

# 馬太福音(上) (教師本)

## 本課程特色

1. 由資深的教牧同工編寫，不是翻譯的材料，內容以適合華人讀者為主。
2. 沒有日期限制，可供任何時間使用。
3. 每課都有背誦經文，鼓勵學員將神的話藏在心裡。
4. 每課列出中心信息及研讀目標，使學員能把握本課的要旨。
5. 每課都有清晰大綱，段落分明，且概述每段的經文大意，然後再詳細解釋。
6. 書卷的前言作為簡述本書的背景，使學員對本書的內容作一鳥瞰式的認識。
7. 課前以「引言」作為研經的開始，使用簡易的例證來引起學員學習的興趣。
8. 每段以深入淺出的方式來釋義，使學員能即讀即明，易於接受課文的意義。
9. 本課程除了注重研經的部分，仍強調學員透過研經而得著屬靈生命的長進，因而在每課的總結都列出一些屬靈的教訓。
10. 為了鼓勵學員在日常生活中實踐真理，在每一課末後都列出一些生活應用，提醒學員將每週所學的運用出來，能發揮「學以致用」的果效，並表明信仰與生活的合一。

## 如何使用教師本

1. 每一書卷的前言，都有介紹本書的背景，請教員先參閱其中資料，然後向學員簡介。
2. 教師本的結構分為五部分：課文概覽，課前準備，教學程序，屬靈教訓及生活應用。每一部分都相依相輔，彼此關聯。

3. 教案設計依據教學原理，使用各種教學法而將課程內容帶出，在課程進行中，引導學員參與並共同研討。
4. 教學程序只是提供教員一些參考資料或教學指引。教員可隨機應變的使用。
5. 教員備課時，留意課前準備的部分，預先備妥一切的教材作為授課之用。
6. 教員預先複印教案中的研習題讓學員作答，並可使用教案中所提示研習題答案，也可尋找參考書的資料作補充材料。
7. 教員除注重研經的資料，更應強調屬靈教訓與生活應用的部分，鼓勵學員信仰生活化。

## 前言

### 馬太福音的簡介

馬太福音書是舊約與新約之間歷史的連繫，正如一道橋樑，連結了舊約的豫言和新約的成全。舊約記載了神的旨意和神的應許，新約則記載了神旨意的完成，與神應許的應驗。

### 本書的特色：

- 一、濃厚的猶太色彩，處處都能接觸到猶太人的用語及風俗習慣。如「粉飾墳墓」，「喫飯時洗手」。
- 二、唯一福音書記有「教會」這詞語，在初期教會中被稱為一部「教會的福音書」（The Ecclesiastical Gospel），為教會提供了一本信仰生活的指南。如登山寶訓，有系統地介紹了耶穌的倫理教訓。
- 三、本書內容重視初期教會的宣教使命。如差遣十二位門徒出去傳福音（參太 12：1 - 4）。及宣教的使命（參太 28：19 - 20）。
- 四、引用舊約經文最多共九十三次，應驗舊約的預言多，彌賽亞之主題突出。
- 五、以主題來編排，而非如路加福音是按事件發生之先後為次序，例如常將神蹟、比喻、和教導集成一組來撰寫。

### 寫書的目的：

- 一、反駁猶太人指控耶穌是私生子，證明童貞女馬利亞是由聖靈感孕。
- 二、證明耶穌基督為猶太人所渴望的彌賽亞，及天國的君王。
- 三、追溯以色列國如何拒絕耶穌為彌賽亞之後果，本書的對象：明顯是猶太人，特別引用舊約的經文來論述耶穌是基督。

### 著書日期：

可能是寫於約主後五十八年，耶路撒冷被毀前（主後七十年）。

### 作者：

按傳統的說法，這本福音書是使徒馬太所寫。但也有些人認為這卷書中有關耶穌的教訓部分是馬太寫的，而生平事跡部分則另有人寫。這兩種看法都認為這卷書是「從馬太而來」，因此傳統上，人人皆同意作者是馬太。

馬太意即「神之禮物」，又名「利未」意為「聯合」。可能是迦百農人，亞勒腓的兒子。他是一位稅吏，後被耶穌呼召為門徒。

## 第一課

### 王的降生與童年

**研讀經文** 太一：1 - 二：23

**背誦經文** 太一：21

**中心信息** 耶穌的降生與童年，應驗了舊約的預言，證明祂是彌賽亞。

**教學目標** 領導學員明白耶穌的降生，是與全人類有重大的關係，是向全人類宣佈好消息。

### 大綱

- 一、王的家譜（一：1 - 17）
- 二、王的降生（一：18 - 25）
- 三、王的朝拜（二：1 - 12）
- 四、王的逃難（二：13 - 18）
- 五、王的回鄉（二：19 - 23）

### 課文概覽

一、**王的家譜**（一：1 - 17）——以「家譜」作為撰寫名人傳記的開場白，對猶太人而言，是一件不尋常的事。作者採用了這方式，以敘述家譜作為編撰彌賽亞耶穌言行事蹟的開始。

馬太所編寫耶穌的家譜有其獨特之處；他有系統地把耶穌的家譜分成三段，這三段也代表猶太史上的三大時期：第一段是從亞伯拉罕到大衛（一：2 - 6 上），為族長和士師時期；第二段是從大衛到被擄至巴比倫（一：6 下 - 11），為君王時期；第三段是從被擄至巴比倫時到基督（一：12 - 16），為流亡時期。馬太把所分的三段為三時期各以十四個人代表十四代。

**二、王的降生**（一：18 - 25）——這段經文是論及耶穌基督的降生。還未出嫁的童女馬利亞由聖靈感孕，是會遭人非議的。她的未婚夫約瑟是個「義人」，不願意娶一位未出嫁而有身孕的女子為妻，想暗中把她休了，主的使者在夢中向他透露事情的真相。因此約瑟接受耶穌為自己合法的兒子，也承認他是屬於大衛的後裔，神的使者吩咐約瑟替嬰孩起名為耶穌，意即「祂要將自己的百姓從罪惡裡救出來」（一：21）。這名字已啓示了祂的使命。因此，彌賽亞救贖的角色一開始已被認定了。

**三、王的朝拜**（二：1 - 12）——當耶穌出生時，東方博士看見一顆奇異之星出現，他們相信這是一項預兆，表明一位偉大的統治者、將要從猶太地而出。耶穌的出生，就成為了這個世界種種敵對勢力的目標。尤其對當時執掌王權的希律而言，確是一種的威脅。希律王怕自己的王位難保，於是秘密召見東方博士，吩咐他們查探有關耶穌出生的資料。佯稱他也要去朝拜這新生王。

耶穌生在伯利恆這個事實，使馬太回想起彌迦的預言（參閱彌五：2）。這提醒我們舊約與新約兩者間的關係，就等於是應許與成就，預言與應驗的關係。

**四、王的逃難**（二：13 - 18）——約瑟從主的使者得到指示，得知希律王的敵意仍未消退，不惜使用殘酷狠毒的手段，意圖殺害小孩子的性命。因此約瑟再次遵照吩咐而行，帶著孩子和祂的母親逃往埃及。這事應驗了主藉先知何西阿的話「我從埃及召出我的兒子來」（參閱何十一：1），希律王見自己被博士愚弄，就大大發怒。因有人告訴他，這奇異之星早在二年前就出現。這說明這位新生王的年歲應在二歲以下，於是便下令殺盡了伯利恆二歲以下的男嬰。

**五、王的回鄉**（二：19 - 23）——希律王去世後，他的王國被分割成三個區域，由他的三個兒子分別掌管。在那時，猶太地是在希律之子亞基老統治。而亞基老像他父親一樣，是一位暴君，在他登位的那年就屠殺了數千人。爲了耶穌的安全，

神的使者再次指示約瑟，不要住在此境內，要帶著小孩子和祂的母親離開埃及回到加利利，定居在稱為拿撒勒的一個小鎮上。拿撒勒就成為耶穌早年的家鄉。

## 課前準備

1. 預備馬太福音的背景作為課前簡介。
2. 預先收集耶穌降生圖片安放室內，增加授課氣氛。
3. 複印教學程序中的研習題，分發給學員作答。

## 教學程序

### 引起研經的興趣

首先將男女學員分為兩組：由女組員自由分享命名的重要與意義。男組員講出地上的君王與彌賽亞使命有何異同。然後引入「耶穌」名字之意及其使命。請學員同聲讀太一：21 節。

一、王的家譜：請學員輪流讀一：1 - 17 節。

### 研討題

1. 試將馬太的家譜與路加的家譜相比，有何異同之處？（（1）路加的家譜（路三：23 - 38），係屬一般性並無提及特殊人物的身分。馬太以王位的繼承者為代代相傳的接續人物。（2）路加在他的家譜中指出拿單是大衛的兒子（路三：31），最終提到人類的始祖亞當是神的兒子；馬太卻以亞伯拉罕為首往下追溯大衛所羅門的路線，乃有意指出彌賽亞是來自君王世家。）
2. 在耶穌的家譜中提及一些不尋常女人的名字，動機何在？（馬太在彌賽亞家譜中提及他瑪，喇合，路得和拔示巴這四位女人，必具有深遠的意義，意味著彌賽亞雖出自王室，但非屬少數人的彌賽亞，顯示祂是普世性的彌賽亞，不僅是猶太人，也是外邦人的彌賽亞。路得與喇合代表外邦人。由此可知彌

賽亞的來臨突破了所有人際間的隔膜，如男女、種族之間，以及道德上的分界，成爲普世的救主。)

### 填充題

將適當的詞句填在空格內。

1. 耶穌的降生應驗了( )先知的話：必有一( )懷孕生子。(參賽七：14)
2. 彌賽亞是( )的後裔，故常稱爲( )之子。
3. 馬太將耶穌的家譜分爲( )段，每一時期有( )代。

答案：1. 以賽亞、童女

2. 大衛、大衛

3. 三、十四

### 思考題

爲何在第一段的家譜中，亞伯拉罕被列於第一位，而在第三段的家譜中，是以耶穌的出生爲最高峰？(因爲神對以色列人特別的應許始自他們的祖宗亞伯拉罕，而他也是神應許救贖的信心之父。彌賽亞爲亞伯拉罕的後代。馬太在第三段家譜中，強調耶穌，因耶穌就是神對亞伯拉罕應許的完成。)

**二、王的降生：**請學員閱讀太一：18 - 25，然後寫出本段經文所記，有關下列各項的啓示：

1. 主耶穌的父母\_\_\_\_\_。(一：18 上)
2. 耶穌在母腹中\_\_\_\_\_。(一：18 下)
3. 祂的降生\_\_\_\_\_。(一：22)
4. 祂的名字 \_\_\_\_\_。(一：21)

## 思考題

太一：21 節是主要經文，原因何在？（應驗主藉先知所說的話：必有童女懷孕生子。說出主降生的目的，為要將自己的百姓從罪惡裡救出來。）

## 研討題

1. 有何字句確認彌賽亞是超自然的出生？（「馬利亞從聖靈懷了孕」及「只是沒有和她同房」。這兩句話可顯示彌賽亞超自然的出生是馬太寫作的目的。）
2. 引導學員從約瑟與馬利亞身上學習那些屬靈的品格？（謙卑、順服、信心等。）

**三、王的朝拜：**請男女學員以啓應方式讀二：1 - 12 節

## 名詞解釋

1. 希律：指大希律王（Herod The Great），耶穌時代的統治者。他於主前四十年被羅馬帝國封為藩王，管理猶太，以土買，加利利等地。他在位之年欺內媚外，為猶太人所共憤。
2. 博士：指星象學家。這一名詞的希臘文是「Magoi」，拉丁文是「Magi」，他們精通天文、星象、宗教、醫學和哲學。
3. 祭司長：是祭司中品位最高的神職人員。由他們當中選定大祭司，只有大祭司有權進入至聖所，擔任一年一度的贖罪大祭。他們主要負責各種宗教上的職務，可說是宗教上的專業人士。
4. 文士：是指舊約時代早期那些有才能受僱來抄寫經卷的人。他們是專職講解與傳授律法，及在法庭上充任法律權威人士。
5. 伯利恆：位於耶路撒冷南方六英哩處，是個市集小鎮。「伯利恆」一詞意為「麵包之屋」，反映出這地區的富庶。此城又名「大衛城」，為大衛王出生之地。

## 選擇題

從東方來到耶路撒冷的博士共有：

- (1) 三位
- (2) 五位
- (3) 幾位

(聖經並無指明是三位，人只憑東方博士三件禮物而猜測，這是不準確的，因聖經並無指明確定的人數。)

## 是非題

- ( ) 1. 博士進了馬棚，尋見耶穌。
- ( ) 2. 博士進了房子看見小孩子。
- ( ) 3. 博士進了宮殿看見聖嬰孩。

答案：是進了房子，證明博士並不是在耶穌降生的當天晚上來拜見。按二：16所提供的資料，希律下令是屠殺兩歲以下的孩童，而非嬰孩。因此博士拜訪的耶穌已離嬰兒出生日有一大段的時間。

## 問答題

將學員分為三組，作答下列的分組討論題。

第一組：有關博士的問題

1. 東方博士來朝拜指明哪三件事？(1. 伯利恆為彌賽亞出生之地，2. 新生王來臨引起當政者的仇視，3. 彌賽亞雖身為大衛之子孫，但卻為普世之君王。)
2. 有何徵兆使博士從東方來到耶路撒冷？作甚麼？(有一顆奇異之星引路，使他們尋訪及拜見祂)。
3. 博士所帶的禮物有何象徵性？(獻禮物表示屈服及效忠。黃金指耶穌的君王身分，乳香指祂的神性，沒藥指他的受難而死後的埋葬，這是象徵性的表明。)

## 第二組：有關希律方面

1. 希律王尋找新生王的動機為何？（殺祂）
2. 為何希律王企圖要殺害新生王？（因他得知將有一位「真命天子」要誕生，就恐懼不安，惟恐王位難保。）

## 第三組：耶穌的資料

1. 哪一位先知曾預言耶穌降生在伯利恆？（彌迦）
2. 神用哪兩種方法來保護耶穌？（用夢警告東方博士（參二：12），用夢指示約瑟（參二：13）。）

再請這三組學員試比較希律，博士與祭司文士對耶穌的態度，若你是當代的人，會有怎樣的反應？

## 四、王的逃難：請學員同聲讀二：13 - 18，然後由教員解釋二：15，18 節的背景。

「我從埃及召出我的兒子來」，是引自何十一：1，原指神帶領以色列人出埃及一事（參出四：22），先知何西阿心中所想乃是神從埃及帶領百姓出來，進入迦南地；而馬太卻從這段經文中，看見平行的意義，認為它是指基督生平的事，因耶穌也是從埃及地出來。耶穌逃往埃及，又從埃及歸回的事，和以色列出埃及的歷史事件類似。

「在拉瑪聽見號咷大哭的聲音」，是引自耶三十一：15。馬太引用了耶利米的這段描寫，正反映出因彌賽亞的緣故而發生屠殺事件。其實耶利米先知此話是描寫耶路撒冷的百姓被擄到巴比倫的情況。他們在被擄途中經過拉瑪，這是拉結葬身之處。拉結是以色列人先祖雅各的妻子。墓中的拉結為她的兒女淪落異邦而號咷大哭，不肯受安慰，這乃象徵國破家亡的慘痛，這種沉痛心境正如伯利恆母親們的嬰孩遭暴君希律王屠殺的慘痛。

## 選擇題

請學員選出下列詞句中何者為馬利亞和約瑟離開伯利恆最佳原因：

- (     ) a. 東方博士的勸告
- (     ) b. 眾先知們的警告
- (     ) c. 使者夢中的顯示

答案：C。

## 思考題

神為何以夢向約瑟顯現？（這是神向當代人啓示心意的方法。）

## 問答題

1. 約瑟和馬利亞為何要逃往埃及？為何在夜間？

答案：逃往埃及是爲了要避免希律王施惡計遭滅亡。在夜半起程離開，表明約瑟是立刻遵行神的指示，又可能不易被搜索者發現。

2. 你對約瑟的表現，有甚麼地方可成爲你的借鏡？

答案：各自發揮。

## 五、王的回鄉：請一位學員領讀二：19 – 23 節。

使用下列的研討題引導學員明白神帶領和保護耶穌和其家人。

1. 神如何保守耶穌及其家人逃離危險？（約瑟在夢中得著神的指示，神的手一直帶領保護他們。）
2. 為何約瑟把小孩及其母親帶往加利利境，而不是以色列地？（因亞基老接著他父親希律作了猶太王。而亞基老爲人殘酷，故怕往那地。）
3. 約瑟與馬利亞的原居地何在？應驗了哪一位先知的預言？（拿撒勒爲耶穌生長之地 當代的無名小鎮 正應驗先知預言彌賽亞出身卑微的話（參賽五十三：2-3）  ）

