 - 撒母耳記上 14：24-25（一個愚蠢的誓言）
 - 撒母耳記上 15：3、7-9（沒有滅盡從亞瑪力人所得的俘擄及掠物）
 - 撒母耳記上 18：6-16（嫉妒過甚，無法自制）
 - 撒母耳記上 28：9-10（違背自己所立的法）

- 撒母耳記上 31：4-6（與非利士人作戰，自殺身亡）
2. 如果還有時間，請大家討論「掃羅失敗的原因」和他「一生結局」的關係。你可以 使用下面所提到的一些問題。

討論：「原因與結果」

1. 閱讀撒母耳記上 13：13-14。問問大家，有時候我們不順服神，卻振振有詞，自以 為有藉口，其實，那些常用的藉口是甚麼？撒母耳對掃羅有甚麼反應？這樣的反應 對你和我有甚麼提醒？
2. 請組員討論第 119 頁的問題。我們作出愚蠢的應許後，神要我們付上甚麼程 度的責 任？問問大家，從這個誓言中他們對掃羅有甚麼認識？組員本第 120 頁的習作，目 的是了解掃羅受撒母耳斥責後的反應，請組員分享個人的看法。

大衛的揀選與受膏

1. 那時神離開了掃羅，並告訴撒母耳祂將另選一位王。於是撒母耳膏了大衛，繼承掃 羅。問組員對於「膏立」有沒有問題。
2. 請組員用一些形容詞描寫掃羅對大衛的態度。（藐視、憎恨、恐懼及厭惡等 等）
3. 記述掃羅與隱多珥女巫的經文，解釋上有很多不明白的地方。經文指出女巫 召撒母 耳這件事是一個騙局，試用以下的問題來幫助組員討論並了解經文的 意義：
 - 神選用哪些方法來向祂的百姓說話？（夢、烏陵及先知）
 - 撒母耳在哪裏？（他和已死的信徒與神同在。女巫能夠把撒母耳從天堂叫 下來嗎？）
 - 與邪惡同流的人，我們能否信任他們傳說神的真言嗎？

上述的問題都不容易回答。如果我們相信神藉著女巫說話，那麼，我們如何說服其他的基督徒不要去算命、占卜或接觸靈媒呢？我們相信如果神要向祂的子民說話，祂會使用屬於自己的方法。

大衛的國度

1. 人們描寫大衛，最常聽到的是哪一句？（合神心意的人）
2. 請大家翻到馬太福音第一章家譜的部分，花些時間把 1-6 節讀一遍，問他們以下的問題：
 - 哪些名字是你所熟悉的？
 - 有哪些名字是你所意想不到的？
 - 研讀舊約之後，為甚麼這家譜比以前更具意義？

大衛與拔示巴：撒母耳記下 11-12 章

1. 請組員憑記憶說出「大衛與拔示巴」的故事，特別要他們注意以下兩件事：
 - 烏利亞的死亡（11：14-15）
 - 先知拿單斥責大衛（12：1-15）。請大家注意，一般聖經學者認為詩篇 51 篇是 大衛被拿單責備後的心靈剖白（懺悔詩）。
2. 請組員翻到第 126 頁的習作，分享彼此的答案。
3. 大衛與拔示巴犯罪，是最為人所熟悉的事情之一，我們不需要討論其中的細節。但 帶領大家討論這個問題：「掃羅和大衛都犯了罪，為甚麼掃羅失去了他的王國，大 衛卻得以保存呢？」這個問題的結論，對教會如何處理這一類的問題有很大的影響。（在於他們愛神的心和悔罪的真誠）
4. 如果時間允許，一起討論總複習的答案。

3 結束 –10 分鐘

1. 分享已預備好的「單元八課程預告」，另請組員參看下一單元的學習目標。
(本周 沒有自選作業)
2. 分享代禱需要，先由你領禱，然後每位組員為左邊的組員禱告。

課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」的「評估小組聚會果效」(請參閱本檔案末頁)中所提到的七個問題來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學舊約》的課程時使用。
3. 安排時間，開始準備下周的教學。
4. 為你的組員禱告，求神使他們明白罪具有持久的影響力。

* * * * *

單元七 測驗卷

A. 配對題

- | | |
|-------------------------|------------------|
| _____ 1. 她是摩押人 | A. 在他的家中起戰爭 |
| _____ 2. 為特別的事工而分別出來 | B. 掃羅 |
| _____ 3. 她因丈夫及兒子之死而心中愁苦 | C. 撒母耳記上、下 |
| _____ 4. 大衛受膏 | D. 撒母耳記上 16：1-13 |
| _____ 5. 路得最出名的一位子孫 | E. 路得 |
| _____ 6. 掃羅失敗的主要原因 | F. 拿俄米 |
| _____ 7. 描寫以色列人立王的兩卷書 | G. 背逆神 |
| _____ 8. 描寫掃羅蒙揀選的篇章 | H. 撒母耳 |
| _____ 9. 他是士師、祭司和先知 | I. 撒母耳記下 11 章 |

- | | |
|---------------------|-----------------|
| _____ 10. “以色列第一位王 | J. 撒母耳記上 9-11 章 |
| _____ 11. 大衛與歌利亞 | K. 撒母耳記上 17 章 |
| _____ 12. 大衛與拔示巴 L. | L. 大衛 |
| _____ 13. 大衛犯罪的後果 | M. 膏立 |

B. 填充題：解釋聖經的五大原則

1. 確定經文的文 _____
2. 確定經文的上 _____
3. 確定經文的歷 _____
4. 確定經文的文 _____
5. 檢視自己的屬 _____

C. 寫出各卷歷史書

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

單元八 神與聯合王國及分裂王國

目標：完成這單元後，組員能夠……

1. 說明王國分裂的原因。
2. 說明南國和北國滅亡的原因。
3. 說出王國分裂的一些重要日期。
4. 說出三個生活應用，取材自以利亞在迦密山上力抗巴力眾先知的故事。

課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」後，你要預計所需要的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份「單元八測驗卷」。
5. 預備一個兩分鐘的「單元九課程預告」，結束時和大家分享。
6. 這次聚會嘗試改變組員坐位的習慣。

教學建議

1 活動 – 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 背誦經文：分成每兩人一組，彼此背誦金句。記著，你也要參與其中。
3. 分發「測驗卷」，請每位組員作答，然後核對和討論答案。記著，要確定每人都知道正確的答案。

答案：1-I，2-F，3-G，4-E，5-H，6-B，7-J，8-A，9-C，10-D。

2 研習與討論 – 50 分鐘

請大家先把聖經翻到列王紀上 1 章。

列王紀上、下與歷代志上、下

1. 請組員翻到組員本第 128 頁，把課程介紹看一遍，然後請一位組員簡述列王紀上、下的主旨。
2. 請大家注意列王紀上、下的大綱，並告訴組員研習將會照著這個大綱進行。
3. 請組員翻到第 130 頁的配對題。這習作就是今天測驗的內容，都是一些基本的資料。要確定他們掌握王國分裂的重要名稱、地點和事件。因為這些歷史資料對於了解舊約的其餘部分，是不可或缺的。