## 屬靈教訓

1. 昔日宗教領袖無法瞭解神，今日信徒或教會領袖是否只忙於宗教活動，而無敞開心靈去尋求神，等候神的指示。
2. 神會掌管歷史，祂昔日如何保守耶穌逃離逼害，祂今日仍會施展大能的手托著我們，因為祂是「以馬內利」的神。
3. 昔日博士們以誠實和敬虔的心來敬拜祂，並獻上珍貴禮物，今日我們是否將最好的獻給這萬王之王為禮物。

## 生活應用

1. 省察自己是否真誠地接受耶穌為個人救主，及得救的經歷。
2. 決定帶領班內未信主的班員或朋友，使他們認識耶穌是萬王之王，萬主之主。
3. 在本週內，使用各種不同方法，與一位親友分享耶穌降生的事，作為一份珍貴禮物獻給主。

## 第二課

### 王的事奉前奏

**研讀經文** 太三：1 - 17

**背誦經文** 太三：8

**中心信息** 約翰就是耶穌的開路先鋒，為耶穌預備道路。神見證了耶穌和祂的傳道事工。

**教學目標** 帶領學員明白耶穌初期事工的準備，使他們知道如何在事奉的道路上，準備自己，以迎接耶穌進入生命中。

### 大綱

一、王的先鋒——施浸約翰的事工（三：1 - 12）

二、王的受浸（三：13 - 17）

### 課文概覽

一、**王的先鋒**（三：1 - 12）——約翰是先知以賽亞所說那曠野中的「人聲」，是被主差遣來預備主道路的人。施浸約翰在曠野開始傳道，就引起了群眾的注意。耶路撒冷和猶太全地的人，蜂擁來到這一位大有能力的傳道人面前，聽他傳講：「天國近了，你們應當悔改！」的道理。

當時前來聽道的人，還有一些是法利賽人和撒都該人。他們雖然是宗教領袖，但施浸約翰仍向他們的信仰挑戰：宣告他們要悔改，並結出果子來，與悔改的心相稱。他更嚴厲地警告這些宗教領袖，不能依賴亞伯拉罕為他們的祖先，就可逃避神的審判。

約翰知道自己只是一個先鋒，因此謹慎地指出，在他以後來的（指彌賽亞），比他更大。甚至為祂提鞋，做奴隸般的服事也不配。施浸約翰是用水施浸，但那一位卻要用聖靈施浸，並揀選自己的子民，如農夫揚淨自己的場一般。

**二、王的受浸**（三：13 - 17）——四福音書均記載耶穌受浸的事（參可一：9 - 11；路三：21 - 22；約一：32 - 34）。但惟有馬太強調耶穌為何受約翰的浸。耶穌來到約翰跟前，要受他的浸。約翰本想拒絕耶穌的請求，且指出應該接受浸禮的是他自己（三：13 - 14）。耶穌卻回答約翰說，這是合理與合宜的做法（三：15），約翰方同意如此做。依照馬太的觀點，耶穌要求受浸是具有雙重的意義：一方面耶穌不必為悔罪而受浸，但祂也想藉著受浸將自己與他的百姓認同，以表示順從神，來盡諸般的義（三：15）；另一方面也想以浸禮作分別為聖的禮儀來開始祂彌賽亞的傳道生涯。

施浸約翰的浸禮，是代表人認罪悔改，得神饒恕。但耶穌本身無罪（約八：46；彼前二：22），無需獲赦免，但祂為了與罪人認同及救贖他們（來二：14，17），並為了印證約翰所傳信息的真實，所以順服神對一般人的要求而受約翰的浸。顯示了主耶穌彌賽亞的聖工，也是從祂接受浸禮之後方正式展開。

主耶穌受浸時有兩件特別重要的事：（1）神的聖靈「彷彿鴿子」降在祂身上（三：16），表示耶穌得著聖靈的膏抹，從此大有能力和智慧去傳道，行神蹟。

（2）有聲音從天上來，證明祂是神所喜悅的愛子。天上的聲音，即神的話。（參閱賽四十二：1）暗示耶穌就是預言裡的彌賽亞君王，以及神揀選的義僕。在此也顯露了「三位一體」的真理。

## 課前準備

1. 預先將「悔改」二字寫在黑板上，引起學員對本課的中心信息。
2. 將步驟一所解釋的名詞列出。
3. 將研習題列出，讓學員作答。

## 教學程序

### 引起研經的興趣

授課前，預先將「悔改」二字寫在黑板上，引起學員的注意。再鼓勵他們自由分享「悔改」的意義。由教師引導學員認識聖經中對「悔改」真理的教導。請學員翻閱太三：8節，然後再請一位學員講出自己為罪悔改的經驗。

**一、王的先鋒：**請學員輪流讀太：三：1-12節。

### 名詞解釋

首先由教師解釋。

1. 猶太的曠野：包括死海西岸，和約但河下游，東、西兩岸的野地。
2. 法利賽人：意即「分離的人」（Separate One），新約時期活躍於巴勒斯坦的一個宗教黨派，他們嚴格遵守摩西的律法，是嚴謹的律法主義者。他們對律法墨守成規，拘泥傳統。新約中所提到的文士大部分都屬於這一派。福音書一致地描述法利賽人為耶穌的敵對者。
3. 撒都該人：「撒都該」這名稱與撒督「Zadok」希臘文有時寫「Saddouk」有關連。撒督是大衛時代的祭司（參撒下八：17，十五：24-29）。撒督家族的祭司似乎在聖殿中承擔起祭司職責，因此撒都該人在某種意義上可能是站在撒督祭司家系一方。大部分的大祭司均系出名門的撒都該家族。他們否定天使，否定其他靈界事物和神蹟，尤其不信肉身復活（參可十二：18）。
4. 悔改：不只是良心的譴責，或為罪難過而已。希臘文的「悔改」，含有「改變心意」。希伯來文的「悔改」是「回轉」的意思。意指轉身，或將人生的方向做決定性的轉變。約翰所稱的悔改，則是遠離罪惡，活出新的生命。
5. 那在我以後來的：是指耶穌基督，並指向彌賽亞是一位大有能力者。（參賽九：6），更顯明施浸約翰的出現作為耶穌傳道生涯的開始。

### 填充題

描述施浸約翰其人，將適當的詞句填在空格內。

1. 施浸約翰身穿（ ）的衣服，腰束（ ），吃的是（ ），在（ ）河為人施浸。他是（ ）的先鋒。
2. 幫助學員明白在豫備耶穌的事奉上，約翰所扮演的角色；指出太三：1 - 12 中的主要事件。在黑板上列出。（括號內是答案）
  - (1) 約翰的角色是\_\_\_\_\_（傳道）
  - (2) 約翰的信息是\_\_\_\_\_（悔改）
  - (3) 約翰的權柄是 \_\_\_\_\_（預備主道）
  - (4) 約翰的聽眾 \_\_\_\_\_（猶太人和他們的領袖）
  - (5) 約翰的浸禮 \_\_\_\_\_（悔改的浸）

### 問答題

施浸約翰對宗教領袖發出甚麼信息？為何嚴責他們為「毒蛇的種類」？

答案：約翰發出強而有力的信息，就是要他們結出果子來，與悔改的心相稱。約翰斥責這班宗教領袖為毒蛇種類，乃是指出他們的惡毒與敗壞。他們犯了高傲的自義，自以為比別人清高，其實是虛假的敬虔者。

### 思考題

「悔改」與「重生」有何關聯？（「悔改」指「轉回」，乃是指生活方向的全然改變。基督徒的重生或悔改，不只是生活的小轉變，而是整個生命的改變。重生是永遠與罪斷絕，真實地轉向神。）

靈訓：我們常會如此想：「需要悔改的是別人，絕不是我。」猶太人原有這樣的思想，認為「外邦人」才需要悔改。當神呼召我們悔改，不要充耳不聞。我們要虛心接受約翰的信息。不只是我內在生命改變，且必須有外在的印證，就是結出果子與悔改的心相稱。這才是悔改的本質與價值。

## 解釋經節

三：9 節，這節經文指出猶太人認為他們是亞伯拉罕的子孫後代，必不會受咒詛或審判，因此不願意聽約翰所傳悔改的信息，「子孫」是指肉體的遺傳，及血統的關係。當神的審判來到，惟有那些真心悔改信主，生命有所改變的人才能逃避，並不是具有亞伯拉罕血統的人有此特權。

三：11 節，解釋約翰的浸禮只是代表悔改而已。耶穌的浸禮更偉大及更具能力，且在人身上所帶來的改變，更是偉大且具影響力。「火」有兩方面的解釋：（1）審判的火；（2）煉淨的火，約翰警告他們，那審判速速來到，且像火一般毀滅他們。聖靈的浸乃指人沉浸於神的靈中，表示他從主領受了一顆新心，有新生命的能力，即是重生。

三：12 節，約翰用「清場」這幅圖來進一步說明耶穌所帶來的審判。「簸箕」是用來分別麥子和糠。當麥子和糠一起被揚起來，那糠將被風吹走，而麥子仍落在簸箕裡。約翰以此來描述主耶穌所帶來的審判，正如神的靈要將麥子和糠批分開。那些像糠批一樣沒有子粒的皮，毫無用處，丟在火裡燒了。「麥子」代表那些信靠主的人，「糠」則指拒絕接受救恩的人。

## 研討題

1. 猶太人對彌賽亞與天國有何看法？

答：猶太人希望有彌賽亞來釋放與拯救他們，並建立一地上的王國。但約翰所宣告的，卻是一永恆的國度。在此天國所強調的是主權，統治、權柄與王位，但並非是指領土或國家。凡接受神的主權與統管的人，就會進入這「國度」。天國並非在某一特定時間，出現在某一特定地點的國度，它是超越時空的。這國度非靠武力來建立。

2. 施浸約翰與耶穌的浸禮有何不同？

答：約翰解釋他的浸禮，只是為以後要來之耶穌的浸禮作準備，並要預備人心以等待彌賽亞。他要求猶太人悔改，受浸，歸入另一新的國度與信仰。如今在

教會中均視浸禮為耶穌的生、死與復活的象徵，表明信徒與耶穌的合一。約翰是用水給人施浸，只代表悔改而已。耶穌卻用聖靈給人施浸。「靈浸」卻不是一份「特別的恩福」單限於少數特別聖潔者所擁有；凡信靠祂，相信祂是救主的人，都可以得到這份福氣，並藉著聖靈得與主耶穌合而為一。（參林前十二：13）

### 思考題

約翰所傳的信息，在你生命中有何感受？

二、王的受浸：請學員同聲讀太三：13 - 17 節。

### 研習題

請在下列的詞句中，找出耶穌必須受浸的理由：

1. 因為有罪，必須接受悔改的浸禮。
2. 證實約翰所傳的信息。
3. 與罪人認同。

（答案：是 2。耶穌是無罪，不需要接受悔改的浸禮，也不需獲罪得赦免。祂乃是順服神對一般人的要求而盡諸般的義。「義」解作「禮」指順服神而生活的公義行為，神的義是祂來到世上拯救人的目的。）

### 是非題

- (     ) 1. 約翰認為耶穌應該受浸。
- (     ) 2. 約翰的浸禮與基督的浸禮一樣。
- (     ) 3. 耶穌的浸禮是全身浸入水中。

（答案：1 非，2 非；3 是。「浸禮」一語意即「浸入」或「水下經過」之意。希臘文將「受浸」譯為「浸入水」。）

## 填充題

請學員列出三件有關耶穌受浸後的現象，並在空格上寫出有何屬靈真理的教導：

1. 「天忽然為祂開了」 \_\_\_\_\_
2. 「神的靈彷彿鴿子降下」 \_\_\_\_\_
3. 「這是我的愛子，我所喜悅的」 \_\_\_\_\_

聖靈裂天而降，彷彿鴿子降下。鴿子象徵溫柔，和平和潔淨。鴿子和聲音都是記號，表明神對耶穌的讚許，表示耶穌得著聖靈的膏抹，從此大有能力和智慧去傳道。鴿子出現時，神從天上說話，表明祂對自己兒子的喜悅。馬太以舊約經文的豫言，證明耶穌確是那要來的彌賽亞（參詩二：7；賽四十二：1）。

## 研討題

基督徒的浸禮有何意義？（基督徒的浸禮除了表示對罪的悔悟，更進一步是要顯明我們相信耶穌基督是救主的心志，也是順服與學效主的榜樣。）

鼓勵學員以默想作結束本課的研討。（默想：你如何幫助他人承認耶穌是救主？）

## 屬靈教訓

1. 每一個人在主前都必須作一決定：是接受或拒絕；是永生或滅亡。這決定乃在我們自己的選擇，因主給人的機會是均等的。
2. 施浸約翰所傳悔改的信息，也可提醒我們與神維持正確良好的關係，必須先有真誠悔改的心。
3. 約翰告訴猶太領袖，身為亞伯拉罕的後裔，並不一定得蒙救贖，因人的得救不能依靠親戚關係。接受耶穌做救主，乃是個人信仰。
4. 耶穌在受浸時，聖靈降臨在祂身上。如今我們事奉神，也需要聖靈能力的同在。

## 生活應用

1. 檢討自己的生活，是否有生命的改變？能以生命見證主嗎？活出基督徒應有的生活樣式。
2. 鼓勵學員為班上未得救的朋友，逐一提名禱告。求主幫助他們有悔改並決志接受主為個人的救主。
3. 激勵學員參與佈道事工，請他們列出一些可行的辦法： 向別人見證自己得救的經歷。 邀請別人來參加主日學班。 參加佈道訓練班獲取更好的見證與佈道技巧。

## 第三課

### 王勝過試探

**研讀經文** 太四：1 - 11

**背誦經文** 太四：4

**中心信息** 耶穌透過受試探的過程，確認祂彌賽亞工作的特性。

**教學目標** 領導學員明白耶穌受試探的本質，進而瞭解今日基督徒所面對的試探和得勝的途徑。

### 大綱

- 一、由飢餓而來的試探——肉體的試探（四：1 - 4）
- 二、由得榮耀而來的試探——虛榮的試探（四：5 - 7）
- 三、由得地上國度而來的試探——權位的試探（四：8 - 11）

### 課文概覽

一、由飢餓而來的試探（四：1 - 4）——耶穌受浸時被聖靈膏抹，接著聖靈又引導耶穌到曠野，在那荒涼的地方試驗祂，為準備祂展開那救贖世人的工作。耶穌在曠野經過四十天長期禁食後，身體極感疲倦與飢餓。魔鬼就趁虛而入，利用一連串的試探和狡猾的建議，企圖誘惑耶穌。第一個試探是攻擊耶穌身體的需要。魔鬼要祂行使權柄，叫石頭變為食物，以滿足個人口腹的需要，這是每一個人基本的需要。耶穌卻引用申八：3 的話回答魔鬼：「人活著，不是單靠食物，乃是靠神口裡所出的一切話」。證明祂信靠神必會供應和引導。這也說明人生命的存在，不僅靠食物來餵養身體之飽足，還要靠屬靈糧食（神的話）來供應。

耶穌受試探是出於神的旨意（四：1），為神子民啓開得勝之路。透過試探來檢定祂的資格——彌賽亞的身分和任務。

**二、由得榮耀而來的試探（四：5 - 7）**——魔鬼見耶穌勝了第一個試探，物質引誘不了耶穌，於是想用虛榮心及超越性來試探祂。魔鬼把耶穌帶到殿頂上，向祂挑戰：「你若是神的兒子，可以跳下去。」魔鬼企圖誘惑耶穌表演一場震驚世人的空中飛人，顯出祂的奇異功能，並獲得眾人的歡呼稱讚。這樣的神蹟奇事必能證明祂是神的兒子。

倘若耶穌依照魔鬼的話，那喜歡看神蹟的猶太人，必會喝采。猶太人在傳說中，相信彌賽亞降臨時，會以十分轟動的姿態在殿中出現，耶穌拒絕用試探的途徑或「捷徑」的方法，向世人證明祂是彌賽亞的身分。神已宣告耶穌是祂的兒子，具有神性的大能。因此耶穌不需藉著神蹟奇事來證明自己的身分。