所羅門（列王紀上 1-11 章）

1. 請一位組員簡述所羅門繼承王位的經過。
2. 請一位組員簡述所羅門王政府的一些特徵。（龐大的內閣、重稅、許多的建築工程）
3. 請組員讀列王紀上 8：56-61，說出這是所羅門為百姓祝福的一篇禱詞，問問他們哪一句最為突出？今天對我們有何意義？
4. 請大家注意，最初所羅門是賢明的君王，後來卻犯了罪，使後代遭禍害。請組員翻閱列王紀上 11：1-6，記載所羅門不順從神的經文。請組員討論：我們的行為怎樣使他人跌倒？
5. 請組員繼續讀列王紀上 11：9-12，問問組員說：神向所羅門說要將他的國奪回，並賜給他人，為甚麼呢？
6. 問問組員，除了所羅門犯罪，還有哪些因素促使王國分裂？
 - 支派之間的嫉妒。
 - 所羅門王政府的重壓政策，加深支派之間的怨恨。
 - 北方耶羅波安的政治野心。
 - 所羅門之子（羅波安）冥頑不靈。

王國分裂

1. 請一位組員說出王國分裂的日期。（主前 931 年）
2. 請大家注意列王紀上 12：16-20，這幾節的經文記載了王國分裂的歷史事實。
另外，提醒大家必須知道這個事件，然後才能進一步了解舊約各先知的信息，以及歷史事件的相互關係。
3. 請一位組員說出北國最大的罪（在但和伯特利設有金牛犢，供百姓敬拜）。
如果組員未能回答，請他們讀列王紀上 12：28-29。

以利亞與亞哈：列王紀上 18 章

1. 問問組員：他們仍記得亞哈與耶洗別的事蹟有多少？用第 138-139 頁的是非題來幫助組員重溫。
2. 活動：組員須從列王紀上 18：16-39 的經文中，找出一些屬靈原則和生活應用。
請分成三組，每組讀一段經文，然後提出報告。
 - 第一小組（18：16-17）：世界如何看教會？（亞哈指責以利亞是使以色列遭災的人，其實常犯罪的人才是惹麻煩的人）
 - 第二小組（18：18）：說出世界為何有苦難、災禍和不敬虔的事情。（以利亞回應亞哈而指出事情的真相：其實是那些邪惡敗壞的人，將災禍帶到世上來）
 - 第三小組（18：10-39）：神的子民若要真正的敬拜神，那麼首先需要向神認罪及被神赦罪。（「築壇」代表對神的真正敬拜，其中包括禱告、認罪和把生命中不敬虔的東西除掉）

如果因某些原因而未能分組，可以全組一起討論。如果組員對經文有其他的獨特見解和應用，也可以請他們分享。

第 139 頁「回應神的話」，提到了迦密山上以利亞與巴力先知的對抗，請組員分享他們的想法。

北國的淪亡

1. 向組員簡述北國的一些資料：
 - 北國的王很多。
 - 諸王都是敗壞不順服神的。
 - 政治局面普遍不穩定。
 - 北國自始至終都在強國的侵略之下。
2. 請一位組員說出亞述執行「擄掠人口政策」的原因。（這種措施可以確保當地沒有 領導人才來帶頭作亂）
3. 請組員翻開組員本第 141 頁，以及列王紀下 17：7-8、12-18。讓他們先把經文看 一遍，然後討論那頁的習作，最後討論他們認為北國滅亡的原因。

南國之淪亡

敬拜巴力

1. 由你或者邀請一位組員，為大家複習有關敬拜巴力的事。要確知全組都明白有關敬 拜巴力的名詞（第 128 頁）。請大家討論，為何這樣做就是違背神的律法？破壞了 十誡哪幾條？

希西家與瑪拿西

1. 請組員翻閱列王紀下 18：1-8。問他們在經文中哪一個形容詞是描述希西家的？要 確知他們知道希西家作王的時間是與以賽亞作先知的時間有關的。
2. 比較希西家與其子瑪拿西統治的業績(列王紀下 21：1-18)。可以參考第 143-144 頁的摘要。請問大家，從希西家與瑪拿西之間的對比，我們可以學到甚麼功課？（參考答案：好的領袖使國家蒙福，壞的領袖使國家遭害。人民道德水準與國家興衰 有直接的關係）

約西亞

1. 問問大家，約西亞最為人所熟悉的是甚麼事？（潔淨聖殿、找到律法書，以及在主 前 621 年左右推行宗教改革運動）

猶大之衰微與淪亡

1. 請大家注意，約西亞王死於米吉多戰爭，南國猶大對神的信心與改革意願便隨之崩潰。他的死似乎是南國衰亡的轉捩點。請問大家：

- 耶路撒冷被攻陷時，誰在作王？（約雅斤）
- 猶大人被擄時，誰作巴比倫王？（尼布甲尼撒）
- 被擄開始於哪一年？（主前 598 年）
- 誰是尼布甲尼撒所立的傀儡王？（西底家）
- 尼布甲尼撒攻擊耶路撒冷的原因。（西底家拉攏埃及，對抗巴比倫）
- 耶路撒冷淪陷的日期？（主前 587 年）

利用剩下的時間來思考第 146 頁的總複習，要確定每位組員都有正確的答案。

3 結束 – 10 分鐘

1. 向大家分享「單元九課程預告」。另外，分配以下作業：
 - 本周回教會一趟，思考這些地方對自己的意義。這建築物之中，有哪些經歷神的 回憶？
2. 請大家分享代禱需要，先由你為這些事情禱告，然後每人逐一為右手邊的組員禱告。

課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」的「評估小組聚會果效」(請參閱本檔案末頁) 中所提到的七個問題來幫助你評估教學過程。

2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學舊約》的課程時使用。
3. 安排時間，開始準備下周的教學。
4. 為組員禱告，求神使組員明白，祂是不受時間空間限制的神。

* * * * *

單元八 測驗卷

A. 配對題

- | | |
|------------------------|-------------|
| _____ 1. 以色列分裂為兩個國家的日期 | A. 約西亞 |
| _____ 2. 耶路撒冷被毀的日期 | B. 猶大 |
| _____ 3. 北國的首都 C. | C. 尼八 |
| _____ 4. 南國的首都 | D. 主前 722 年 |
| _____ 5. 北國的另一名稱 | E. 耶路撒冷 |
| _____ 6. 南國的另一名稱 | F. 主前 587 年 |
| _____ 7. 忠心事奉神的王 | G. 撒馬利亞 |
| _____ 8. 猶大最好的王 | H. 以色列 |
| _____ 9. 耶羅波安之父 I. | I. 主前 937 年 |
| _____ 10. 撒馬利亞亡於亞述的日期 | J. 希西家與約西亞 |

B. 寫出各卷歷史書

單元九 神與被擄及歸回

目標：完成這單元後，組員能夠……

1. 從以斯拉、尼希米、以斯帖三人的榜樣，各說出一項聖經真理。
2. 說出尼希米禱告的三個主要成分。
3. 禱告時學習使用「認罪」、「讚美」、「祈求」三個元素。

課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」後，你要預計所需要的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份「單元九測驗卷」。
5. 預備一個兩分鐘的「單元十課程預告」，結束時和大家分享。

教學建議

1 活動 – 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 背誦經文：分成每兩人一組，彼此背誦金句。記著，你也要參與其中。
3. 分發「測驗卷」，請每位組員作答，然後核對和討論答案。記著，要確定每人都知道正確的答案。

答案：1—G，2—D，3—C，4—F，5—E，6—J，7—I，8—H，9—A，10—B。

2 研習與討論 – 50 分鐘

請大家先把聖經翻到以斯拉記。

以斯拉記與尼希米記

1. 請大家注意，一般學者認為，文士以斯拉寫了大部分的以斯拉記和尼希米記，並且很可能還參與歷代志的寫作。請組員回想一下，上周的組員本功課研究了以斯拉記，還記得哪些內容？