耶穌曾用經文來對抗魔鬼的第一次試探，所以魔鬼也嘗試用經文來試探祂。魔鬼是引自詩九十一：11 - 12。但牠卻是斷章取義的曲解經文。耶穌卻能按著正意來分解真理的道，祂引用了申六：16，來抵擋仇敵的詭計。因為神的國度不是流於一種膚淺的感性主義，使人看了感性的神蹟後，就會吸引群眾跟隨祂，而輕易違背神。祂是要依照神的旨意行事，絕不採取旁門左道或不擇手段的方法，來滿足自己的私慾。

**三、由得地上國度而來的試探（四：8 - 11）**——第三個試探是一個最大的試探，是從地上國度而來的。撒但帶耶穌到了一座最高的山，將萬國的榮耀與美麗放在耶穌跟前，吸引祂去注意地上國度的燦爛與華麗。撒但要讓耶穌作這萬國的統治者，並願意將整個宇宙的主權交給耶穌。撒但唯一的要求，是要這位神的兒子拜牠，屈服聽命於牠。

耶穌說：「撒但退去罷！」祂嚴厲的責備撒但，並沒有受騙，因祂知道神的國度不能用撒但的方法來完成。撒但企圖摧毀耶穌對神的忠誠與順服，難怪耶穌的反應是那麼嚴厲。

撒但以妥協性的建議，用世上的權力來試探耶穌，只要耶穌肯向牠下拜，一切都賜給祂。耶穌拒絕接受撒但的授權，引用了申六：13，指明除了神之外，並

沒有任何人配受敬拜。祂絕對不會向撒但下拜。撒但引用經文，及用詭詐的話向耶穌挑戰，利誘祂。但耶穌有足夠屬靈的洞察力，看透了仇敵的詭計，因此能勝過三次的試探。

撒但被耶穌擊敗後，就暫時離開耶穌。天使便來伺候祂，加添祂身心靈的力量。

## 課前準備

1. 將「試探」二字寫在黑板上，引起學員注意。
2. 把步驟一的特有名詞列出並加以解釋。
3. 將本課的研習題複印分發學員作答。
4. 設計步驟三的圖表，分派三組的組長作討論之用。

## 教學程序

### 引起研經的興趣

先將「試探」二字寫在黑板上，然後請學員列出日常生活所遇見的試探，鼓勵他們彼此分享，勝過試探或面臨試探的經驗。教員指出今日課程的內容，強調耶穌受試探的性質，著重祂對試探的勝過。提醒信徒們如何學效基督的態度。

### 一、由飢餓而來的試探：請學員同聲讀四：1 - 4 節

#### 詞句解釋

1. 「魔鬼」：就是「撒但」，希伯來文意謂「指控者」，另有一系列的名字：如彼列，別西卜，仇敵，龍，古蛇等。牠有三個不同的概念出現：（1）舊約中的撒但多次出現，引誘人犯罪，又在天上的神面前控訴他們，以及破壞神的計劃，（2）死海古卷把撒但形容為邪惡力量的魁首和公義的攻擊者，（3）撒但常常透過舊約故事顯現出來，如創世記所載的夏娃墮落。

2. 「試探」：這個辭在希伯來文和希臘文都含有雙重意義。意即「試驗」，「考驗」，或指「慫恿犯罪」。神試驗人，目的是堅固與煉淨人。

### 選擇題

耶穌受試探的整個過程是屬於：

- (1) 戲劇化
- (2) 真實性
- (3) 神奇化

耶穌真的受試探，和我們所受的一樣（參來四：15）因祂具有人的性情，也可能向試探屈從。但祂身為神，祂不能被惡試探，更不可向試探屈服。（參雅一：13）

### 研討題

耶穌受試探的意義是甚麼？（基本意義是藉此彰顯祂救贖主的尊貴身分。撒但雖提出許多詭詐的建議，企圖將耶穌誘入歧途。耶穌卻勝過這次的試探。）

請一位學員描述撒但第一個試探：包括試探的性質，內容及方法等。（參閱四：3 - 4）

再請另一位學員描述撒但的真面目：參閱路八：33；彼前五：8。牠是試探者和惡者，敵擋神。使人離棄神，是信徒的仇敵。

### 思考題

信徒應如何抵擋魔鬼？（應以堅定不移的信心抵擋牠，不要讓牠奸計得逞。要穿戴神所賜的全副軍裝抵擋魔鬼（參弗六：13 - 17）。）

二、由得榮耀而來的試探：請男學員讀四：5 - 7。

### 填充題

撒但的第二個試探性質是屬於\_\_\_\_\_。

（可能答案：私慾、超越、感性）

### 是非題

- (        ) 1. 魔鬼完全不明聖經的話
- (        ) 2. 魔鬼對耶穌引用聖經上的話
- (        ) 3. 魔鬼絕不會引經據典

答案：1 非；2 是；3 非

### 研討題

1. 魔鬼如何曲解所引自詩九十一：11 - 12 的話？（魔鬼雖會引用聖經，但卻是斷章取義的曲解聖經，本來這段經文是屬於應許的，是針對那些受試煉的人而發，並不是用來試探神。）

提醒基督徒或帶領查經領袖們：要懂得應用聖經，以經解經，不用人的意思曲解神的話。要按著正意來分解真理的道。

2. 撒但為何如此試探耶穌？（撒但所給的理由是：只要耶穌從殿頂往下一跳，而毫無損傷。一旦這奇蹟傳開，一定會有許多人，蜂擁而至，跟隨及降服於祂。）
3. 這一個試探的主要目標是甚麼？（魔鬼是要耶穌以錯誤的方式，來取得人群的認同與跟隨。）耶穌的反應如何？（耶穌認為是一種膚淺的手段，是不合神心意。這只會帶來人群的感性和個人自私得榮耀的滿足。）

### 思考題

我們是否也容易落入魔鬼的陷阱？會面臨何種試探？

可能答案：倘若基督徒不加以謹慎，很容易跌入魔鬼的網羅，因為魔鬼好像咆哮的獅子，四處尋找吞食的人。牠可用各種不同的陷阱誘惑人：如名譽與地位等。過分強調自尊，博取知名度及眾人的稱讚。

**三、由得地上國度而來的試探：**請女學員同聲讀四：8 - 11。並回答下列的問題：

### 問答題

1. 撒但在第三個試探中，對耶穌有何要求及利誘？

答案：撒但將世上的萬國與萬國的榮華指給耶穌看，只要耶穌向牠下拜，就可以將萬國的榮華奉送給祂。耶穌只是做一簡單的動作，下拜撒但，向牠的主權屈服，耶穌就可享有萬國的富貴榮華。

2. 為何第三次的試探是最嚴厲的？

答案：因為前兩個試探，都是針對著耶穌個人，而這次的試探，卻是針對著神而來。撒但企圖摧毀耶穌對神的忠誠，而向牠俯拜，難怪耶穌的反應是那麼嚴厲。

3. 「你若俯伏拜我，我就把這一切都賜給你。」此話有何暗示？

答案：撒但不只是要耶穌在牠面前屈身尊崇，且暗示牠實際掌握了世上萬國，這萬國是屬於牠的。撒但的終極目標，意圖奪取神的至尊地位。

4. 耶穌以神的話來勝過試探，這對信徒有何提示？

答案：提醒信徒們要經常查考聖經，熟讀神的話，應用神的話作為敵擋魔鬼的武器。

5. 耶穌所受的試探，與人類墮落故事有何相對的事件？

答案：參閱創世記第三章。撒但對始祖誘惑的步驟，也是根據三方面：食慾、情慾、權力。這三者也正是每一個時代魔鬼用來欺騙人們的誘餌。信徒們在這彎曲悖謬的世代，要格外儆醒，免得投入魔鬼的圈套。

6. 耶穌經過一連串的試探後，有誰來伺候祂，這對我們有何提醒？

答案：撒但得知無法可施，於是暫且罷休。撒但離後，有天使來供應耶穌的需要。由此可知信徒落在試探中，並不是孤軍作戰，神會與我們同在，加添我們心靈能力。

### 分組活動

最後將學員分爲三組，完成下列圖表的内容，作爲本課的總結：

組 別	試探性質	試探範疇	耶穌引用經文
第一組 (第一試探)			
第二組 (第二試探)			
第三組 (第三試探)			

請學員同聲讀約壹書二：16。注意肉體的情慾，眼目的情慾，今生的驕傲，皆是魔鬼利用來試探人的武器。

鼓勵學員彼此分享與激勵，如何得勝這三方面的試探過程，就親身經歷舉出例子。

### 屬靈教訓

1. 撒但對每一個人的試探，都是經過精心策劃的。我們應該好好裝備自己，遠離撒但的詭計。
2. 我們不能緊抱今生與短暫的華麗，就與撒但妥協，而放棄永恆的福樂。我們要憑信心站穩自己的立場，就不會輕易成了撒但的俘虜。

3. 耶穌曾經和我們一樣，經歷各種試探。當我們面對試探的考驗，祂必定會給予我們能力與安慰。
4. 耶穌以神的話來勝過試探，我們也要運用神的話來擊敗魔鬼的試探。我們要將神的話謹記心中，堅立在神的應許上來抵擋仇敵。
5. 耶穌試探的情況，應該成為信徒和教會傳福音的鑑戒。教會不該為了增加聚會的人數而使用屬世與感性的方法。我們處世的方法與態度，應該依靠神的大能與遵行神的旨意。

### 生活應用

1. 分發學員紙與筆，請他們列出各種類型的試探，並說明可能抵擋的方法，把這張紙安放在一個注目之處，以作每日生活的提醒。
2. 決定在一年內讀完聖經一遍，每日背誦一節經文。
3. 經常出席教會的查經班與主日學，恆心查考神的話。

## 第四課

### 王在加利利的事工

**研讀經文** 太四：12 – 25

**背誦經文** 太四：19

**中心信息** 耶穌開始在加利利展開祂呼召門徒，傳道，教導和醫治等事工。

**教學目標** 帶領學員明白耶穌工作的範圍與性質，在事奉上所應走之路。

#### 大綱

一、王的傳道主題（四：12 – 17）

二、王的呼召門徒（四：18 – 22）

三、王的初期事蹟（四：23 – 25）

#### 課文概覽

一、**王的傳道主題**（四：12 – 17）——當耶穌聽見施浸約翰的消息之後，就開始了祂公開的服務工作。約翰公開指責希律王勾引了他兄弟的妻子，並與她結婚。於是約翰被希律囚禁。約翰的被捕，反映了百姓的不安情緒，因此耶穌遷移到迦百農，開始了祂傳道生涯。迦百農位於加利利海的西北方，是一個極佳的福音據點。因加利利是一個種族混雜的地方，百姓較易接受新的觀念。耶穌選中了加利利，是因為他們的風俗民情開放，反映出是一塊撒福音種子的好土，因此耶穌的福音很快就傳開了。

馬太福音指出，耶穌離開拿撒勒到迦百農去，是應驗舊約先知的預言，來說明耶穌服務工作的區域。（賽九：1 – 2），先知以賽亞的預言：說明外邦人落在靈性的黑暗中，有大光要來到他們中間，帶給他們生命的希望。這大光照耀在古時被亞述人所控制的加利利地區。這個地方在彌賽亞的工作上扮演相當重要的角色（賽九：6 – 7）。

耶穌在加利利的傳道具有兩大特徵，就是宣道和醫病。祂宣揚神國的來臨，以及要求人悔改歸向神。

**二、王的呼召門徒**（四：18 - 22）——耶穌沿著加利利海邊而行走，遇見了兩個打魚的人。耶穌開始和這一對兄弟有接觸，他們名叫彼得與安得烈。他倆均是迦百農的居民，是以打魚為生，漁業是沿海居民的主要事業。當他們在海裡撒網的時候，耶穌就呼召他們，且對他們說：「來跟從我，我要叫你們得人如得魚一樣。」這是一簡單而有力的呼聲。「來跟從我」是指作我的門徒之意。這是猶太拉比的慣用語，表明祂與門生之間的關係是何等親切，作門徒要與老師在一起，親自跟祂學習。「得人如得魚」即作得人的漁夫。在此特指帶人歸向基督，進入天國的工人。耶穌呼召門徒後就要裝備與塑造他們，使他們成為合主心意的器皿。

他們對耶穌呼召的回應是很正確。「立刻捨網」表示他們決心放棄舊有的生活方式，以信心的行動來跟隨耶穌。耶穌同時又呼召另二位漁夫雅各和約翰。耶穌選召了兩對兄弟作為眾門徒的核心分子。

**三、王的初期事蹟**（四：23 - 25）——本段經文總結了耶穌在加利利的傳道生涯。

「走遍加利利」就是到加利利省的每一區域，每一會堂內教訓人。耶穌在加利利做三方面的事工：（1）宣傳天國的福音；（2）教訓；（3）醫病。這三種建設神國的工作，就是針對靈、智、體三個層面。祂的名聲傳遍了敘利亞。所謂敘利亞，是泛指整個巴勒斯坦，東北直到今天的敘利亞，西北達黎巴嫩。低加坡里的意思是「十個城」，這地區是亞歷山大東征後，在約但河東邊所建設的希臘殖民地，後來和猶太國合併。從耶穌所走過這一些地方，便可知道耶穌在加利利的傳道生涯至高峰時，祂的教訓影響了整個巴勒斯坦。有許多人從各處來到耶穌的面前，有些甚至從遠處耶路撒冷而來，尋求耶穌的醫治。祂憐憫許多人的困苦和病痛。由此可知祂是體貼與安慰人的彌賽亞。

## 課前準備

1. 須先準備各步驟所使用的研習題，或複印分發學員作答。
2. 將本課重要的字句列在黑板上，如「跟從」、「呼召」、「順服」等。
3. 準備解釋特有詞句的資料。

## 教學程序

### 引起研經的興趣

請學員自由分享釣魚的經歷，特別強調「忍耐」對釣魚者是何等重要。即使釣魚的各種工具皆齊備，但若缺乏耐心，也會徒勞無功，毫無收穫。我們要成為屬靈的「得人漁夫」也有類似的情況。當我們出去領人歸主，不只是要有各種裝備，最主要是以耐心與非信徒談道。

**一、王的傳道主題：**請學員輪流讀四：12 - 17 節。

### 地理簡介

首先由教員簡解本課的地理背景：

**加利利：**名字源自兩個希伯來字，意指「巡迴區」或「地域」。是屬羅馬統治下的一個行省。它包括了拿撒勒城，迦百農，迦拿，和提比哩亞等城邑。在舊約時代以色列人的生活中，加利利一名並無特別重要性，但到了新約時代，卻是重要的猶太人口聚居地方。耶穌在加利利長大，祂的門徒中有十一個是加利利人。此地的文化，商業，農務和漁業等構成耶穌的事奉背景。

**迦百農：**其名原義為「拿鴻村」。此城比拿撒勒大，是一重要的城邑，有羅馬駐軍。它也是一個商業城市，四週滿了五穀，土地極為肥沃。耶穌從拿撒勒被逐後即來此城，並稱之為祂「自己的城」（參太九：1），祂視此處猶如自己的家。

**拿撒勒：**位於加利利海西南方約十五哩處的一個鄉鎮。羅馬帝國加利利省中一個村莊，是約瑟，馬利亞和耶穌的家鄉。它是一個偏僻之地。耶穌在此地成長，並度過了卅年。拿撒勒一直是一個猶太城鎮，但到了君士坦丁時代，卻成了基督

徒朝聖者之地。約於主後六百年，一所宏偉的禮拜堂建於此城。在今天的以色列，拿撒勒成了一個重要的基督教中心。

## 是非題

耶穌選擇加利利為福音的據點，是因為：

- (     ) a. 耶穌因為約翰被下在監裡，就返回加利利。
- (     ) b. 加利利位於耶路撒冷附近。
- (     ) c. 耶穌的工作轉移到加利利，乃應驗了舊約中的預言。

答案：a. 是；b. 非；c. 是

加利利實在是一個極佳的福音據點。因它是一個種族混雜的地方，百姓較易接受新的觀念。況且它更是國際道路必經之地，所以他們的風俗開放，對外來的東西容易接受。耶穌選中了加利利，就是因為這裡的民間風俗，反映出它是撒福音種子的好土。

請男女學員分別讀出賽九：1-2 及太四：16，並試解釋其中的意義，再由教員補充釋義：馬太重複以賽亞先知的豫言，說明外邦人落在靈性的黑暗中，是指他們對神的事一無所知，陷在罪惡中。耶穌的生命和事工，對那些坐在黑暗中的百姓就是大光，帶給他們生命的希望，他們不必坐在死亡的蔭影下等死。

## 研討題

耶穌傳道的內容與施浸約翰的信息有何異同？

答案：耶穌主要的信息和約翰一樣，都是宣告：「天國近了，你們應當悔改！」耶穌呼召人在即將來臨的審判前，要及時悔改，並且靠著彌賽亞（耶穌）獲得拯救。二者所不同的並不是信息本身，而是在於宣告這話的人身上，藉著耶穌本人，神的國已經進入了這個世界。

二、王的呼召門徒：請學員同聲讀四：18 – 22 節。

### 填充題

耶穌在\_\_\_\_\_地方呼召兩對兄弟，他們的名字是\_\_\_\_\_。

耶穌的呼召，簡單而有力的一句話：\_\_\_\_\_。而門徒的反應是\_\_\_\_\_。

兩對兄弟接受挑戰成為耶穌的門徒。「門徒」的意思是指「學習者」或「學徒」。耶穌要求他們透過個人的信心和順服，將自己完完全全的獻身於主。

### 人物介紹

由教員簡介四位門徒：

彼得：他的全名是西門巴約拿（參太十六：17；約一：42）。西門是希臘名，彼得這名字在希臘文則有「小岩石」之意。他在加利利成長，在迦百農從事捕魚業。他是眾門徒的領袖，也是主所愛的門徒之一。然而他也有弱點：雖誓言與主同死，其後卻不認主（參可十四：29 – 31）。

安得烈：他是彼得的弟弟，父親是約翰。家鄉是加利利北岸的一個村莊伯賽大（參約一：44），安得烈首次在新約聖經中出現時是施浸約翰的門徒（約一：35，40）。當他聽見約翰向著耶穌宣告：「看哪，這是神的羔羊！」他就和另一個門徒跟從了耶穌。

雅各：他是西庇太的兒子，加利利的漁夫（可一：19 – 20），他與兄弟約翰同受呼召，列為耶穌的十二門徒之中。雅各和約翰又名「半尼其」，意即「雷子」（可三：17），因他們說話衝動，且不明耶穌來到世上的本意（路九：54 – 56）。他們的愚妄與自義，從他們向主求榮耀的地位，可以得知（可十：35 – 40）。雅各為新約十二門徒中第一個殉道者。

約翰：他是耶穌在加利利海邊最先呼召的門徒之一（太四：21 – 22），他也是耶穌愛徒之一，與雅各、彼得親身經歷耶穌登山變像（太十七：1 – 2），他是耶穌一個熱心和忠心的跟隨者，按傳統而言，約翰住在以弗所，年紀老邁時才死。

請學員再翻閱太四：18 - 22 節，並將一些重要字句劃出，將這些字句寫在黑板上。例如「跟從」，「立刻」，「招呼」等。強調這些字句的意義。

帶領學員明白蒙召的意義：請他們自由分享，並講出自己對蒙召意義的瞭解。然後由教員作補充，可提供下列的資料：

耶穌是一切呼召的主動者。

耶穌是作個別的呼召。

耶穌要求人立刻的回應。

耶穌接受人毫無保留的回應。

### 思考題

倘若主今日呼召你，你如何回應？（以信心與行動來接受主的回應。學效主的榜樣，以生命來影響周圍的人。）

### 選擇題

請學員在下列的詞句中，選出蒙召者的條件：

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 謙卑 | 2. 跟從 | 3. 順服 | 4. 資深 |
| 5. 財富 | 6. 學問 | 7. 地位 | 8. 名譽 |

（較適當的詞句是 1，2，3）

每一位蒙召者應有這三方面的因素。因為缺乏了謙卑就不會有願意跟從與順服的心志。「跟從」在希臘文中有順服的含義。耶穌要求門徒以信心的順服來跟從祂。

**三、王的初期事蹟：**請一位學員領讀四：23 - 25。

### 詞句解釋

會堂：「Synagogue」會堂的英文名稱是從希臘文 Synagoge 直譯而來，意思是「一起聚集」。這詞在新約中出現過 50 次，主要是指在耶路撒冷及分散於各

地的猶太群體進行宗教聚會的地方。耶穌經常在會堂中教訓人（參太四：23，九：35）。

低加坡里：是一些聯盟城邑的稱謂。因希臘城邑有些鬆散的聯盟，爲了要互相保護，故有低加坡里這種聯盟的城邑，低加坡里在約旦河東，共包含了十個城邑。環繞它們四週的地土，也稱爲低加坡里。

### 填充題

列出耶穌聖工的三個層面 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_（參四：23）

試述這三方面事工的重要性：這三方面涵蓋了耶穌所有的事奉工作，更可看出耶穌對人類整個生命的關懷：教訓即是魂與思想的關懷；傳道注重心靈的關懷；醫治是肉體方面的關懷。

### 討論題

1. 耶穌在世的工作著重傳道與教導，爲何仍要醫治病人？（耶穌關心人們身體的健康，祂的醫病是按著人的需要而作。）
2. 信徒對神醫有何看法？（我們不否認神醫的存在，這與主的醫治大能並無衝突。今日以祈禱醫病的聚會，應高舉基督。神醫大會的動機要正確。）
3. 耶穌曾拒絕從殿頂跳下，以此方式來吸引人，可是在加利利卻大行神蹟，使群眾追隨祂，是否會前後矛盾？（祂認爲前者只是滿足人暫時的好奇心，並沒有永恆的價值。但在加利利醫治病人，卻出於憐愛，關懷人的需求，意義就不同了。）

### 思考題

昔日有許多人從各地而來尋找耶穌，爲何今日仍有人不肯相信與接納耶穌？（讓學員自由發揮，由教員作結論）。

最後帶領學員討論，今天教會是否也應注意：傳道，教導，醫治這三方面的事工。（這三方面的事工，在教會都佔有重要性，應有平衡發展的計劃。）

### 屬靈教訓

1. 耶穌是人類絕望中的大光，福音的恩光要照耀全人類，不分種族與背景。
2. 耶穌呼召門徒，他們放棄職業，家人和朋友而跟隨主。祂要求我們將自己一生徹底地奉獻。
3. 耶穌對全人類身心靈的關懷，今日教會也應學效基督的榜樣，牧養全人，供應全人的需求。

### 生活應用

1. 昔日門徒為主放棄一切，今日身為信徒的你，為主獻上甚麼？能否以愛心，忠心跟隨主嗎？
2. 在「得人如魚」的表格上，填上未信主的親友名字，除了為他們禱告外，更向他們傳講福音。
3. 願意學效主的榜樣，在教會參與教導事工的行列，如擔任主日學教師或查經小組導師。

## 第五課

### 王的門徒品格

**研讀經文** 太五：1 - 16

**背誦經文** 太五：16

**中心信息** 耶穌教導門徒，以登山寶訓指出門徒生命的特性和對這世界的影響。

**教學目標** 引導學員明白主耶穌登山寶訓的意義；並鼓勵他們依據寶訓的原則，過一有意義，有方向的基督徒生活。

### 大綱

一、門徒的品格（五：1 - 12）

二、門徒的影響力（五：13 - 16）

### 課文概覽

一、門徒的品格（五：1 - 12）——本段的教訓，一般稱為「九福」，末後的「二福」是後來併入的。登山寶訓主要是針對門徒而說的，但當時也有為數不少的聽眾在場。這篇可稱為「金科玉律」的偉大講章，重點是在說出天國子民所應塑造的品格與行爲，並教訓門徒處世的基本原則。門徒的特徵在這寶訓中已鮮明地描述出來。前四福是敘述天國子民應具備的基本態度，每一項都附帶神的一個祝福。後四福則說明門徒在與人相處時應顯露的性格。

第一福：「虛心的人……」。「虛心」是指靈性貧乏或謙虛之意。天國是屬於虛己接納主的人。

第二福：「哀慟的人」，是指那些懊悔自己遠離神的光景，並渴望與神和好的人。耶穌對於謙卑痛悔的心，預備了幫助和安慰。

第三福：「溫柔」乃代表一種安靜自信的性格。溫柔的人會對各樣的事物，心中時常知足。對各種困難，不出怨言。對神有信賴，不存驕傲的心。他們也必承受神所應許的祝福。（參閱詩三十七：11）。

第四福：「飢渴慕義」就是熱愛公義，如肉體對飢渴的需求心情，來追求公義，或靈性上羨慕神的義。如果人在神面前有如此的渴望，神必定會使他得著飽足。

第五福：「憐恤人」就是對於受到委屈，孤獨，需要援助的人，都能發出真誠的同情心。這種富有同情心，愛心，樂於助人而又易於寬恕的人有福了。

第六福：「清心的人」。清心的「清」字，原文是 Katharos，其主要字義是純潔無髒污，如白衣之潔白。這也代表內心的清澈明朗，真實無偽。「清心的人」是以單純的動機來服事主。神給他們最大的祝福是：「他們必得見神」。意即與神有美好的團契。

第七福：「使人和睦的人」，就是那些維持，促進和睦，且盡力使別人與人和好的人。他們必被稱為「神的兒女」。「使人和睦」的特質，有「平安」或「安寧」之廣泛意義。那「賜平安的神」（來十三：20）及「和平之君」（賽九：6），充分表現神將平安賜給信徒。

第八福：「為義受逼迫」，是指為神而受苦，為主的名受逼迫遭毀謗。信徒若為了信仰和聖潔的行為而遭別人攻擊，就該「歡喜快樂」，因為深信主必會為我們雪冤辯白，將來會賜給我們那公義的冠冕。

**二、門徒的影響**（五：13 - 16）——門徒若要在行為上活出基督的生命，就應作世上的鹽與光。這兩個比喻也是作天國子民的生活原則，門徒若要挽救這世界的墮落頹敗，就應好像鹽，有防止食物腐敗的作用。因此他們應謹慎自己，保守這份能力，免得他們失去了對這腐敗世界的影響力。鹽除了有防腐的作用，也有潔淨的力量。耶穌用這比喻來說明基督徒在神的國度是尊貴的，在現今的社會裡，

有責任使社會淨化不敗，佔了很重要的地位。信徒若不能在非信徒面前有影響力，就像鹽失去味道變成廢物，被人踐踏。

耶穌又用另一個比喻來說明基督徒的本質，就是要成為「世上的光」。光有驅去黑暗的作用，表明基督徒也像是照在黑暗中的光。因為基督徒的舉止，都會在周圍的人面前顯露出來。光是要照在人前，而非隱藏背後。因此信徒要有美好的見證及愛心的行為，並非要炫耀自己，乃是要把榮耀和頌讚歸給神。耶穌鼓勵門徒要善用自己的影響力，來改造世界。

### 課前準備

1. 授課前將「福」字或「心」的圖形寫在板上。
2. 預先準備步驟一的圖表，或複印分發學員使用。
3. 預備步驟二的研習題及分組使用的圖表。

### 教學程序

#### 引起研經的興趣

請兩位自願的學員，分別將「福」與「心」字寫在板上，或把心的圖形畫出，將「福」字寫在心形中。由教員講出今日課程是強調主耶穌所講的登山寶訓，所提的教訓都是生活的原則，主要是發自內心的意願而遵行，就會將福氣賜給他們。再翻閱馬太福音第五章，把所有的「福」字劃出。鼓勵學員自由分享「福」字的意義。

一、門徒的品格：請男女學員分別讀五：1 - 12 節。

#### 解釋詞句

由教員詳細解釋八福的意義。（參閱課文概覽第一段的內容）。

## 思考題

請學員同聲讀第 7 節。思考「憐恤」與「饒恕」的真理。那些施行憐恤者會引發別人（神和人）的憐恤（參閱太十八：23 - 35——那毫無憐憫心腸債主的比喻）。只有那些富有同情心，愛心與肯寬恕的人有福了。鼓勵人要彼此饒恕，正如神饒恕了我們一樣（參閱弗四：32），請學員從第 10 節中，聯想到一些先知或聖徒為義受逼迫的例證。參考下列的經文，找出受逼者的情況。

耶二十：2——先知耶利米被人枷著。

代下二十四：21——撒迦利亞被石頭打死。

徒七：54 - 58——司提反被石頭打死。

徒十六：20 - 24——保羅被囚。

這些先知聖賢為主道而甘願忍受一切的逼迫，乃為盼望得著天上那永恆的福樂。正如太十：28 節所講：「那殺身體，不能殺靈魂的，不要怕他們，惟有能把身體和靈魂都滅在地獄裡的，正要怕祂。」

再請學員自由分享近代信徒為義受逼迫的例證。強調為主的道而犧牲是值得的。

## 研討題

比較「八福」與「十誡」之間有何共同點？（兩者皆指出人與神之間，人與人之間的關係。前四福是建立人與神之間的關係，注重在稱義與救恩的真理上。後四福是闡明人與人之間的關係，即人尋找救恩後，行為舉止，須按真道而行。）

## 問答題

「登山寶訓」的新生活原則，包括哪幾方面的重點？包括：

1. 肯定舊約律法是基督國度的正式法典（五：19）。
2. 宣告基督來世是要成全律法（五：17）。
3. 確立了公義和完善的標準（五：48）。

## 思考題

鼓勵學員在「八福」的根基上重新評估自己的生活。讓學員使用下列的圖表，以作思考的資料，從其中找出至少二項可在生活上實行的。

馬太的記載	今日的意義
1. 虛心	承認自己屬靈的需要
2. 哀慟	為罪憂傷而悔改
3. 溫柔	謙和地接受教導
4. 饑渴	愛慕神的義
5. 憐恤人	饒恕別人
6. 清心	內裡誠摯
7. 使人和睦	排除人與人之間的分裂
8. 受逼迫	在艱苦逼害中持守信心

二、門徒的影響力：請學員同聲讀五：13 - 16 節，鼓勵學員如何將八福的真理應用在生活上。

## 研習題

請學員從下列的詞句中，選出最佳的陳述並加以解釋。

- (     ) 1. 不是所有的基督徒都應當努力改變世界。
- (     ) 2. 耶穌教導人為鹽為光的比喻，是針對所有的門徒而言。
- (     ) 3. 假如所有的基督徒都積極向前，基督教可能會遭到壓制以至滅絕。
- (     ) 4. 所有的基督徒都應該善用他們的才能和努力來改變世界。

答案：2，4，基督徒對周圍的人應產生積極的影響力。如果信徒不能在世上發揮基督的見證，就會失去為鹽為光的作用。因此基督徒應當善用自己的才能與影響力，來成為改造世界的動力。

### 填充題

填出耶穌利用那三個比喻來說明基督徒與世人相處時所能發揮的功能。

門徒在世上應發揮的影響力如：

- a. ( ) 上的 ( )
- b. ( ) 上的 ( )
- c. ( ) 上的 ( )

答案：a. 世，鹽    b. 山，城    c. 燈台，燈

再分析鹽與光的作用：先讓學員彼此討論。然後由教員指出生活的應用。鹽可以防腐，抑制食物腐爛，作防腐劑用，因此信徒也可遏止世界腐敗。信徒有責任成為神真理的見證者。光的功能是要來驅散黑暗。光是引導在黑暗中行走的人，使人有一正確的方向。信徒要把基督的光散播，在神慈愛的光中溫暖這個黑暗的世界。

### 研討題

試比較信徒與光的作用（將學員分為兩組列出圖表中的資料：）

光	信 徒
照明道路	照明通往神之路
促進生命及生長	鼓勵別人靈命增長
散播或擴散	散播美好見證

檢討自己是否過著生活如光的生命？使別人從我們身上看見基督的榮美，我們的光是否照在人前，使別人看見我們的好行為，便將榮耀歸給天上的父。

## 思考題

1. 今日信徒如何在世風日下之社會，發揮光和鹽的作用？（每日的生活與主同行，跟隨主的腳跡，就不會誤入歧途，而帶給人有生命的影響力）
2. 你的生命是否有目標？為主發光抑或與世界敗壞環境同流合污？（主耶穌要我們進入世界，在人群中作美好見證，過分別為聖的生活，有入世的生活，但含有脫世的精神）。

## 屬靈教訓

1. 耶穌的登山寶訓，教導我們如何過平衡的基督徒生活。實踐其中的教訓，就能成為蒙福和快樂的人。
2. 一個人的內心態度，可反映他是否有學像基督生命的基督徒。心態與外表是互為關係，「有諸於內而形於外」。內心的態度，可決定他是否屬於神國度的人。
3. 我們應在八福的根基上，重新評估自己生活的方式。
4. 凡真誠跟隨基督的人，其生命應充滿積極的心志，且願意為主付出代價。求主賜力量能面對敵視和憎恨者。

## 生活應用

1. 檢討自己的生活，曾否捏造壞話毀謗人，傷害他人的心靈。求神賜能力，勇於向那人認錯，求神赦免。
2. 以愛人的行動去安慰一些為義受逼迫的信徒，以一個電話，一封信，一張慰問咭等方式去傳達你的愛。
3. 將紙與筆派發給學員，試列出一些人所共識的好行為。然後查察自己是否履行了哪一項或在哪一方面是需要改進。