被擄歸回：以斯拉記 3:1-5

1. 問問組員：誰人批准以色列人歸回故土？（古列王）
2. 讀以斯拉記 3：1-5，問問大家：為甚麼以色列人回歸故土之後，便先築了一座壇？如果大家沒有多大反應，可以用以下的問題來幫助討論：
 - 南北兩國為甚麼會滅亡？（拜偶像的罪、背叛神及隨從鄰國民族行那些為神憎惡的事）
 - 那麼回歸後的祭壇代表了甚麼意義？（拒絕拜偶像，決心敬拜獨一的真神）。
3. 請組員回想一下，回歸故土的百姓遭遇到哪些困難？（充滿敵意的鄰居，反對的勢力，衝突的威脅，灰心失望，貿易往來不講求道德等問題）你把選讀的經文看一遍，便會發覺這些困難的存在。
4. 請組員討論，最初留下來的居民，如何對待這些回歸的同胞。他們為甚麼會有那樣 的感受？

以斯拉記 4：1-5

1. 讀以斯拉記 4：1-5，身為一位基督徒，我們在生活中正面對哪些困難問題？如果引帶出組員正面對的一些難題，花時間為他們禱告，求神給他們智慧去處理。幫助組員看到，神帶領並賜福以斯拉，祂也會帶領並賜福我們。
2. 請大家注意組員本所說：「為聖殿立下根基」與「正式動工建殿」，竟然相隔了十四年之久，因為有很多人與以色列人為敵。問他們，「為敵」會對神

的事工有何阻礙？（它消耗我們的情緒與靈力，瓦解我們的心志，轉移我們的重心，使我們不注重主的工作）

以斯拉記 5：1-5

讀以斯拉記 5：1-5，看看建殿的事工是怎樣重新開始的。

1. 問問組員，建殿的人遇到了甚麼困難？（河西總督反對他們）
2. 神呼召哪兩位先知出來？（哈該與撒迦利亞）
3. 最後，為甚麼百姓可以堅持作工？（領袖鼓勵他們專心神的吩咐）問問大家，這對我們有甚麼意義？

以斯拉的事工

請大家注意，文士以斯拉在 7：1 出場了。請組員打開聖經以斯拉記 7：8-10，並回答以下幾個相關的問題：

1. 以斯拉立志做甚麼事情？（考究、遵行、教導神的話語）
2. 經文怎樣描述神話語的影響力？
3. 為甚麼在教導之前，要先考究與遵行？這有甚麼重要性？

讓大家討論一下，然後請組員討論以下的問題：

1. 如果我們把這個原則應用在教會的教導事工上，對於教會的各項活動會有甚麼影響？
2. 這對我們的教導有甚麼限制？

以斯拉記 10：1-17

1. 請大家注意，這是舊約較難解釋的經文之一。因為吩咐百姓離棄（外邦）妻子，似乎與其他的聖經互相抵觸。但請注意，以斯拉在神的子民與非信徒通婚這件事上，並沒有決定性的參與。你可以請組員參考哥林多前書 7：12-16。

提醒大家，解經的原則之一是要注意上下文（它的歷史背景，文法結構和文體結構）。任何經文，都要根據當時的情況以及整本聖經的教訓來解釋。

2. 最後，請組員說出他們從以斯拉的榜樣中看見了哪些真理？

尼希米的事工

1. 請組員簡述尼希米的生平事蹟。
2. 請大家讀尼希米記 1：5-11，找出尼希米祈禱的三個主要元素（讚美、認罪、祈求）。請組員分享：根據課本第 155 頁的習作，請他們說出讚美、認罪和祈求的先後，並且問他們從祈禱生活學到些甚麼功課？
3. 請組員讀尼希米記 2：1-20，簡述尼希米返回耶路撒冷的經過。提到 11 至 16 節時，請大家想想尼希米回到耶路撒冷後最先做的事。（查察城牆，估計損壞的情況）
4. 活動：請組員分享他們上周的反省結果。回答以下的問題：
 - 某天你回家，發現你的家變成廢墟，你會有甚麼感受？如果有些敵視你信仰的人，把你們敬拜神的地方毀掉了，你有甚麼感想？
 - 那時候，你會問神甚麼問題？這樣的事對你個人的信心會有甚麼影響？
 - 你將如何著手重建？（組員也許不願意回答每個問題，但仍給他們分享的時間）用這個問題總結：你認為尼希米巡視耶路撒冷城牆，他心中有甚麼感受？
5. 讓組員認識尼希米的好行為：個人與神有非常親密的關係、處事公正、委身於工作。請大家討論這一句話：「個人與神的關係，決定了這人將如何對待別人。」請他們用例子作分享。
6. 請組員分享從尼希米的事工中所學習到的功課。

以斯帖記

1. 請一位組員簡述以斯帖記的故事，須要提到一些重要人物。（以斯帖、末底改、哈曼、亞哈隨魯王）另外，組員應當明白這書的時代背景。（以色列人被擄的時代）
2. 請一位組員憑記憶說出以斯帖記的特點。（完全沒有提到神的名字）
3. 請組員把聖經翻到以斯帖記 4：9-16，然後翻到組員本第 164 頁。末底改請以斯帖為同胞求情這件事，請大家分享個人的看法。你可以問以下的問題：
 - 以斯帖為甚麼會害怕？
 - 末底改的三個理由，哪個最有道理？
4. 請大家注意每年的普珥日，就是記念神使用以斯帖王后拯救以色列民。請組員簡述猶太人的三大節期（逾越節、五旬節、住棚節）。

以斯拉記、尼希米記和以斯帖記的信息

1. 以下是取自組員本第五天的內容，請你大聲讀出。讀的時候，請組員從以斯拉記、尼希米記和以斯帖記舉出例子回應。
 - 神是歷史的主宰。
 - 神永遠與祂的子民同在。
 - 神的話語能引導祂的子民，得著更大的信心與福分。
 - 神的律法影響生活的各個層面。
 - 神幫助祂的子民，達成神所賜給他們的目標。

3 結束 — 10 分鐘

1. 同心禱告：請大家用短禱來表達對神的讚美、認罪、或祈求。

課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」的「評估小組聚會果效」(請參閱本檔案末頁)中所提到的七個問題來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學舊約》的課程時使用。
3. 安排時間，開始準備下周的教學。
4. 為你的組員禱告，求神使他們知道怎樣與別人分享神的真理。

* * * * *

單元九 測驗卷

A. 配對題

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| _____ 1. 這幾卷書是描寫生活於艱難時代的人民 | A. 尼希米 |
| _____ 2. 這兩卷書被認為是由同一位作者所寫的 | B. 古列 |
| _____ 3. 以斯拉記故事發生的地點 | C. 波斯的書珊城 |
| _____ 4. 以斯拉事奉的開始 | D. 以斯拉與尼希米 |
| _____ 5. 允許猶太人回歸故土的波斯王 | E. 亞哈隨魯 |
| _____ 6. 來自猶大地區者的稱謂 | F. 主前 485 年 |
| _____ 7. 猶太人獲准回歸故土的年分 | G. 以斯拉記、尼希米記、以斯拉記 |
| _____ 8. 為猶太人恢復正常的崇拜 | H. 以斯拉 |
| _____ 9. 帶領猶太人重建耶路撒冷的城牆 | I. 主前 536 年 |
| _____ 10. 准許尼希米回國事奉的波斯王 | J. 猶太人 |