## 第六課

### 王解釋律法

**研讀經文** 太五：17 - 48

**背誦經文** 太五：20

**中心信息** 耶穌鼓勵門徒過新的生活，這生活是建立在律法的道德與屬靈的意義上。祂來不是要廢除律法，而是具體化的把律法表現出來。

**教學目標** 帶領學員明白耶穌對律法的解釋，並幫助他們將律法的精義在生活上發揮及應用。

### 大綱

一、王成全律法（五：17 - 20）

二、恨人就是殺人（五：21 - 26）

三、淫念等於姦淫（五：27 - 32）

四、誠實就是起誓（五：33 - 37）

五、以德報怨（五：38 - 42）

六、以愛報恨（五：43 - 48）

### 課文概覽

一、**王成全律法**（五：17 - 20）——當時有些人惟恐耶穌不尊重舊約聖經的權威；或摩西的律法。因此耶穌堅決地主張律法之命令，說明神的啓示是獨一無二的。祂確實地說：「我來不是要廢掉，乃是要成全」。祂完全地遵守律法，且具體化地把律法活生生的表現出來。這可表明耶穌支持律法的權威性。祂責備「無論何人廢掉這誡命中最小的一條」。這指出法利賽人歪曲聖經的原意，因他們聽了耶穌的教訓，就批評耶穌是要廢掉律法和先知的教訓。從本段經文看出耶穌是十分尊重神的誡命及律法的完整性。

**二、恨人就是殺人（五：21 - 26）**——動怒等於殺人。「不可殺人」此話在舊約聖經曾提說（參出二十：13；申五：17）。殺人者必須受律法的審判。耶穌說：「我告訴你們，凡向弟兄動怒的，難免受審判。」在律法上來看，人動怒是不受制裁，也算無罪。對耶穌而言，動怒與殺人罪同等。因它的根源帶有殺人的性質。凡以忿怒思想犯罪者都應該被帶到當地執法官前：凡罵弟兄是「拉加」，即愚蠢，就必在最高法庭（公會）前接受審斷。

人在祭壇上獻禮物，就是和神交通，求神赦免。那時人要自己省察與弟兄的關係，是否心存惡念，就該與弟兄和解，然後才去獻禮物，所獻的禮物才能蒙神悅納。

**三、淫念等於姦淫（五：27 - 32）**——耶穌告訴我們看見婦女而動淫念就已經犯了姦淫。「不可行姦淫」的誡命是記載在出二十：14；利二十：10；申五：18，「行姦淫」原文是 Moicheio，是指姦淫人的妻子。耶穌更進一步的指出，姦淫不僅是犯了不合法的性行為而已，就是心中懷有慾念，就等於犯了姦淫的罪。耶穌所強調的是行為的意念和動機。因這才是使人犯罪的導火線。若眼睛成為陷阱，或使人跌倒，就把它剷出來。「眼睛」是指傳媒的誘惑，而「手」則是犯罪的工具。但這使人犯罪的眼或手被丟掉，就可保存屬靈的生命。正如有病的肢體被割除，使生命得保存。這裡的象徵是說明用盡全力去勝過試探。人若要進入神的國，就要徹底清除心中的慾念。

**婚姻的神聖（五：31 - 32）**——摩西律法中雖有離婚的規條，卻被人濫用。其實律法的真正用意是要人尊重婚姻，保持它的聖潔。耶穌主張若不是犯姦淫的緣故，休妻是絕對禁止的。祂表示：若非因為妻子不忠的緣故，凡休妻的就是使他的妻子和她的第二任丈夫犯姦淫的罪，使妻子蒙上不白之冤，連帶日後娶她為妻的男子也無辜受累。

**四、誠實就是起誓**（五：33 - 37）——耶穌講及起誓的教訓，主要是說明誠實的重要。在舊約律法中允許人以神的名起誓，但要謹守所起的誓。猶太人經常規避律法的條文而以天、地，甚至耶路撒冷為起誓的對象。文士詭辯地說：「人起誓若沒有提及神的名，就不須謹守。」耶穌看透了文士的虛偽，頒下了絕對的命令，「甚麼誓也不可起」。因為人若指著天起誓，就等於指著神的座位起誓；指著地起誓，就是指著神的腳凳起誓，指著耶路撒冷，就等於指著祂的聖城起誓。

猶太人反覆地說「是」或「不是」是具有一種誓言的性質，顯示所說的是嚴肅與鄭重。耶穌也會在講一個特別重要的宣告之前說「阿們」，意即「實實在在」並無虛謊之言。（參太五：18；約三：3 - 5）

**五、以德報怨**（五：38 - 42）——本段指出耶穌運用對比的方式，闡明祂的教訓與律法之間的差別。論報復的規律，是按照摩西所定的條例，即是舊約聖經所記的刑法（參出二十一：22 - 25 節），這律法在當時摩西的時代是可接受的，因當時的世界，族與族，家與家經常發生戰鬥。因此摩西頒佈「以眼還眼，以牙還牙」來制止胡濫的報復行為，防止濫殺生命。新約時代主耶穌的教訓與傳統的作法有所不同。祂主張「不要與惡人作對」是超過摩西律法的要求，而做一個超道德者。更顯示祂是持守律法的精意。因「精意叫人活，字句叫人死。」

**六、以愛報恨**（五：43 - 48）——耶穌說按律法的命令，人應愛鄰而恨敵，耶穌卻說人應愛仇敵。這愛是無條件及犧牲的愛。神的愛是沒有攻擊性，天父的愛是沒有偏見，祂愛全人類，甚至愛仇敵。祂提出對迫害者的愛及為他們禱告，因如此行，才能夠配稱為神的兒子。不要像「稅吏」和「外邦人」的行為舉止，他們假冒為善的態度，不能活出神的兒子的樣式。

### 課前準備

1. 將步驟一的習題及一些重要字句列在板上。

2. 將步驟二的特有名詞寫在板上。
3. 注意步驟三的難題解答。
4. 預先提出步驟五的研討題，給予時間討論。

## 教學程序

### 引起研經的興趣

在這世風日下，道德淪亡的社會，非禮事件，每日在報章上都層出不窮。在一九九六年一月中，香港電視台的「今日睇真 D」節目，訪問幾位法律界人士，有關「非禮」的定義。結論就是：在對方不意願的時候，作出不道德的行為。聖經論及耶穌的教訓，是超越律法的條文。祂所注重的是人內心的動機，勝過外在的行為。因一個人犯姦淫，是由於內心動了淫念。因此基督徒的生活是要建立在律法的道德與屬靈的意義上。今日的課題是幫助我們在生活上應用與發揮律法的精義。

一、王成全律法：請學員同聲讀五：17 - 20 節。

### 詞語解釋

1. 幫助學員明白對律法的不同解釋：「律法」一詞可有各種不同的用法。可指神頒佈給摩西的十誡，也可指是聖經中的摩西五經，或是所有遵行與順服神旨意的條文。
2. 試比較文士，法利賽人與耶穌對律法的解釋。法利賽和文士是注重律法的外表儀文，常曲解律法的精義。他們沒有用正確的態度來實踐與完成律法。耶穌並沒有按著他們對傳統的解釋來遵行律法，祂所看重的是律法的精意，即人內心的動機與態度。耶穌的律法是愛的律法，遠勝過文士與法利賽人所要求的。耶穌主張律法的一點一畫不能廢去，乃要成全。
3. 解釋「一點一畫」的含意：是希臘語的字母 *iota* 和 *Kerea* 而成，英譯為「a Point or Tip」，意即「針頭」或「角」。是希伯來文中最小的一個字母（*Yodh*）之

意。表明律法最小的，其基本精神也不廢掉。「畫」是一筆或一凸起的筆畫，用來區別某些希伯來文字。「人若廢掉這誡命中最小的一條」，此話乃表明那些只遵行律法的形式，而沒有實踐的行動而言。

## 選擇題

請學員選擇正確答案：

- a. ( ) 耶穌完成了律法，因為祂瞭解神的心意。
- b. ( ) 法利賽人所犯的錯誤，是要求人律法的精義。
- c. ( ) 文士的錯誤在於誤解並錯用了神的律法。

(答案：a, c)

耶穌責備文士和法利賽人，對律法精意不認識清楚也不完全遵行。自己不能做到，反而要求別人去行（參太二十三：3）。他們在神的律法上加上人的傳統和規條，卻把愛的律法踐踏（參可三：1-6）。幫助學員省察自己在觀念上「對」與「錯」的標準：請他們再讀五：20節。將「義」，「合法」，「道德」等字句寫在板上，以「義」為出發點來思考「對」與「錯」的觀念。「義」是指對神所定律法的信守，基督徒也應以此來衡量「對」與「錯」的標準。請學員舉例說明（例如賣煙與酒的生意是合法，但不一定合乎道德）。

**二、恨人就是殺人：**請姊妹同讀五：21-26節。

## 名詞解釋

1. 拉加 (raka) —— 第一世紀時猶太人用以公開地侮辱別人。拉加源於一個亞蘭和希伯來用詞，意指空洞或無價值。暗指「魯鈍」。耶穌警告門徒不要罵弟兄為「拉加」。根據耶穌的說法，羞辱別人的人要受當地最高法院的裁決，並以最嚴肅的刑罰來懲治。

2. 魔利 (More) ——是「笨蛋」之意，和民二十：10「背叛的人」意思相同。  
耶穌用「拉加」、「摩利」二字的意思來說明動怒所出的壞話，在根本上是犯罪，並要受審判。
3. 地獄的火——原文是「gehenna」，是指欣嫩子 (Hinnom) 的山谷，在耶路撒冷的西南方，古代在此把孩子燒了來獻給摩洛神 (Moloch) (參王下二十三：10)。後代人把那地方命名為地獄，就是刑罰處。
4. 公會——即指猶太教的最高仲裁議會，設於耶路撒冷。公會成員必要接受拉比的教導，又是真正的以色列後裔。議會是由七十一個成員組成。成員分為以下三類：祭司長，長老和文士。

## 研討題

為何要先與懷怨的弟兄和好，然後才去祭壇上獻禮物？有何警告？

答案提示：因人在祭壇上獻禮物，就是和神交通，求神赦免。因此人要自己省察，是否與別人有懷怨，必先要尋求和睦蒙神赦罪，所獻禮物才能蒙神悅納。

若不能與弟兄和好而獻祭物，所獻的不僅不蒙悅納，反而因他的罪受審判。

三、淫念等於姦淫：請弟兄同讀五：27 - 32。

## 問答題

請學員作答下列的問題：

1. 耶穌對淫亂有何看法？

答案：「不可行姦淫」是舊約的誡命 (參出二十：14) 是關乎一種不合理的男女性行為。新約中耶穌所主張的更為嚴厲，不僅是指不合法的性生活，就是心中有那慾望，就已經犯了姦淫的罪。耶穌所提出新的教訓，不是指姦淫的行為，而是產生那行為的意念或動機，即和犯姦淫同罪。

## 2. 論姦淫的事，耶穌為何用眼和手來比喻其重要性？

答案：眼睛是人最重要的器官，手是人百體中之一體。眼是引發慾念（如看了色情讀物或畫報），手是表達慾念的行動。若眼和手引致人產生不純正的情慾，攔阻人進入神的國，就應肅清掃除。

## 3. 舊約聖經如何論休妻？

答案：舊約有談論若要休妻，就要給他休書。這意義是給婦人的保護法，因為他若有休書，再去改嫁就不會犯淫亂罪。

## 4. 「人若娶這被休的婦人，也是犯姦淫了」何解？

答案：此話是說被休的婦人，他若再改嫁，就成為和第二個男人有性關係，這就是行淫。丈夫也如此，即是說娶被休的婦人，也是行姦淫。其實耶穌主張若不是犯姦淫的緣故，休妻是絕對禁止的。

## 研討題

難題：信徒可否離婚或與離婚者結婚？

1. 舊約時代摩西曾許以色列人可「休妻」，但必須給休書方可嫁人。（申二十四：1-4；賽五十：1；耶三：8）
2. 神原初的旨意是夫妻結合後不可離婚，摩西的辦法，是「退而求其次」，為不肯順服神旨意的以色列人而定（太五：32；十九：3-9）。休妻（離婚）的唯一正確理由，就是妻子犯了姦淫，或對方也是如此。離婚也不算為罪，經合法手續離婚，仍可再嫁娶。（以上資料乃是摘錄陳終道著《聖經問題解答》）

**四、誠實就是起誓：**請學員默讀五：33-37。

## 研討題

引導學員查考下列的研討題：

1. 耶穌時代的猶太教中，起誓時如何規避提及神的名？

他們改用「皇天在上」（指天發誓“by heaven”）或「后土在下」“by the earth”，或「以耶路撒冷」，或以一個人的「頭」來起誓已成了一種約定俗成的習慣了。耶穌則反對這些虛無的遁辭和藉口（參太二十三：16 - 22）。

2. 耶穌說甚麼誓都不可起，有何理由？

當時猶太的文士，為看舊約聖經說不可妄稱神的名，因此就以天，地，壇，殿等來起誓。他們認為如此起誓是與神無關。耶穌卻說這些和神的存在是不能分離的，因為這些皆是具體表明神的威嚴和祂的慈愛，人起誓是要向神負責，且要履行。因此要慎重誠實的起誓。

3. 耶穌所指的起誓在法庭起誓有何不同？

耶穌禁止起誓，顯然只就人與人之間而言，而並非指在法院中所起的誓，因為祂自己也曾在祭司面前宣誓（參太二十六：63 - 64）。

4. 太五：37 節與耶穌所說「阿們」有何意義？（參閱課文概覽第四段的內容）

**五、以德報怨：**請一位學員領讀五：38 - 42 節。

### 配答題

1. 參照聖經配搭下列的詞句：

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| a. ( ) 38 節 | 1. 一項要百姓協助羅馬兵的規則 |
| b. ( ) 40 節 | 2. 第一世紀借款的手續     |
| c. ( ) 41 節 | 3. 摩西的律法         |
| d. ( ) 42 節 | 4. 一些夫子重要的教訓     |
| e. ( ) 43 節 | 5. 利用衣服作抵押的習俗    |

（答案：a3；b5；c1；d2；e4）

2. 「若有人強迫你走一里」有何含義？暗指羅馬及東方國家的政府，規定市民要義務替政府作種種服務，如公文或物件之郵遞服務。被派的人員常在中途強迫人替他去。因此行一里路是強逼的，行第二里路是出於甘願的。耶穌聲

稱基督徒的道德要勝過一般人的道德水平才是應該的。正如「連左臉也轉過來由他打」之含意，用以顯明基督徒忍辱的精神，用感化的態度來征服惡者。

### 思考題

基督徒如何在日常生活中去征服作惡的人？

提示：從耶穌的教訓中：「不要與惡人作對」，因為報復心理不是超越道德之人的方法。基督徒生活的守則，乃是不以惡報惡，反要以善勝惡，不可為惡所勝。（參羅十二：20 - 21）

六、以愛報恨：請學員輪流讀五：43 - 48 節。

### 選擇題

「要愛你們的仇敵」這是耶穌的教訓，激勵學員思考到底要如何去愛仇敵。請在下列詞句中作適當的選擇：

- (     ) 1. 不抵抗主義就是愛仇敵。
- (     ) 2. 有仇不報即是愛仇敵。
- (     ) 3. 真誠的愛，寬大的心，愛的方法勸導仇敵悔改，並為他們禱告。

答案：1 與 2 那種愛仇敵的態度，是消極性的道德。第 3 項是積極性的超越道德，因愛仇敵不只是包容他的過失，有時是要讓仇敵受苦而得教訓，改邪歸正。

### 思考題

請問你是以情感的愛，或是理智的愛來愛你的仇敵。

### 屬靈教訓

1. 基督徒的言行舉止，應遠超過律法的規定及超越道德，效法基督的精神。活在神的愛中，不是活在律法之下。因「精意叫人活，而字句叫人死。」

2. 基督徒應慷慨助人，但並不是盲目地去供應別人的需要。不單是供應物質上的需求，也滿足他心靈的飢渴。
3. 耶穌教訓我們，要以無條件的愛去愛所有的人，對待仇敵，要有積極性超越道德的態度，反映出愛的本質。
4. 過聖潔生活，求神保守我們的心，約束我們的心，不要因「一念之差」而有「一失足成千古恨」之遺憾。（參彼前一：13，15）

### 生活應用

1. 省察自己在生活上處事待人的態度：利害關係的衝突，損人利己，虛假的愛，抑或無私的愛，真誠的愛去待人。
2. 鼓勵學員列出基督徒如何在生活中實踐愛的教訓。（例如：慷慨供應有需要者；為那敵對者禱告；輔導或探訪身心靈軟弱者。）
3. 寫下一些曾與您發生爭執，彼此懷怨的人之名字。禱告求神指示你應如何去實踐基督的教訓。

## 第七課

### 王國的生活方式

**研讀經文** 太六：1 – 七：29

**背誦經文** 太六：33

**中心信息** 耶穌要求祂的門徒，將祂的教導應用在人際關係上，使信仰與生活彼此協調。

**教學目標** 使學生扼要地明白，耶穌對天國生活的教導，並引導他們評估自己對神及對人的態度。

#### 大綱

- 一、國度子民的態度（六：1 – 七：6）
- 二、國度子民的禱告（七：7 – 11）
- 三、國度的金科玉律（七：12）
- 四、國度子民的追求（七：13 – 23）
- 五、國度子民的行道（七：24 – 29）

#### 課文概覽

一、**國度子民的態度**（六：1 – 七：6）——耶穌告誡門徒不可將自己的敬虔，故意展現在人前，以贏得別人的欣賞和誇讚。祂將國度子民所作的真虔誠，與文士及法利賽中的假虔假或假冒為善相對比。真虔誠的特點是著重與神之間的關係，看重神的認許，而非人的讚許。耶穌論及猶太宗教生活的三項主要事項——施捨、禱告和禁食為例，闡明國度子民應具有正確的動機。

施捨人的事，在宗教上是極重要的德行，這事是基督教徒從猶太教承繼的。將「善事」行在人的面前，目的是為「叫人看見」，得人的讚辭，而失去神的獎賞。行善者要心懷謙卑，為榮耀神而施捨，才是正確的態度。

論及禱告，耶穌批評文士和法利賽人虛飾誇耀的禱告。他們的禱告拘泥於形式或慣俗上，以博取人的稱讚。耶穌教導門徒禱告應以真心誠意的態度。因此祂作了一個不朽典範的禱告文，一般稱之為「主禱文」。（太六：9 - 13）。禁食是宗教的行爲，表示反省，認罪，求神赦免，是信徒與神之間的事。耶穌並沒有說禁食不好，祇因著重對神所行的事，卻成為要使人看見而行的，祂就排斥。因此耶穌說，不要故意叫人看出的禁食，暗中察看的父必然報答。

耶穌提醒我們世上財物是不可靠的，因所有的物質都有可能被偷或被毀。國度的子民應該把真財寶儲藏在天，在那裡財寶不會毀壞也不會耗損。信徒應將注意力放在永恆的屬靈財寶上，因這才有永恆屬靈價值。

耶穌勸導門徒，不應為世上財物而憂慮。祂以天空的飛鳥來教訓我們，不要憂慮，若神尚且看顧微小的飛鳥，祂當然會照顧屬祂的兒女。信徒要以謙卑喜樂的信心，將一切的憂慮卸給神，祂會供應我們每日所需用的事物。

耶穌指出有關信徒人際關係的教訓，祂警告我們不要任意批評，刻意論斷。防備法利賽人的虛偽，他們只會指責別人的錯誤來掩飾自己的行爲，犯了自欺欺人的過失。孔子的格言：「君子先行其言，而後從之。」是一種人格的感化。

**二、國度子民的禱告（七：7 - 11）**——耶穌要求門徒恆切祈求。祂以魚和餅來作比喻，說明為人父母者尚且會拿好東西給有需求的兒子，何況我們是天父的兒子，祂也必會將上好的東西供應給凡求告祂的人。祈求者要憑著信心，以情詞迫切的態度去求（參路十一：5 - 13）。

**三、國度的金科玉律（七：12）**——這一段被一般人命名為黃金律（The Golden Rule）。這條金科玉律總結了律法和先知的道理。耶穌以此金律來提醒信徒過更高的道德生活，行事為人最好的準則就是「你願意別人如何待你，你就要如何待別人。」這表現出真實愛人的精神，也就是基督教道德的中心。

**四、國度子民的追求（七：13 - 23）**——耶穌吩咐祂的聽眾要進窄門，就要獻身予神和接受救恩之道。進入神國的人，是要經過一個窄的門，表示要排除萬難，克己謙卑，離棄舊人的生活，而進入新的路途。我們要進入追求永生的窄門，就要防備假的領導者，他們企圖誘惑我們進入大門，這條路通往滅亡。假師導的教訓終會顯明，因「憑著他們的果子，就可以認出他們來」。根據他們的行為與工作的表現，就可看出他們道理的錯謬與歪曲。

**五、國度子民的行道（七：24 - 29）**——耶穌的登山寶訓，是以兩種根基的比喻作結論。這比喻強調建築在正確根基上的重要性，同樣建立信仰與德性也需要有堅固的根基。若以基督裡的信心作根基，其屬靈生命必牢靠。相反而言，若沒有真實信心的根基，就如把房子蓋在沙土上，意即空言信心，虛有其表。聰明人懂得將房子建在深而穩固的根基上，就是那些聽了主的教訓而遵行的人。登山寶訓的高潮，是強調聽道和行道的教訓。

### 課前準備

1. 預先印發分組研討題為步驟一使用。
2. 複印步驟二及五的研習題給學員作答。
3. 設計自我省察表給學員作進一步的思考。

### 教學程序

#### 引起研經的興趣

筆者小時曾唱過一首短歌，歌詞如下：「披著羊皮上教堂，脫下羊皮返家中，外表看來似隻羊，其實本來是隻狼。」這短歌給我們有何啓示？虛有其表的基督徒，只在主日才表現一種善良的品格。在平時的生活，卻不能彰顯基督徒那美好的見證。請學員留意本課的中心信息：主教導我們要把信仰與生活合而為一，發揚表裡如一的生活。這才配稱為是主的門徒。

一、國度子民的態度：請幾位學員將經文六：1 – 七：6 作分段讀出。

## 研討題

可將學員分成二至三人一組，且分配問題：

1. 法利賽人所講的「義」與耶穌的「義」有何不同？

答案：耶穌闡明祂要門徒存有的義和法利賽人的義，是有不同的。一種是尋求人的稱許的「義」，另一種是神會在暗中祝福的義。耶穌以假冒為善的法利賽人為戒，提醒門徒一切「義」的行為，必須出於純潔的動機，否則並不能算為義。

2. 論施捨時，為何不可在人前吹號，甚至不要叫左手知道右手所作的？

答案：「吹號」是比喻到處宣揚或炫耀之意。用現代的口語即說「不要在公眾地方吹你自己的喇叭。」古代聖殿和會堂裡的捐獻箱，形狀像喇叭，用力把大錢幣擲進那些金屬箱內，就會「宣佈」這施捨的行為。施捨時，要自己的左手不知道右手所作的，是比喻在施捨時要懷著純一的心，不宣揚，甚至在自己的思維裡，也不會以此事為念。

3. 耶穌如何批評文士和法利賽人的禱告？祂如何指示門徒禱告？

答案：耶穌指責文士和法利賽人的禱告是虛飾誇耀的禱文，為的要眾人知道，就失去禱告的意義。信徒要在暗中禱告，私底下禱告是公開禱告的最佳準備工夫。若能在私禱中誠實的禱告，在公禱中也存有此心意。祂以「主禱文」來指示門徒禱告，指出正確或有效禱告的原則。

4. 基督徒對財富有何看法？

答案：耶穌說：「你們不能又事奉神又事奉瑪門」。耶穌將「瑪門」看作是財富的擬人化，是代表一種會控制及左右人的魔鬼力量。耶穌教導我們要積財於天。因為「你的財寶在那裡，你的心在那裡。」

請學員比較屬靈財富與物質有何不同？

提示：物質財產有破壞力：蟲咬、腐、賊偷。是不牢靠。屬靈產業有永恆性，是不可摧毀。

## 思考題

基督徒是否能擁有財富？（基督徒是可以擁有財富，但應視之為神的財物，用來榮耀神。不應被財物所支配或奴役。）

基督徒需要為生命憂慮嗎？（耶穌吩咐我們：「不要憂慮」。神賜生命與身體，難道祂不會賜衣服與食物，以照顧我們嗎？何況我們是祂的兒女，祂必定會像慈父般的看顧與供應。）

## 研討題

耶穌對論斷人有何看法？

提示：耶穌說：「不要論斷人，免得你們被論斷。」耶穌所禁止的，是吹毛求疵式的苛責，而非善意的批評。自以為義或假冒為善的批評會使人喪志。

請學員從太七：6 節中找出「豬」，「狗」（「聖物」，「珍珠」）比喻甚麼？（「狗」是指古代巴勒斯坦一些骯髒，狡猾，吃腐肉的野獸。「豬」是指猶太人中禁止飼養的不潔動物。）「聖物」及「珍珠」，比作福音的真理。福音的真理不應浪費，也不應被反對福音的人加以褻瀆或中傷。耶穌講這句話是叫人不可不知好歹。因為要把好的教訓教導人，要知道那人的性格，也要找適當的機會。

二、國度子民的禱告：請一位領讀七：7 - 11 節。

## 是非題

請作答下列的是非題：

- (     ) 1. 信徒不必向神禱求，因為天父早已知道。
- (     ) 2. 熱誠的禱告必蒙神垂聽。
- (     ) 3. 人有所欠缺就要求，有所失落就要找。

答案：1 非；2 是；3 是。

雖然神是全知道人的需要，但人仍要發出熱切的心，自己知道欠缺而用最大的努力祈求，如此熱誠的禱告，必蒙神悅納。耶穌用求餅與求魚的比喻來說明人會將基本需求給兒子，何況我們是神的兒子，祂一定會將上好的東西給求祂的人。

**三、國度的金科玉律：**請學員同聲讀七：12 節。

### 問答題

1. 何謂金科玉律？有何含意？

金科玉律即「你們願意人怎樣待你們，你們也要怎樣待人。」這是耶穌最著名的言論之一，不僅是登山寶訓的重要精粹，也彰顯了祂成全律法的要義。這金科玉律教導我們主動去關心別人，替別人著想。真實的愛人，是從自己做出發點。

### 研討題

金科玉律與名人格言有何分別？

提示資料：相似的格言有如下多種：

1. 猶太人希列（Hillel）曾說：「對於你們自己所不喜歡的，不要對你們的鄰居做。」
2. 舊約外典多比雅書（Tobit）說：「在你們自己所不要的，都不可對任何人做」。
3. 日本人的俗語：「擰自己的肉，來知道別人的疼」。
4. 孔子說：「己所不欲，勿施於人。」

這些格言都是消極性的命令，但耶穌的黃金律是積極性的命令。唯有在基督裡的門徒，才能將孔子的話變得更積極，且肯定地說：「己所欲，則施之於人。」

### 思考題

金科玉律的要求與理想是那麼高，信徒是否知難而退，放棄而不實行？

四、國度子民的追求：請男女學員用啓應方式讀七：13 – 23 節。

### 問答題

1. 如何分辨假先知？

答：當時有一種假先知，就是假的傳道人，常常將宗教做他們生活的手段來騙人（參徒十三：6；彼後二：1）。在主前第八世紀，彌迦說：「那些讓我的百姓行錯誤的先知。」（參彌三：5）由此可知在舊約時代已經有假先知。馬太福音七章 15 至 20 節警告人要防備這些領導人，他們表面裝作良善的羊，實際上卻是掠奪的狼，想要吞吃或毀滅你們；他們的外表柔順，言詞花巧，藉此說服人接受他們的信息，但他們的假教訓，必然顯露。正如耶穌說：「從他們的果子來認識他。」意即從他們的實際生活來知道他們是假先知。

### 思考題

今日信徒如何防備假師傅或假傳道？

提示：熟讀與研討神的話，以神的話來試驗假師傅之教訓。

五、國度子民的行道：請學員同聲讀七：24 – 29 節。

### 研習題

請學員把經文（七：24 – 29）中之鑰字劃出，例如「行」、「聽」、「蓋」、「磐石」，然後彼此分享這些字的重要性。

### 選擇題

請學員選擇正確答案。

- a. 聽道而行道者，顯示其生命建基於磐石上。
- b. 聽道而不行道者，顯示其生命建基於沙土上。
- c. 信徒生命應建立在不穩固的根基上。

（答案：a 與 b 正確）

耶穌用這兩種根基來肯定祂那至高無上的權柄，說明國度中的「聽」與「行」。凡聽祂的話，就是將生命奠基於磐石上。耶穌用這比喻來結束登山寶訓的教訓，旨在強調人要努力去實行真理，謹慎判斷，熱誠追求，一心交託，如此才能成爲真正的基督徒，有分參與神國建設的工作。

### 屬靈教訓

1. 耶穌所要求的義，是以出發點與純正的動機爲重。信徒的一切好行爲都應以榮耀神爲動機。
2. 信徒生命中最關切的事，是建於屬靈的價值上，而非尋求物質的豐富。耶穌教導我們看重那永恆的價值，就是「積財於天」。
3. 主禱文中教導我們如何與神建立正確的關係。信徒應以神的國度爲首要。
4. 兩種根基的比喻，提醒我們要活出神的話，此乃人生命中唯一可靠的根基。

### 生活應用

1. 請學員在白紙上列出兩個途徑如何能熟讀神的話，以防備或辨識假師傅或假領導。（例如恆常參加主日學，查經班，有規律的讀經生活）。
2. 列出二項對金錢有意義的處理。（如慷慨捐贈、忠心奉獻）
3. 從下列圖表所列事奉目標的項目，以數字（1 至 4）編排其重要次序。

		1	2	3	4
事奉目標	參加崇拜				
	十一奉獻				
	每週活動				
	參與會議				
	參加團契				

## 第八課

### 王的權柄

**研讀經文** 太八：1 – 九：34

**背誦經文** 太九：13

**中心信息** 馬太記載耶穌所行的神蹟，乃要彰顯祂為人子的權柄。

**教學目標** 帶領學員瞭解耶穌在各方面所表現的權柄，進而幫助他們學習相信主，並奉獻自己。

### 大綱

- 一、勝過疾病的權柄（八：1 – 18）
- 二、呼召跟隨的權柄（八：19 – 22）
- 三、勝過大自然的權柄（八：23 – 27）
- 四、勝過魔鬼的權柄（八：28 – 34）
- 五、赦罪的權柄（九：1 – 8）
- 六、解釋律法的權柄（九：9 – 17）
- 七、勝過死亡的權柄（九：18 – 34）

### 課文概覽

一、**勝過疾病的權柄**（八：1 – 18）——本段是述說耶穌彰顯祂醫病的權柄，一個長大痲瘋者前來俯拜耶穌，請求潔淨他的身體。耶穌治愈了他，並差遣他去見祭司，取得痲瘋病得愈的合法證明。

在迦百農的一個百夫長，前來要求耶穌醫治他臥病的僕人。耶穌看出他的信心，便醫治了他的僕人，且稱讚他的信心比猶太人還大。當耶穌到了彼得的家，醫治了他岳母的熱病。隨後有人帶了被鬼附，和患各樣病症的人來求耶穌醫治。耶穌醫好了他們，就退到其他地方去。

**二、呼召跟隨的權柄**（八：19 - 22）——這一段經文說明可能當時有許多人想作主的門徒，但不是人人都能跟隨祂，其中有一個文士想跟隨耶穌，作祂的門徒。耶穌卻勸他停下來，計算他自己所要付上的代價。因為凡跟隨主的人要忍受艱苦和孤單。另有一位門徒說：「等我先回去埋葬我的父親。」照猶太人的傳統，是可以爲了埋葬父親而放下重要的宗教義務。但主耶穌的回答，是要求他捨離一切來跟隨主，把祂放在生命中的首位，不可讓次要的事妨礙他對主的事奉，並能在主裡面找到生命的真義。

**三、勝過大自然的權柄**（八：23 - 27）——耶穌除了醫病與趕鬼來彰顯祂的權能，如今更施行祂那掌管自然界的權柄。耶穌和門徒航行在加利利的海上，途中突然起了暴風，門徒都很驚慌失措。於是急忙找耶穌求救，祂卻睡著了。因祂能駕馭自然環境，故能在此惡劣的環境中持守寧靜。耶穌起來責備門徒的小信，並止息風浪，門徒都感驚訝。

**四、勝過魔鬼的權柄**（八：28 - 34）——當耶穌上了岸，來到加大拉，一個外邦人的地區。有兩個被極兇猛的鬼附著的人來到耶穌跟前，他們央求耶穌把它們趕入豬群。因鬼認識耶穌是神的兒子，知道祂無比的權能。耶穌准許了鬼的要求，因此豬群全數衝下山崖，墜海而死。加拉太居民目睹耶穌那不尋常的權柄，因而生畏，便請求耶穌離開他們的境界，城內的人也因豬隻損失慘重，表示不歡迎耶穌。