B. 填充題：解釋聖經的五大原則

1. 確定經文的文 _____

2. 確定經文的上 _____

3. 確定經文的歷 _____

4. 確定經文的文 _____

5. 檢視自己的屬 _____

C. 寫出組成舊約聖經的五個部分

單元十 神與智慧

目標：完成這單元後，組員能夠……

1. 說出約伯記的寫作目的。
2. 用舊約的觀念，為「智慧」這詞下定義。

課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」後，你要預計所需要的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 影印每人一份「單元十測驗卷」。
5. 預備一個兩分鐘的「單元十一課程預告」，結束時和大家分享。

教學建議

1 活動 – 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 背誦經文：分成每兩人一組，彼此背誦金句。記著，你也要參與其中。
3. 分發「測驗卷」，請每位組員作答，然後核對和討論答案。記著，要確定每人都知道正確的答案。

答案：1-I，2-E，3-F，4-H，5-G，6-A，7-B，8-J，9-C，10-D。

2 研習與討論 – 50 分鐘

約伯記

1. 用這句話來介紹約伯記：「我到底做了甚麼，叫我遭遇到這些事？」請問，一個人 這樣說的時候，表達了甚麼事情？
2. 討論後，告訴大家，約伯記是處理「受苦的問題」。然後再問組員，在組員本提到 約伯記的寫作目的，請問有哪三個？（答案：義人為何要受苦、駁斥「凡受苦都是 犯罪的懲罰」、人受苦的時候，神仍然與我們同在）最後，問組員哪一個理由最重 要？為甚麼？
3. 向大家介紹約伯記的背景與寫作日期。要知道故事背景與寫作日期，不一定相同。

約伯的朋友：約伯記 4：7-9

1. 讀約伯記 4：7-9，約伯的朋友的基本論點是甚麼？（答案：因他的罪帶來了災禍）約伯怎樣回答？（答案：他沒有犯罪）如有需要，請組員參看約伯記 27：5。
2. 問問大家從約伯記中學到了甚麼功課？

詩篇

1. 請組員選出最心愛的一篇詩篇，然後請各人說出答案。看看有否重覆，以及哪一篇 是最為人所喜愛的。
2. 請組員憑記憶說出：要決定誰是某篇詩的作者，必須考慮哪兩個問題？
3. 請組員說出詩篇有哪些分類。問大家，為甚麼人們要把詩篇分類？如果你發現這個 問題不易回答，便改問他們某篇詩是屬於某類，如何幫助自己了解這篇詩？他們回 答第二個問題，也就得到了第一個問題的答案了。

詩篇 1 篇

1. 請組員翻看詩篇第 1 篇，利用第 179 頁的學習活動來討論。問問大家，這篇詩教導 我們甚麼？（可能的答案：義人與罪人的對比，教導義人要在神面前持守正直）

詩篇 15 篇

1. 用以下的問題幫助組員討論：
 - 「行為正直」是甚麼意思？
 - 「心裏說實話」是甚麼意思？
 - 「他發了誓，雖然自己吃虧，也不更改」是甚麼意思？（這個原則，如何應用在 財務處理上，或委身教會的工作等）

詩篇 103 篇

1. 請組員讀詩篇 103 篇，然後分享組員本第 179 頁習作的答案。問他們這篇詩所提的 三個好處，哪一個最為寶貴？

詩篇 137 篇

1. 請大家翻到組員本第 182 頁，說出有關「復仇詩」（咒詛詩）的四個特徵，然後回答 以下的問題：
 - 對你而言，哪一個特徵最為重要？
 - 這些特徵如何幫助你了解這一類的詩？

箴言

1. 請一位組員說出「箴言」這詞的意義。（比較或相似）
2. 活動：請組員用舊約的觀點，為「智慧」下定義。你可以請他們參考箴言第 1 章。

3. 請組員按他們所知道的，簡述有關箴言的作者。

箴言 15 章

1. 請組員分享箴言 15 章中哪幾節最有意義？
2. 請一位組員說出箴言與傳道書之間的不同之處。（箴言－樂觀、傳道書－悲觀）

傳道書

1. 讀傳道書 1：1，然後問大家為甚麼一般人認為所羅門是本書的作者？
2. 傳道書提到了哪兩個重要的問題？（生命值得活下去嗎？甚麼使生命值得活下去？）
3. 今天，世人在哪些情況下仍問這兩個問題？

雅歌

1. 請組員說出解釋雅歌常用的三種方法。（寓意法、預表法及字義法）
2. 用以下的問題作討論：
 - 「寓意解釋法」的主要問題何在？
 - 為甚麼我們不同意「預表解釋法」？
 - 為甚麼我們要選擇「字義解釋法」？
3. 請組員分享，過去一周的研讀中，他們學到了哪些真理？如果有時間，請他們分享 研讀《一步一步學舊約》的過程中，所學到的真理如何在生活中產生效用？

3 結束 – 10 分鐘

1. 分享「單元十一課程預告」，然後分配以下的作業：

本周內，組員從閱讀報紙或電視等大眾媒介，留意是否有人自稱是先知的信息。將 這個信息與聖經中所學到的作比較，然後在下次的聚會中，和大家分享個人對「先知」的定義。

2. 請大家分享禱告需要，然後帶領禱告。

課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」的「評估小組聚會果效」(請參閱本檔案末頁)中所提到的七個問題來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學舊約》的課程時使用。
3. 安排時間，開始準備下周的教學。
4. 為你的組員禱告，求神使組員願意把握機會分享真理，並發揮先知的職分。
5. 只餘數次的聚會，你要開始想一想怎樣結束這個小組，或許在最後一次聚會的時候，到某位組員家中慶祝。(如果這小組兩周才聚會一次，就要在課程結束之前三個星期再作考慮)

* * * * *

單元十 測驗卷

A. 配對題

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| _____1. 內容為情詩的舊約書卷 | A. 詩篇 |
| _____2. 反映「智慧之意義」的問題 | B. 所羅門 |
| _____3. 根據希伯來聖經的分類，這卷書
應歸智慧書類 | C. 一句箴言 |
| _____4. 處理受苦問題的舊約書卷 | D. 傳道書 |
| _____5. 許多篇詩都是他作的 | E. 我要怎樣才可以活得最好？ |

- _____ 6. 本書的內容表達了人們內心最 深處 F. 著作
的感受
- _____ 7. 一般認為這人是傳道書的作者 G. 大衛
- _____ 8. 基本上這書是樂觀的，並將智 慧運 H. 雅歌書
用在日常生活之中
- _____ 9. 一個比較 I. 箴言書
- _____ 10. 基本上這是一本悲觀的書 J.

B. 寫出組成舊約各卷智慧書

單元十一 神與大先知（上）

目標：完成這單元後，組員能夠……

1. 能夠說出「預言」一詞的聖經意義。
2. 給「先知」這角色，下一個合適和合乎聖經的定義。
3. 說出耶穌基督在某方面應驗了以賽亞有關「彌賽亞」及「受苦的僕人」的預言。

課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」後，你要預計所需要的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。
4. 準備好以下的教材：

- 影印每人一份「單元十一測驗卷」。
- 每人一張「經文作業紙」，每張紙只寫上一段經文。

默示與啟示（耶利米書 1：11-16）

個人宗教（耶利米書 20：7-18）

罪（耶利米書 17：5）

禱告（耶利米書 18：18-23）

悔改（耶利米書 4：1-4）

宗教外在的東西（耶利米書 3：14-18）

個人（耶利米書 31：29-30）

彌賽亞（耶利米書 23：5-6）

新約（耶利米書 31：31-34）

5. 預備一個兩分鐘的「單元十二課程預告」，結束時和大家分享。

教學建議

1 活動 – 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 背誦經文：分成每兩人一組，彼此背誦金句。記著，你也要參與其中。
3. 分發「測驗卷」，請每位組員作答，然後核對和討論答案。記著，要確定每人都知道正確的答案。

答案：1-A，2-H，3-I，4-B，5-C，6-J，7-D，8-E，9-F，10-G。

2 研習與討論 – 50 分鐘

請大家先把聖經翻到以賽亞書第 1 章。

舊約時代的先知

1. 請組員說出希伯來聖經可分為哪三類。（律法、先知及著作類）
2. 然後，請他們說出我們所讀的聖經可分為哪五類。（律法書、歷史書、智慧書或詩歌書、大先知書，小先知書）
3. 從你的右邊開始，請每人說出一卷大先知的書名。（以賽亞書、耶利米書、耶利米哀歌、以西結書及但以理書）。
4. 問問他們，大先知書與小先知書主要的區別在哪裏？（在於篇幅的長短）

預言的性質

1. 請一位組員描述聖經中的先知。請其他組員作補充（做筆記，寫下大家的意見）。引導組員寫出一個簡明扼要的定義，使他們對聖經中的先知特徵和功能，有清楚和正確的認識。以下的「先知」定義可供參考：「他是一位蒙神呼召，向同時代的人傳講神真理的人。」

2. 提醒大家，主前八世紀的先知有以賽亞、彌迦、阿摩司及何西阿。請組員說出先知信息的四個特點。（信息是從神而來、扎根於現實生活、針對人類的天性、論到罪的問題）

預告性的預言

1. 活動：將組員分成三組，每組給以下的經文：
 - 以賽亞書 7：3-16
 - 彌迦書 5：1-5
 - 耶利米書 31：27-34
2. 請他們參考組員本第 191 頁。用五分鐘討論這些經文，然後請每組報告，使用以下 的問題來引導討論：
 - 當時這信息是甚麼？
 - 這個預言的「歷史性的應驗」是指甚麼？
 - 這個預言預測了甚麼？
 - 往後的信徒怎樣理解這些經文？

每組答案可能不同，但應當以解經原則中的「歷史解釋法」為依據。

以賽亞書：他的蒙召

1. 翻閱以賽亞書 6：1-8，然後請組員憑記憶說出以賽亞及在他事奉期間的幾位王的事蹟。（亞哈斯、希西家、約坦、烏西亞）
2. 幫助組員重溫以賽亞面對的三大危機：
 - 亞述危機：主前 735—732（以賽亞書 7：1-17）
 - 亞實突叛變：主前 712 年（以賽亞書 20：1-6）
 - 西拿基立危機：主前 701 年（以賽亞書 30：15-18）
3. 請大家舉一個例子，最近有甚麼危機而使信心受到考驗？某些人有甚麼反應？神藉著這件事教導他們學習甚麼的功課？

4. 讀以賽亞書 31：1-3，並用以下的問題來引導討論：
 - 這幾節經文的用意何在？（勸勉人單要信靠神）
 - 以賽亞在這三次危機中的信息，你會作怎麼樣的總結？
 - 當時猶大的百姓所得到的信息是甚麼？
 - 至於我們所得到的信息是甚麼？
5. 讀以賽亞書 37：33-38，並用以下的問題來引導討論：
 - 神如何回應危機中的百姓？
 - 神的子民在危機中應有怎樣的反應？

以賽亞的教導

1. 請組員重溫「以賽亞教導的重點」。然後，請每位組員研究一個重點，查看聖經，思考幾分鐘後，分享心得。（至於「彌賽亞」及「受苦的僕人」這兩個部分的經文 將由全組一起討論）分享的時候，可以利用以下的問題來激發討論：
 - 神的主權（以賽亞書 37：21-26）
 - 怎樣從環境中察看神是否喜悅我們所作的事？
2. 神的聖潔（以賽亞書 6：3）

我們是神聖潔的子民，所以在日常生活中怎樣活出「聖潔」呢？
3. 罪的教義（以賽亞書 1：1-4）

我們常用哪些方法來抗拒神？
4. 信心的根據（以賽亞書 12：2-3，26：3-4）

神期望我們如何顯示出對祂的信心？
5. 餘民的教義（以賽亞書 11：11，37：31-32）

這教導怎樣給以賽亞時代的人帶來盼望？

彌賽亞及受苦的僕人篇章

1. 請一位組員說出「彌賽亞」這詞的意義，若他所說的不夠準確，請加以補充。
(神 所膏立的拯救者)
2. 時間有限，你將無法討論所有相關的經文。可以用以下的經文和問題作討論或自選 別的。目的是要幫助組員認識「耶穌應驗了以賽亞書中有關彌賽亞和受苦的僕人的 教導」。

彌賽亞的篇章：以賽亞書 9：1-7，11：1-9，32：1-8

1. 讀以賽亞書 11：1-9，並請組員討論以下的問題：
 - 以賽亞的信息怎樣給當時的人帶來盼望？
 - 「毫無希望」應不屬於基督徒表達的字彙，你認為如何？
 - 福音書有哪些例子是應驗了以賽亞對於彌賽亞的教導？
 - 就你記憶所及，新約有哪些經文將「耶穌基督及其事工」解釋為應驗以賽亞預言 的「彌賽亞及其事工」？

受苦的僕人篇章：以賽亞書 42：1-9，49：1-6，50：4-9，52：13 - 53：

12

1. 讀以賽亞書 52：13—53：12，並請組員討論以下的問題：
 - 福音書有哪些例子是應驗了以賽亞對於「受苦的僕人」的教導？
 - 就你記憶所及，新約有哪些經文將「耶穌基督及其事工」解釋為是對以賽亞所預 言的「受苦的僕人」的應驗？如果時間許可，請組員分享在本單元中神向他們說了些甚麼？

3 結束 —10 分鐘

1. 分享你所預備好的「單元十二課程預告」。

2. 分派每人一張耶利米先知主要教訓的「經文作業紙」。下次聚會時，請每人用兩分鐘報告研習心得。
3. 向大家報告最後一次聚會的安排。請組員自行討論，如果有特別活動，須事先安排，並多加一小時以上的聚會時間。
4. 分享禱告需要，一起祈禱。

課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」的「評估小組聚會果效」(請參閱本檔案末頁)中所提到的七個問題來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學舊約》的課程時使用。
3. 安排時間，開始準備下周的教學。
4. 為組員禱告，求神使他們明白祂使用不同的人來傳達永恆的真理。

* * * * *

單元十一 測驗卷

A. 配對題

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| <p>_____ 1. 這些書被稱為大先知書，因為它們的篇幅較長</p> | <p>A. 以賽亞書，耶利米書，以西結書，但以理書</p> |
| <p>_____ 2. 有聖經預言的特色</p> | <p>B. 以賽亞書 9：1-7，56：1-8</p> |
| <p>_____ 3. 這些書被稱為小先知書，因為它們的篇幅較短</p> | <p>C. 先知</p> |
| <p>_____ 4. 以賽亞書中有關彌</p> | <p>D. 以賽亞、彌迦、阿摩司、何西阿</p> |