**五、赦罪的權柄**（九：1 - 8）——耶穌離開加利利，乘船回到迦百農，有人將癱子抬到祂面前，耶穌對癱子說，你的罪得赦並醫治他的病，使他起來行走，藉以證明祂在地上有赦罪的權柄，文士卻指責祂犯了僭妄的罪，認爲耶穌干犯了本屬神權柄的事。

**六、解釋律法的權柄**（九：9 - 17）——本段說出耶穌與罪人親近，人們的三種回應：馬太的回應，法利賽人的回應及約翰門徒的回應。馬太稅吏成了耶穌的門徒，就在家中舉行筵席（路五：29），邀請耶穌和一些稅吏坐席。晚宴完畢，法利賽人便批評耶穌與稅吏和罪人為伍。耶穌直接回答那些法利賽人的質問。祂自稱為醫生，要來照顧有病的人。祂更引用何西阿書六章 6 節來說明自己來到世上的目的，是要施憐憫與恩慈。

接著施浸約翰的幾個門徒來問耶穌：「為何你的門徒不禁食？」因為約翰的門徒是按時禁食，而馬太卻在他們禁食期的其中一日舉宴，這乃觸犯了規條。

耶穌接著用新布補舊衣，新酒裝舊皮袋的比喻，說明祂的教訓和猶太教的律法主義，不能並存的道理。

**七、勝過死亡的權柄**（九：18 - 34）——當耶穌與約翰的門徒交談時，一個管會堂的人，名叫睚魯，俯伏在耶穌腳前，請求耶穌醫治他的女兒。耶穌和門徒立刻跟著睚魯走，途中遇見一個「患了十二年的血漏」的婦人，因摸了耶穌的衣裳而得醫治。耶穌稱讚這婦人的信心，要讓他知道是「信心」救了他，而非祂衣裳的神奇力量。

當耶穌到達睚魯家，正舉行一個典型的猶太喪禮。「吹手」的人與那些受聘而來哭喪的婦人，充滿了喧鬧可怖的氣氛。當耶穌說：「退去罷。這閨女不是死了，是睡著了」。眾人聽了都嗤笑耶穌。耶穌拉她的手，那女孩子就起來。這顯明祂是會叫死人復活的主。

耶穌離開睚魯的房子，想要回自己住的地方，有兩個瞎子來要求耶穌醫治他們的眼睛。耶穌要他們有信心，然後治好了他們。'

## 課前準備

1. 先將「權柄」二字寫在板上，引起學員的注意。

2. 預先將各步驟中的研習題寫在紙上，複印分發給學員思考。

## 教學程序

### 引起研經的興趣

授課前，先將「權柄」二字寫在黑板上。再請學員簡單地列舉總統，市長，立法委員，警察所擁有的特殊權柄。最後由教員來說明權柄的含意，並引進本課的主要信息，來幫助學員明白耶穌的權柄及行使權柄的領域。

一、**勝過疾病的權柄**：請學員輪流讀（每人讀兩節）太八：1 - 18 節。

### 名詞解釋

請一位學員試描述麻瘋病的情況：麻瘋病的病癥是皮膚，黏膜及表面的神經發生變化，在皮膚上出現失去皮膚色素的斑塊，而這些斑塊，會失去對觸摸及溫度的感覺。皮膚變厚又形成小瘤，使面貌變得恐怖樣子，都是麻瘋常見的現象。患上此病者，不可隨意參與任何正常的社交活動。祭司根據利十三：2 - 8 節的衡量標準，決定皮膚是否患上麻瘋。利十三：9 - 59 節，描述了不同種類的麻瘋。利十四章，記載了有關醫好麻瘋病之後的潔淨禮儀：第一部是由祭司檢驗患者是否痊癒。第二部是要使患者與神和好。

### 問答題

1. 耶穌伸手摸那患麻瘋病者有何含意？

按照利五：3 節記載摸麻瘋病者的禁例；摸的人也不潔潔。耶穌不是故意違背禁例，乃是要向病者顯出愛與同情。這可提醒我們向病人傳福音的主要因素，就是要對他們的病情加以照顧與關懷，以基督的愛來感染他們。

2. 為何患麻瘋者得癒後，要差他去看祭司？

按摩西律法的規定，患者得癒要給祭司察看並行潔淨的禮儀，向眾人證明病得痊癒，就可與家人親近。

### 3. 「切不可告訴人」此話有何意思？

此話並非避免叫人知道，其實有一群人已目擊整個醫治過程。可能是怕被百姓誤解，祂是他們所仰望將對羅馬宣言獨立的一個政治性的彌賽亞。此話實際上包含三個意思：

- (1) 怕將來「病得到醫治」來誇口，使榮耀歸於人。
- (2) 還沒有得到祭司的憑證。
- (3) 怕忽略神蹟的本意，只有看重肉體得醫治。

### 4. 耶穌如何看出百夫長的信心？從這神蹟中說明些甚麼真理？

百夫長不敢勞駕耶穌到他的家，為表明他的信心，只懇請耶穌遙控治病：「只要你說一句話」。耶穌說：「這麼大的信心，就是在以色列中，我沒有遇見過。」耶穌稱讚他的信心是基於兩個理由：1. 猶太人相信他們是神的選民，他們若會信神，是很自然的事。但這百夫長是外邦人，有這種信仰，是值得稱讚的。2. 一般求醫者都想耶穌親自摸他的患處而得醫治，而百夫長只要求祂說一句話。這就是神蹟的中心點。從這神蹟中可表明神對所有的人是一視同仁，無論猶太人和外邦人都可蒙受神的愛，並說明所有的人都需依靠信心才能進入天國。

## 二、呼召跟隨的權柄：請學員同聲讀太八：19 – 22 節。

### 問答題

#### 1. 耶穌為何見許多人圍著祂，就吩咐渡到那岸邊？

答案：因為大部分圍繞著耶穌的人，都是為了要得到醫治，以致阻礙祂傳福音的事工。因此耶穌要離開眾人的包圍到別處傳福音，這是祂來世主要的目的。

#### 2. 耶穌的生活是「沒有放枕頭的地方」有何含意？

答案：有兩方面的意義：（1）表明人子的貧窮。野獸，飛鳥都有歸宿，可是人子在地上卻是一個無家可歸的人。（2）表明人子的勞碌。在地上為人類的迷失而擔憂，為拯救的工作終日勞苦，夜裡不得安睡。

### 3. 耶穌如何警告那些跟隨祂的門徒？

答案：耶穌警告人不要輕易決定作祂的門徒，因為要付上一定的代價，最起碼是生活上的貧困。休想得著地上的富裕，與渴慕地上的福氣。

### 三、勝過大自然的權柄：請一位學員領讀八：23 - 27 節。

#### 研習題

請一位學員描述暴風雨的情況，和門徒的反應。飽經風浪的漁夫面對這場暴風雨的來臨，都表現驚惶失措，正表明暴風的厲害。在這平靜風和海的神蹟中，可看出恐懼的門徒和鎮定的主，猛烈的風暴和完全的寧靜，成了強烈的對比。

#### 選擇題

「耶穌睡了」表示：

- (1) 表示祂毫無關心門徒安危
- (2) 祂能控制自然界的環境
- (3) 祂對環境有把握與權能

(答案：2 與 3)

祂是一切風暴的主，連風和雨都聽命於祂的指揮。

#### 研討題

請學員描述自己生命中所經歷的風暴，及主如何平息風浪？（答案各自不同由教員鼓勵他們的信心，讓他們認識耶穌可駕御萬有，祂可保護我們平安渡過生命中一切的風暴。）

耶穌為何責備他們為小信的人哪？

耶穌並沒有責備他們毫無信心，因他們曾看過耶穌的權柄。但是他們不夠徹底了解那根本的真理，所以耶穌說他們是小信的人。從這件事上，就看出他們信心不足，信心經不起考驗。他們仍需要耶穌的權能，來增加他們的信心。

**四、勝過魔鬼的權柄：**請學員同聲誦讀八：28 - 34。

### 研習題

引導學員詮釋八：29 節的意思。「我們與你有甚麼相干」。意思是請耶穌不要干涉他們。

「時候還沒到，你來這裡叫我們受苦嗎？」在舊約外典有如此的記載：「全部的惡鬼直等到世界末日的審判，在這當日，讓它自由活動。」彌賽亞在世界末日所做的一件事，就是要消滅敗壞的靈。換言之：「世界的末日還沒到，你為何要來作彌賽亞之工呢？」。本節也顯示鬼魔承認耶穌的神性，並且知道至終有一日祂會消滅邪惡的勢力，使他們永遠受苦（參可一：24）。

### 問答題

1. 鬼進入豬群作何解釋？

答案：那群鬼知道耶穌一定不容許它們住在人裡頭，就求耶穌准它們進入豬群。這也是當時的人所能了解的原始想法。即是說，鬼若離開了，必要再進入別的動物，否則就不能生存。由於這種想法，流傳豬群闖下山崖，投在海裡，是耶穌准許的。

2. 鬼入豬群的事，有何深刻的教訓？

答案：有兩方面的教訓是我們不可忽略的：

(1) 耶穌要顯明人的價值是至高的。雖然是一大群豬的損失，仍比不上一個人靈魂失落的重要。神爲了拯救世人，也不惜犧牲自己的獨生子，看重人的價值及人道主義。

(2) 照摩西的律法，豬是猶太人被禁的食物（參未十一：7；申十四：8），因被看爲不潔之物。當時許多猶太人，雖然自己不吃豬，卻利用這種禁忌物作生意，賺異邦人的錢財。耶穌要顯明神的教訓，不要只求自己的利益，將不好的東西給別人。

3. 他們為何要求耶穌離開？

答案：他們要求耶穌離開是基於兩個理由：

- (1) 財利上的損失，因豬群闖下山崖而死，又怕遭來別樣的損害。
- (2) 看見耶穌所行的權能，感到不安。

當時的人只看見目前財物的損失，而失去天國的福氣，使耶穌要離開他們的境界。這是非常可惜的事。

## 五、赦罪的權柄：請學員同聲讀九：1 - 8 節

### 是非題

- ( ) a. 文士和法利賽人的權柄相等於耶穌的權柄。
- ( ) b. 罪的赦免比醫治嚴重疾病，為更偉大的神蹟。
- ( ) c. 那些文士心生怒氣，因為耶穌治愈了一個癱子。

(答案：a 非；b 是；c 非)

### 討論題

文士為何反對耶穌有赦罪的權柄？

他們認為耶穌犯了僭妄的罪，侮辱了神和神的名字。因為他們相信只有神才能赦免人的罪，而他們不接受耶穌為彌賽亞的事實。他們對耶穌神性的權柄有所質疑。

## 六、解釋律法的權柄：請學員輪流讀九：9 - 17 節。

### 詞語解釋

解釋「坐席」與「一同吃飯」的意思：「坐席」就是用極豐盛的筵席來招待耶穌。又藉此機會，請許多同僚做陪賓。「一同吃飯」的意思是看他們為朋友，但猶太人是看稅吏為污穢，和他們一同吃就有問題。

## 問答題

請一位學員讀何六：6 節，並找出耶穌用那兩樣事來答覆他們？（憐憫和祭祀），憐憫是從「愛」發出，祭祀是在儀式所獻的牲禮，耶穌所主張的是憐憫。

## 思考題

法利賽人為何要反對耶穌？

答案提示：以人的眼光來看，他們反對耶穌的僭越，不僅召稅吏做門徒，又和罪人一同坐席，更是從他們的優越感和他們的慣俗來抗議耶穌所行的行爲。

**七、勝過死亡的權柄：**請學員默讀九：18 - 34 節。

## 選擇題

血漏婦人得醫治是因為：

1. 摸了耶穌的衣裳得神奇力量
2. 她的信心救了她
3. 因她患了絕症

答案：是（2），耶穌要她知道，是「信救了」她。耶穌是看重人的信心多於求神蹟彰顯。

## 研討題

1. 耶穌為何叫眾人退去？

（可能有三個原因：1. 哭泣亂嚷，會使復活後的女孩感到不安。2. 女孩立即要復活，不需要眾人的哭泣，3. 使死人復活是神的權柄，不是因人的悲哀而獲得成就。）

## 屬靈教訓

1. 百夫長認識耶穌的權柄，我們也需謙卑的尋求，順服祂權柄的管理。
2. 門徒在風浪中恐懼害怕，顯示信心的軟弱。我們在人生險惡風雨中，應憑著信心抓緊主，作為依靠的錨。
3. 耶穌在病人身上，看見他們最大的需要，就是罪得赦免。一個健全的人，需要完整的心靈，即與神建立良好的關係。

## 生活應用

1. 分發學員筆和紙，列出人生的一些風暴。如疾病、學業、事業等。祈求神解決一切的難處，並與其他學員彼此分享。
2. 曾在日常生活中，發現自己有隱而未顯的罪，祈求神愛的赦免，心中得釋放而感舒暢，並向人分享這見證，主有赦罪的權柄。

## 第九課

### 王的使者

**研讀經文** 太十：35 – 十：42

**背誦經文** 太十：39

**中心信息** 因著群眾的需要，耶穌給門徒能力，幫助他們實踐祂的事工；耶穌教訓他們，又差派他們出去傳道。

**教學目標** 幫助學員明白耶穌給祂門徒的大使命，仍需要遵行並忠心為主作見證。

#### 大綱

- 一、王派使徒因由（九：35-38）
- 二、王賜使徒權柄（十：1-4）
- 三、王差派使徒傳道（十：5-15）
- 四、王預告使徒受逼迫（十：16-33）
- 五、王勉勵使徒的信心（十：34-42）

#### 課文概覽

一、**王派使徒因由**（九：35-38）——耶穌走遍了加利利各城各鄉，群眾都擁擠著祂。祂就展開了教導、傳講及醫治病人的工作。祂舉目看見那些悲慘困苦、沮喪失望的人群，就憐憫了這班困苦流離者。

耶穌不但看見人們多病患，更知道他們心靈空虛，需要有人領導他們，可惜當時的領袖卻盲目昏庸，以傳統的枷鎖來壓制他們。沒有明確的方向來引導他們，使他們感到流離失所，如同羊沒有牧人一般。因此差派門徒去聚集他們，向他們傳揚福音。耶穌看見這種情況得知時機成熟，於是向門徒宣告：「要收的莊稼多，作工的人少」。這可能是當時的一句俗語，但是耶穌卻賦予這句話有更深

的意義，「收莊稼」的意念，使我們想起農耕的時刻；穀物被收割、聚集、分離皆有時。換言之，末日之聚集和分離的工作已經開始了，然而有廣大遼闊的農場，和極少數收割者，卻成了反比例。因此主才發出「要收的莊稼多，作工的人少」之感歎。主沒有邀請人為莊稼禱告，因莊稼已多，只是說：「你們當求莊稼的主……」在這需要的時刻，乃是向門徒發出的一個警語，主要的一個字是「求」，這當然是一個禱告的呼籲。深覺責任重大，需祈求與依靠上頭而來的能力，去完成重大的使命。

**二、王賜使徒權柄**（十：1-4）——主耶穌在跟隨祂的人群中，挑選了十二個門徒來成為祂工作的後繼者。路加稱他們為「門徒」（路六：13），而馬太稱他們為「使徒」。因此他們不單是學生（門徒）也是君王的使者，受派出去傳揚真道，作為報喜訊給萬人的特使。耶穌揀選了十二人乃配合十二支派的數目，代表了以色列眾民的意義。

這十二個使徒都是凡夫俗子，大部分都是加利利省的漁夫，既無博士學位也無社會地位，主卻揀選卑微者，塑造他們成為世界震撼的人物。這十二使徒的名：西門彼得常列在十二使徒之首，而加略人猶大則常在最末。首四個是兩對兄弟（彼得與安得烈；雅各與約翰），接著是腓力和巴多羅買，多馬和稅吏馬太（只有此福音書才稱呼馬太為稅吏，可能表明自己是一個蒙恩得救者）。還有亞勒腓的兒子雅各和達太。西門被稱為「奮銳黨」，可能在他信主之前，必然是好戰的民族主義奮銳黨之一員。「加略人」是指猶太的一個城市。

主耶穌差遣他們出去，賜給他們有醫治及趕鬼、行神蹟異能的權柄，讓人知道他們是彌賽亞的使者。因此他們無論到甚麼地方皆能安慰人與幫助人，持續主的足跡，完成主所委托的使命，即叫萬人悔改、歸向基督。