賽亞的篇章

- | | |
|------------------------------|---|
| _____ 5. 向同時代的人宣告
神的話的人 | E. 希西家 |
| _____ 6. 以賽亞書中的受苦
僕人的詩篇 | F. 以賽亞書 6：1-8 |
| _____ 7. 主前八世紀的先知 | G. 烏西亞王死後 |
| _____ 8. 以賽亞作先知時一
位忠信的王 | H. 向人民宣告神的真理 |
| _____ 9. 聖經中所記載以賽
亞蒙召的經歷 | I. 何西阿書，約珥書，俄巴底亞書，約拿
書，彌迦書，那鴻書，哈該書，哈巴谷
書，西番雅書，瑪拉基書，撒迦利亞
書，阿摩司書 |
| _____ 10. 以賽亞的事工是從
這件事開始的 | J. 以賽亞書 42：1-9，49：1-6，52：13-53：
12 |

B. 填充題：解釋聖經的五大原則

1. 確定經文的文 _____
2. 確定經文的上 _____
3. 確定經文的歷 _____
4. 確定經文的文 _____
5. 檢視自己的屬 _____

單元十二 神與大先知（下）

目標：完成這單元後，組員能夠……

1. 說出耶利米書的重要篇章。
2. 從耶利米書中學習到一些教訓。
3. 說出「新約」較優於「舊約」之處。
4. 從每位大先知的生平中學習到一些功課。

課前準備

1. 仔細研讀單元十二，完成所有的學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位同學提名禱告。
3. 讀完本單元的「教學建議」，你要預計所需要的時間，然後在空白處，寫下每一個步驟開始的時間。
4. 準備以下教材：
 - 影印「單元十二測驗卷」
 - 影印作業紙，讓每位組員研究一位小先知。

• 作業紙 •

你將負責研究_____先知。本周除了完成平時的作業外，請特別花些時間研究這位先知，在最後一次聚會時，按以下的指引向大家提出報告。

1. 先知名字的意義。
2. 他宣講主題的信息。
3. 先知的歷史背景。
4. 先知書中的一段主要經文。
5. 他作先知的年分。
6. 從他的信息中個人所學到的真理或功課。

5. 預備一個兩分鐘的「單元十三課程預告」，結束時與大家分享。
6. 決定最後一次聚會將如何進行，如果你計劃要有一些特別活動，請告訴大家要注意的事項。

教學建議

1 活動 – 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 背誦經文：分成每兩人一組，彼此背誦金句。記著，你也要參與其中。
3. 分發「測驗卷」，請每位組員作答，然後核對和討論答案。記著，要確定每人都知道正確的答案。

答案：1-E，2-A，3-B，4-C，5-K，6-I，7-J，8-H，9-D，10-G，
11-F。

2 研習與討論 – 50 分鐘

請大家先把聖經翻到耶利米書第 1 章。

耶利米書

1. 請組員分享從耶利米書利及耶利米哀歌中所學到的重要事件。
2. 大家已讀過耶利米書 36 章，請組員說出耶利米書是怎樣寫成的？（耶利米口述，文書巴錄寫下來的）
3. 請組員根據本單元首頁所說的，說出研究耶利米書時所遇到最主要的問題。

耶利米書的教導

1. 寫下耶利米書的重點及相關的經文，以便組員討論。提醒大家，這都是他們上週的指定習作，每人負責一項：
 - 默示與啟示（耶利米書 1：11-16）

- 個人宗教（耶利米書 20：7-18）
 - 罪（耶利米書 17：5）
 - 禱告（耶利米書 18：18-23）
 - 悔改（耶利米書 4：1-4）
 - 宗教外在的東西（耶利米書 3：14-18）
 - 個人（耶利米書 31：29-30）
 - 彌賽亞（耶利米書 23：5-6）
 - 新約（耶利米書 31：31-34）
2. 上述需要請組員帶領討論。先給他們一些時間閱讀寫下的筆記，然後每人用兩分鐘 的時間，分享研究心得。
 3. 報告「彌賽亞」的時候，用以下的問題作進一步的討論：
 - 為何這段經文與彌賽亞有關？耶穌怎樣應驗了這個預言？
 - 新約有甚麼地方說到祂是我們在天父面前的「義」？（羅馬書、哥林多後書）
 4. 報告「新約」的時候，用以下的問題作進一步的討論：
 - 「舊約」的特點是甚麼？（寫在石版上的律法、被破壞的約、由祭司與先知做中保）
 - 在哪方面「新約」比「舊約」優勝？（律法將會寫在人的心上、新約顯示神與人 之間的新的關係、不同階級的人都得以認識神）
 5. 利用組員本提供的資料，花五分鐘的時間簡述耶利米書的信息。要提及在耶利米書 中南國淪亡時那個傷痛的先知（耶利米），他的服事未被人接受。另外，提出其他 你認為對組員有幫助的資料，特別注意組員本曾說耶利米「成功」的定義是甚麼？

耶利米哀歌

1. 請組員翻到第 211 頁，讀一遍有關耶利米哀歌的作者及寫作日期，詢問他們有甚麼問題。
2. 然後再問他們，耶利米哀歌文體上有甚麼特色？（由五首輓歌組成）
3. 請組員說出「哀歌」的意義。
4. 請組員就他們所選讀的某章哀歌，提出分享。

以西結書

1. 請翻閱以西結書 1：1-3，詢問組員以下的問題：
 - 先知以西結在何時蒙召？（大約 30 歲，在被擄巴比倫時期）
 - 耶利米與以西結的事工有何相異之處？

（耶利米在南國被滅前後說預言，以西結則在耶路撒冷被毀的期間與之後，在巴比倫向被擄者說預言。請注意，即使在被擄期間，神並沒有向祂的子民沉默，仍然賜下安慰、指引、和督責的話語）
2. 請組員說出以西結的個人資料。（他是祭司布西的兒子，30 歲時蒙召，作先知 22 年，用生活狀況和象徵性的手法傳講神的信息）
3. 告訴大家，十多年前有一位名叫麥克隆的演說理論家提出一個觀念，就是「傳達信息的方式就是信息的本身」。然後使用以下的問題帶領大家討論「以西結傳講信息的方式」：
 - 為何以西結比麥克隆更早使用「傳播者就是信息」這個觀念？（例如：以西結書 4：1-8，24：15-17）
 - 這個觀念在日常生活中有何意義？
 - 對我們基督徒來說，這代表甚麼意思？
4. 幫助組員明白「神藉著我們生活中所發生的事來向別人說話」。我們確是「生活就是信息」的人，這個信息也是扎根於我們與神的關係之中。

5. 請注意以西結先知生涯的摘要：
 - 蒙召做神子民的守望者（3：16-19）
 - 強調神的主權（11：1-9）
 - 說明「個人責任」的觀念（18：1-20）
 - 對未來寄予盼望（11：17-21）

但以理書

1. 請大家簡述但以理書的三種觀點。

（1. 描述基督的再來、2. 描述第二世紀的事蹟、3. 從耶穌基督的身上，前瞻神的國度的來臨。）
2. 請組員翻到 226-227 頁的學習活動，詢問他們所選讀的是哪一段經文？這段經文對於今天這個世代有甚麼意義？

3 結束—10 分鐘

1. 分享預備好的「單元十三課程預告」。另外，下次除了完成單元十三的習作外，每人需要研究一位先知，並作出報告（分派及講解作業紙）。
2. 報告最後一次聚會的細節。
3. 請大家分享禱告需要，一起禱告。

課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」的「評估小組聚會果效」(請參閱本檔案末頁) 中所提到的七個問題來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學舊約》的課程時使用。
3. 安排時間，開始準備下周的教學。
4. 為組員禱告，求神使他們明白祂使用不同的人來傳達永恆的真理。

單元十二 測驗卷

A. 配對題

- | | |
|---------------------------|------------------|
| _____ 1. 以色列歷史中十分艱苦的五十年 | A. 以賽亞 |
| _____ 2. 政治家的先知，與王族相處融洽 | B. 主前 626-587 年 |
| _____ 3. 公認是耶利米作先知的日期 | C. 哀歌 |
| _____ 4. 輓歌或喪歌 | D. 希伯來書 8：8-12 |
| _____ 5. 耶利米對罪的定義 | E. 主前 625-575 年 |
| _____ 6. 耶利米最喜歡這樣稱呼彌賽亞 | F. 以西結 |
| _____ 7. 耶利米書中主要的彌賽亞篇章 | G. 耶利米 |
| _____ 8. 耶利米書中「新約」的篇章 | H. 耶利米書 31：31-34 |
| _____ 9. 新約中引用舊約經文最長之處 | I. 公義的枝子 |
| _____ 10. 來自小城的先知，為國人所排斥 | J. 耶利米書 23：5-6 |
| _____ 11. 祭司出身的先知，有極獨特的個性 | J. 心中離棄神 |

B. 寫出組各卷大先知書

單元十三 神與小先知

目標：完成這單元後，組員能夠……

1. 說明三種解釋何西亞先知婚姻的方法。
2. 說明各小先知書的主題特色。
3. 說明各先知的事奉地方和事奉的時期。
4. 從一位先知的生平得到反省和學習應用。
5. 見證研讀舊約後帶來屬靈生命的成長。

課前準備

1. 仔細研讀本單元的內容，完成所有學習活動，並了解本單元的研習目標。
2. 在準備的過程中，你要尋求神的指引，並為每一位組員提名禱告。
3. 讀畢「教學建議」後，你要預計所需要的時間，然後寫下每個步驟的開始時間。因為本單元內容豐富，將無法講授全部資料，故須事前決定若干重點。

以下提供兩個選擇：

（一）以組員的報告為基礎。從研讀的經文中，自然會產生一些討論問題。

當大家都完成報告，便再利用組長本中所建議的一些問題再作研討。

（二）按照組長本的進度而行，當講述某位先知，就請負責的人提出報告。

如果你選擇這個方法，就要嚴守進度，把握時間，使每人都能提出報告。如果你沒有把握，最好還是採用（一）。

4. 準備以下物品：
 - 影印每人一份「單元十三測驗卷」。
 - 每人一張小白卡。
5. 如果這次在某人家中舉行，先安排一切所需。

教學建議

1 活動 – 20 分鐘

1. 歡迎各位組員，以禱告開始聚會。
2. 背誦經文：分成每兩人一組，彼此背誦金句。記著，你也要參與其中。
3. 分發「測驗卷」，請每位組員作答，然後核對和討論答案。記著，要確定每人都知道正確的答案。

答案：1-C，2-E，3-I，4-L，5-G，6-A，7-F，8-K，9-J，10-H，
11-D，12-B。

2 研習與討論 – 50 分鐘

請大家先把聖經翻到何西阿書第 1 章。

何西阿書

1. 請組員簡述何西阿先知的基本資料。
2. 問問大家，與何西阿同時期的先知有哪些人？（以賽亞、阿摩司、彌迦）
3. 這些先知在哪裏事奉？（以賽亞和彌迦在南國傳道，阿摩司和何西阿在北國傳道）
4. 請組員看課本第 230-231 頁有關何西阿妻子的解釋法。問問大家，在他們研讀本課之前，是否已經知道這段經文會牽涉道德的問題？
5. 請組員參考文中所提出的三種解釋法：
 - 「寓意解釋法」：人名和地名並非真實的，而是象徵一些特殊的屬靈真理。
 - 「字義解釋法」：神真的叫何西阿去娶一個淫婦。
 - 「回顧式字義解釋法」：何西阿回顧自己破碎的婚姻，從個人的經歷中看到神對以色列人的信息。
6. 問問組員，哪一種解釋較為正確？然後，再問大家這個問題：「你認為何西阿應否為了妻子的緣故而失去作先知的資格？」

（看看大家作的結論，如果他們說「是」，便問「你覺得大衛王對這件事會有何意見？」。很明顯的，雖然許多人可能會覺得何西阿應該失去作先知的資格，可是神並不如此認為，反而使用他作先知）

約珥書與阿摩司書

1. 用以下的問題來帶領組員討論約珥書 2：1-1「蝗災」的教訓：
 - 造成蝗災的原因是甚麼？（因百姓的罪孽）
 - 這樣的災害對農業經濟有何影響？
 - 這對每天的生活方式和生活水平有何影響？
 - 怎樣才能避免這災害？
2. 再用以下的問題作進一步的討論和應用：
 - 在我們的社區、國家，甚至全世界，你是否看到了類似的情況，而其中是有神的作為？
 - 你是否能想出一件有關的事件？
 - 你認為神藉著這件事要向我們說些甚麼？
 - 在個人、教會和國家的層面，我們應當作甚麼反應？
3. 請組員把聖經翻到阿摩司書，並請他們儘可能說出這位先知的事蹟。
4. 問問組員阿摩司書的主題是甚麼？（提及過多的財富，以及表面化的敬拜）
5. 讀阿摩司書 2：6-8、12，請組員在空白處寫下經文所提到的罪。然後請他們分享 以下的問題：
 - 作這些事的是甚麼人？（神的子民）
 - 今日你在何處看到同樣的罪？
 - 這對我們有何教訓？

俄巴底亞書與約拿書

1. 請組員說出俄巴底亞書的主題。（審判對鄰國百姓受苦難而幸災樂禍的人）

2. 問問大家，當聽到「約拿」這個名字時，首先想到的是甚麼？
3. 請組員聽這句話：「約拿根本就不想神饒恕尼尼微城的人，他要神懲罰他們，愈重 愈好。」請組員討論以下的問題：
 - 這種態度你有何看法？
 - 有何證明在我們的身上仍存有這種態度？
 - 你覺得神會作何感想？
 - 我們明白神對這心意之後，怎樣影響我們在教會、社區或國家中的做事態度？
4. 問問大家，從約拿書的研讀中，你獲得哪些新的真理？

彌迦書

1. 請組員憑記憶說出彌迦書的主題。（行公義及好憐憫，實踐神與我們立約的要求）

那鴻書、哈巴谷書、西番雅書、哈該書、撒迦利亞書、瑪拉基書

1. 請組員提出各自負責的研讀報告。
2. 可選擇的項目：簡述先知信息

以下幾點，是所有先知書重覆出現的重要主題。你做摘要的時候，每說出一個要點，就請組員提出一段經文來支持這個教訓，經文可來自舊約中的任何一卷書。以下已為你提供了參考經文，若組員有困難可以提出來。

- 神愛祂的子民。（何西阿書 14：4）
- 神恨惡罪。（耶利米書 44：4、21-22）
- 神審判祂的子民。（耶利米書 2：35）
- 神寬恕祂的子民。（何西阿書 14：2、4）
- 神愛所有的人。（約拿書 4：10-11）
- 神在祂的子民中間。（西番雅書 3：15）

- 在各種情況之下，神都賜下盼望給祂的子民。（瑪拉基書 4：1-3）
 - 神要祂的子民以正直的人格遵行主道，在生活中榮耀祂。（阿摩司書 5：24；彌迦 書 6：8）
3. 自選活動：給組員一張白卡，請他們默想數分鐘，寫下神在過去的小組聚會中向他們說了甚麼。用以下的問題來幫助思考：
- 研讀舊約人物時，誰最引起你的注意？
 - 研讀舊約時，哪一件事最使你驚奇？
 - 神用哪些真理調整你的生命來配合祂的計劃？
 - 神怎樣用你這成長的生命，好能更有效事奉祂？
- 請自願者分享心得。

3 結束 — 30 分鐘

1. 請大家分享代禱需要，一起禱告，由你來結束。求主使用每位組員，在他們的教會與社區中榮耀祂的名，並且感謝神透過這個課程讓組員靈命有增長。

課後跟進

1. 仔細評估這次教學的效果。使用本書「注意事項」的「評估小組聚會果效」(請參閱本檔案末頁)中所提到的七個問題來幫助你評估教學過程。
2. 如果你已預備了一些講義或教材，請存起來，留待日後再有《一步一步學舊約》的課程時使用。
3. 聯絡考慮擔任《一步一步學舊約》組長的組員。回答他們的問題，如果願意接受，給他們適量的輔導，並提供隨時幫助。
4. 為組員能夠立志「繼續每日與神同行，每天與基督同住」禱告。

* * * * *

單元十三 測驗卷

A. 配對題

- | | |
|--|---|
| _____ 1. 神透過令人心碎的婚姻來
向這位先知說話 | A. 俄巴底亞書 |
| _____ 2. 何西阿書 14：2、4 | B. 「耶和華已經除去你的刑罰，趕出
你的仇敵，以色列的王耶和華在你
中間，你必不再懼怕災禍。」 |
| _____ 3. 西門彼得在五旬節曾大量
引用這位先知的說話 | C. 何西阿 |
| _____ 4. 這幾位先知的事工是針對
被擄歸回的人 | D. 何西阿、阿摩司、彌迦 |
| _____ 5. 有一位先知強烈指責那些
富有和自私的人，他們
只有表面敬虔的行為而
已 | E. 「當歸向耶和華，用言語禱告祂
說，求你除淨罪孽，悅納善行，這
樣，我們就把嘴唇的祭代替牛犢獻
上。」「我必醫治他們背道的病，
甘心愛他們，因為我的怒氣向他們
轉消。」 |
| _____ 6. 舊約中最短的一卷書 | F. 約拿 |
| _____ 7. 這位先知對自己的偏見和
個人的舒適，比神要他去
傳講信息的人民更為關
心 | G. 阿摩司 |

_____ 8. 主前八世紀的先知們，在
南國傳道

H. 「世人哪，耶和華已指示你何為
善。祂向你所要的是甚麼呢？只要
你行公義，好憐憫，存謙卑的心，
與你的神同行。」

_____ 9. 主前八世紀的先知們，在
北國傳道

I. 約珥

_____ 10. 彌迦書 6：8

J. 何西阿與阿摩司耶利

_____ 11. 幾位與以賽亞同時代的
小先知

K. 以賽亞與彌迦

_____ 12. 西番雅書 3：15

L. 哈該與撒迦利亞

B. 默寫「解釋聖經的五大原則」：

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

C. 寫出十二卷小先知書

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

經文背誦卡

<p>單元一：神與祂的啟示</p> <p>提摩太後書 3：16</p> <p>聖經都是神所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義都是有益的。</p>	<p>單元二：神的創造與人</p> <p>約翰福音 1：3</p> <p>萬物是藉著祂造的；凡被造的，沒有一樣不是藉著祂造的。</p>	<p>單元三：神呼召亞伯拉罕</p> <p>加拉太書 3：6</p> <p>正如亞伯拉罕信神，這就算為他的義。</p>
<p>單元四：神救贖祂的百姓</p> <p>出埃及記 14：13 上</p> <p>摩西對百姓說：「不要懼怕，只管站住！看耶和華今天向你們所要施行的救恩。」</p>	<p>單元五：神與祂的子民立約</p> <p>出埃及記 19：5-6</p> <p>如今你們若實在聽從我的話，遵守我的約，就要在萬民中作屬我的子民，因為全地都是我的。你們要歸我作祭司的國度，為聖潔的國民。這些話你要告訴以色列人。</p>	<p>單元六：示瑪（Shema）</p> <p>申命記 6：4-5</p> <p>以色列啊，你要聽！耶和華我們神是獨一的主。你要盡心、盡性、盡力愛耶和華你的神。</p>
<p>單元七：心</p> <p>撒母耳記上 16：7 下</p> <p>耶和華不像人看人：人是看外貌；耶和華是看內心。</p>	<p>單元八：希西家的禱告</p> <p>列王紀下 19：15 上</p> <p>希西家向耶和華禱告說：「坐在二基路伯上耶和華以色列的神啊，你是天下萬國的神。」</p>	<p>單元九：神復興祂的百姓</p> <p>以斯拉記 3：11 上</p> <p>他們彼此唱和，讚美稱謝耶和華說：「祂本為善，祂向以色列人永發慈愛。」</p>
<p>單元十：神賜智慧</p> <p>箴言 2：1、5-6</p>	<p>單元十一：</p> <p>先知的信息：神的信實</p>	<p>單元十二：</p> <p>先知的信息：悔改</p>

<p>我兒，你若領受我的言語， 存記我的命令，你就明白敬 畏耶和華，得以認識神。因 為耶和華賜人智慧；知識和 聰明，都由祂口而出。</p>	<p>耶利米哀歌 3：22-23</p> <p>我們不致消滅，是出於耶和 華諸般的慈愛；是因祂的憐 憫，不致斷絕。每早晨，這 都是新的；你的誠實，極其 廣大！</p>	<p>何西阿書 14：</p> <p>以色列啊，你要歸向耶和華你 的神；你是因自己的罪孽跌倒 了。</p>
<p>單元十三：先知的信息： 盼望</p> <p>以賽亞書 9：2</p> <p>在黑暗中行走的百姓，看見 了大光；住在死蔭之地 的人，有光照耀他們。</p>		
<p>* 編按：經文背誦卡的單元名稱是按背誦經文的意思標記，不同 於目錄中的 單元名稱。</p>		

評估小組聚會果效

每次小組聚會之後，請利用以下的問題來評估聚會果效。有甚麼要注意的事就寫下來，下次帶領聚會的時候就能好好記住。

- 你認為組員能否達到課程的學習目標嗎？為甚麼？
- 討論的時候，大多數只是你說話，還是鼓勵組員發言呢？
- 所有組員都參與學習活動嗎？若有人害羞內向，不要勉強他，但要盡量鼓勵每個人 都參與。
- 對每位組員你能表達出真正的關懷嗎？甚麼是你還可以做的，以促使大家有更高的 興趣和更多的參與？
- 聚會進行時是否暢順？是否有秩序？
- 這次聚會你學到了甚麼事情，這是你應該記住，下次聚會時使用？
- 你需否聯絡某些組員給他們一些鼓勵嗎？