### 三、王差派使徒傳道（十：5-15）——從本段經文中注意幾件事：

1. 耶穌在這裡只差他們向以色列人傳道，因此說：「外邦人的路你們不要走，撒馬利亞人的城你們不要進」。如此的教導與後來頒給全教會的大使命有所不同。在此頒給十二使徒的訓示，不能看為永久性的吩咐。
2. 傳揚的區域只限於加利利省，不宜往混雜了外邦血統的撒馬利亞去。耶穌要讓使徒知道，建立神國基業之際，宜從較近的區域開始，以本家為基礎。中國古語：「先治其國而後可以平天下。」另外使徒初次出外，經驗不足，若往遠地異域就難於適應，因此從近處自己同胞來著手會更妥善。
3. 傳道的信徒及工作性質，乃注重建立神的國。「天國近了」乃是廣傳福音的主題。讓以色列人所期望的彌賽亞國度得以實現。「隨走隨傳」意即信息重要而迫切。主耶穌要門徒知道這項工作像收莊稼一樣，必須趕快而把握時機。除了直接事工外尚有間接的，如醫病、趕鬼、使死人復活等神蹟，這些乃是為了彰顯神的權柄與榮耀。
4. 門徒出外裝備：耶穌要求門徒出外傳福音只隨身備帶一些必需品，輕便的行裝，因傳福音者需學習過一簡樸的生活。此次差他們出去，所行走的路程較短，故不需帶拐杖。門徒也不必為衣食住行而擔心，因當地人的傳統好客，生活所需可靠賴虔信者供應。
5. 門徒與居民的相處：凡被人誠心歡迎就是入住的條件，進入那被招待的家庭時，就要將福氣和平安留下。

四、王預告使徒受逼迫（十：16-33）——這段經文可分為兩部分：第一部分是

由 16 節至 23 節；提及耶穌警戒門徒要面對遭害及慎防逼迫。第二部分是

由 24 節至 33 節；是鼓勵門徒在迫害中仍持守信心，效忠基督，至死不渝。主向門徒

表明他們會陷入困境中，如同羊入狼群。他們就要像蛇般靈巧機敏，又要有鴿子

般的馴良順服。他們將要在「公會」（當地的猶太法庭）受審訊，在「會堂」遭

鞭打，並在諸侯君王面前為主作見證。他們需要有智慧和勇敢面對居高位掌權

者，但不必憂慮該如何辯解。因聖靈自然會引導他們說話，他們不會是孤軍作戰，聖靈與他們同在。

耶穌甚至警告門徒，將會遭遇來自家人的逼迫（十：21），唯有那忠實忍耐到底的，必然得救。主安慰門徒不要害怕敵對者的勢力。因他們只能殺害身體（肉體），而不能殺害靈魂。若為愛主而殉道，乃是主所喜悅的。況且神會親自照顧祂的子民，舉出當時普遍的生活例證（十：29-31），神若照顧卑微的麻雀，豈不更關心屬祂的子民嗎！耶穌應許：凡公開在人前承認主，主永不撇棄。這項應許給予門徒極大的勉勵。

**五、主勉勵使徒的信心（十：34-42）**——主耶穌教導及勉勵門徒要忠心，即使會遭遇逼迫，仍要堅持到底，若忠心地跟隨主，必得天上的賞賜。主的福音會帶來極大的分爭，正如十：34-35 節所說的衝突，這場的分爭來自親人，因家人當中有人信主後，就會引起其他成員的反對，甚至成為仇敵。因此信徒就要為信仰作出決擇，就是在親人與基督之間作一選擇。忠心的信徒應將主置於家庭之上，愛主超於一切，才配作主的門徒。若背起十字架跟從主的門徒，不怕家人反對，不向惡勢力低頭，將來必得永恆的生命。

最後，主安慰門徒，凡有人肯或願意接待門徒，就必得著賞賜。即使將一杯不值錢的涼水給最卑微的門徒，那人都得到應得的賞賜。

### **課前準備**

1. 將歌詞先抄在黑板上，讓學員同唱。
2. 將步驟一、二及四、五的習題複印給學員作答。
3. 將步驟五所解釋的「十字架」特別寫在黑板上，加以分享。

## 教學程序

### 引起研經的興趣

本課是論及主的使徒，爲了使學員容易記住十二使徒之名，可請他們唱一首主召門徒的詩歌。調用「耶穌愛我我知道」。歌詞如下：「耶穌逐個呼召他：彼得，安得烈，雅各和約翰。再來有腓力和多馬，馬太和巴多羅買。另一個雅各，西門和達太，還有那第十二門徒，就是賣主的猶大。」耶穌選召了這十二位門徒，使他們參與天國的事工。

### 一、王派使徒因由：

#### 填充題

請女學員讀九：35-38 節，並填出耶穌工作的三大層面：1. \_\_\_\_\_，2. \_\_\_\_\_，3. \_\_\_\_\_。

透過這些事工，耶穌充分地表達了祂對罪人的愛與憐憫。

#### 選擇題

在下列詞句中，選出合適的描述（根據九：36-38 節）。

- ( ) 1. 要收的莊稼少 作工的人多 所以當爲莊稼禱告
- ( ) 2. 莊稼象徵失喪的人群。
- ( ) 3. 沒有牧人的羊代表迷失方向者。

（答案：2，3）

#### 思考題

1. 主耶穌爲何沒有請求人爲莊稼禱告？（因莊稼已有且多，所缺乏的是工人，人是迫切的需要。正如保羅說：沒有傳道的，怎能聽見呢？）
2. 今天我們舉目所看見的是甚麼？（不知去向的人群，孤寂無伴的失落者。我們對著這班人，是否有牧者心腸，憐憫與牧養他們。）

## 二、王賜使徒權柄：請男學員讀十：1-4 節。

解釋「使徒」這名稱：「使徒」是新約時代授予某些教會領袖的正式稱號，使徒名分則包含使徒的一切功能。其動詞原意即「派出」或「派遣」。耶穌從追隨祂的眾門徒中揀選出十二人，他們不單是傳達耶穌的教訓，而且代表耶穌行事。這正是「事奉者」的職權。福音書就是根據這受委奉派的職權而稱十二門徒為使徒。

### 選擇題

選出有關耶穌差遣十二使徒的合適詞句。

- a. 賜給他們趕鬼醫病的權柄。
- b. 差他們往外邦人中工作。
- c. 教導他們宣傳天國的福音。

(答案：a, c)

### 研討題

根據習題所選出的答案，對主差遣使徒的任命有何看法？（主沒有詰他們空車上陣，祂給他們資格，賜他們權柄，使他們「制服」或「趕逐」污鬼。並傳講重要信息，而不是胡言亂語。）

### 思考題

從主所選召門徒的素質中有何啓示？（大部分都是凡夫俗子，可見主能使用平凡者，作育英才，使愚拙者變為聰明。）

## 三、王差派使徒傳道：請學員同聲讀十：5-15 節。

### 問答題

將問題分配給學員作答：

1. 耶穌為何指示使徒「外邦人的路你們不要走，撒馬利亞人的城你們不要進，寧可往以色列家？」

答案：以色列家指的是猶太人，耶穌吩咐門徒只往加利利境內向猶太人傳道，原因如下：

- (1) 神的選民應首先得著這信息（參太十五：24）
- (2) 門徒的種族偏見尚未克服，因撒瑪利亞人與猶太人成爲世仇。
- (3) 因限於語言或觀念上，門徒無法和外邦人溝通。
- (4) 可能門徒數量不足，無法走遍各處。

（若要獲得更多資料，可參閱學生本的內容。）

2. 耶穌要門徒所傳何信息？

答案：耶穌吩咐門徒傳福音的主題是「天國近了」與施浸約翰所傳的相同。耶穌降臨世上所要建立的事業就是神的國。這也是猶太人所期盼的國度。但要進入此門，先要有悔改之心。

3. 耶穌要門徒「白白的得來，也要白白的捨去」作何解釋？

答案：此話是按照猶太人的習俗而言：他們認爲人的醫治、趕鬼，一定要以錢或物品來答謝。耶穌在此是要門徒明白，他們所得的權柄和能力，是白白領受的（即免費）；因此他們應以僕人的態度來服事人。耶穌如此說是唯恐他們利用這機會做個人圖利的工具。

4. 爲何主囑咐門徒出外傳道時，不必帶金錢、衣服、鞋和杖？對傳道者有何提醒？

答案：他們只需要輕便的行裝，是因爲路程短，而當地的人有好客的傳統，會供應使徒的需用，故不必爲行程預備甚麼這可提醒傳道者兩方面的教訓：第一：學習過簡樸的生活，第二：操練信心的生活。

## 討論題

爲何離開那一家，要把腳上的塵土踩下去？（讓學員自由發揮，然後教員給予一個較正確的答案。）

答案提示：這節經文用以表示真道在那家或那地方不受歡迎，遭受冷落排斥。「把腳上的塵土踩下」這舉動也象徵神的排斥與審判，神對那些拒絕福音之人的懲罰，將要比古時候所多瑪和蛾摩拉兩個城市所遭遇的更壞（參太十八：15）。「踩下塵土」亦表示反對者的罪和未來的審判與門徒無關。

## 四、王預告使徒受迫逼：請學員輪流讀十：16-33 節

### 配對題

從 12 節中找出四種動物的名稱，並說明這些動物的性情與傳福音有何關聯。配對下列的詞句。

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. 傳道者的性情 | a.像蛇的靈巧敏銳  |
| 2. 危機四伏環境 | b. 像鴿子純潔忍耐 |
| 3. 傳道者的心態 | c.像狼的殘暴險詐  |
| 4. 傳道者的行爲 | d.像羊的溫順    |

答案：1 對 d；2 對 c；3 對 b；4 對 a)

### 研討題

分享：在傳福音的事工中，是否經歷上述的情況？如何勝過？（自由分享個人的經歷）請學員試從十：23-31 節中找出耶穌與門徒之間的關係，並他們在傳道事工上如何得安慰？

參考答案：把耶穌和門徒形容爲老師與學生，僕人和主人這些親密的關係，即表示他們會「像」祂與祂一同經歷受苦與迫害。但主卻安慰他們：「那殺身體不能殺靈魂的，不要怕他，應該怕的是身體與靈魂都毀在地獄裏。天父必看顧我們如同看顧麻雀的周全穩妥。」

## 五、王勉勵使徒的信心：請教員與學員用啓應方式讀十：34-42 節

### 配對題

- ( ) 1.在人面前認我                    a.不敢爲主作見證  
( ) 2.在人面前不認我                b.勇敢承認基督爲主  
( ) 3.動刀兵                            c.暗示人對福音的抗拒與衝突

答案：1 對 b；2 對 a；3 對 c)

### 分 享

請學員自由分享曾在人前公開認主的經驗。

### 是非題

查考太十：38-39 節，回答下列是非題

- a. ( ) 背十字架意即背負人所加在自己身上的重擔。  
b. ( ) 十字架是羅馬人用在死囚身上的刑具。  
c. ( ) 得著生命意即爲基督的原故而不顧惜肉體生命，將得著永恆生命。  
d. ( ) 喪失生命是指爲了尋求神的旨意而放棄自己的目標。

(答案：a 非，b 是，c 是，d 是)

幫助學員明白背負十字架的真正意義，並如何應用在日常生活中。(教員提示「十字架」一辭的涵意，並非指人生中難以推卻的重擔，乃是指我們對神救贖世人的偉業上參與事奉或服事。正如主完全的捨己和自我付出的精神，我們要效法祂的作爲。)

### 討論題

將學員分爲兩組，比較永恆生命與短暫生命的意義。是否值得爲短暫的生命而放棄永恆的價值。

難題解答：耶穌來為何叫地上動刀兵？父子生疏？（人期望耶穌來是作和平之君，為何反而帶來戰爭。查考原文並沒有「兵」字，而是「我來給地上一把刀」，沒有「兵」字，如英文聖經所釋「I came not to send peace, but sword」（太十：34）；「刀」和來四：12 節的「劍」是同一字。照弗六：17 節：「聖靈的寶劍就是神的道」。人因著信服神的道，就與不信者生疏，所謂道不同不相為謀，於是二者之間起分爭。）

### 屬靈教訓

1. 基督徒雖遭受逼迫落在危機中，但為了那永恆屬天的生命而仍能至死忠心為主作見證。
2. 今日莊稼多，作工的人少。基督徒有否聽到主的呼聲作出回應：「我在這裡，請差遣我。」（賽六：8）
3. 基督徒對於迷失的羊群，是否視若無睹，或無動於中，求神賜我們一顆逼切愛失喪者的心。

### 生活應用

1. 試在本週內，尋找為主作見證的機會：如參加教會佈道小組事工，寫信給一位未信主的朋友，往醫院慰問病者及傳福音。
2. 提出一些自己在教會中可服事的方法，是按著自己的能力和恩賜運用。

## 第十課

### 對抗王的勢力

**研讀經文** 太十一：1 - 十二：50

**背誦經文** 太十一：28

**中心信息** 當主的事工展開後，因著個人的偏見與觀念，反對耶穌的勢力不斷增加，造成了對耶穌事工的衝突。

**教學目標** 領導學員明白法利賽人誤解耶穌及反對耶穌的原因，並提醒我們防備走上法利賽人的路。

#### 大綱

- 一、施浸約翰的懷疑（十一：1-15）
- 二、人們的批評與反對（十一：16-24）
- 三、耶穌的禱告與邀請（十一 25-30）
- 四、安息日的爭論（十二：1-21）
- 五、法利賽人執迷不悟（十二：22-37）
- 六、要求神蹟顯現（十二：38-45）
- 七、家屬反對與主的號召（十二：46-50）

#### 課文概覽

一、**施浸約翰的懷疑**（十一：1-15）——約翰在牢獄中因聽見有關耶穌的事，於是打發人去詢問，欲知祂是否彌賽亞，藉此詢問使耶穌將施浸約翰推介給群眾。耶穌稱讚約翰，並列證舊約經文，指明約翰的身分與事工（瑪三：1）。約翰在約旦河宣講悔改信息，人們往曠野並非是要看河邊之蘆葦草被風吹動，乃是要聽約翰的訓誨，也不是要看穿細軟衣服，如王后所穿之華美衣，只圖外表的美觀。

約翰所穿的是駱駝毛的衣物，簡樸如隱士的裝扮。人們要來看是這位特殊的人物，他比任何先知更特殊，因為他是先知瑪拉基所預言的彌賽亞之開路先鋒。

主明言瑪拉基先知預言彌賽亞來臨之時，必有如先知以利亞的出現，這預言已經應驗在施浸約翰身上。他可代表神國來臨之前先知預言的高峰，他的預言因著耶穌的來臨而終於實現。

**二、人們的批評與反對（十一：16-24）**——耶穌看見群眾的態度是不可思議，於是就用比喻指出當時的人之特性。他們好像一群頑皮或善變的孩子，不願與人同心合作。耶穌的比喻是談到有小孩子在街市上玩婚喪的遊戲；有時吹笛跳舞如婚禮的進行，但對方卻無回應；後來再建議玩喪禮遊戲，假意舉喪和捶胸，發出哀慟聲音，對方仍無反應。耶穌以此來說明猶太人如何拒絕約翰和祂自己；他們對施浸約翰不吃不喝，那嚴厲與清高的態度，認為他是被鬼附著。但主來了，又吃又喝，他們卻批評祂與暴飲暴食的稅吏為友，反對耶穌仁慈謙卑的行動。

主更引述自己雖曾在加利利海諸大城市，如哥拉汛、伯賽大行過許多神蹟異能：使瞎子得見、瘸子得走、長大麻瘋得潔淨、聾子得聽、死人復活等，但城裡的人始終不肯悔改歸向神，因此他們會遭受滅城之禍。「推羅與西頓」是古代腓尼基的港口，是異教代表性的城市。在舊約先知書中曾定他們為罪大惡極之城（參閱賽二十三章），這二外邦城未能有機會聽聞福音，若有，則他們必定早披麻蒙灰悔改了。到審判時，這二城所受的責罰會比哥拉汛和伯賽大所受的更容易承擔。

**三、耶穌的禱告與邀請（十一 25-30）**——本段是以耶穌的感恩與摯誠的邀請作為十一章的結束。主為所差遣出去的門徒，能帶領人認識神的恩典而感謝。當時那些自以為通達的法利賽人和文士，他們只會死守律法和規條，而不能領受神的大能與大愛。反而那些謙卑與順從的嬰孩，能得蒙拯救。

「除了父，沒有人知道子……」。真正知道子的唯有父，因祂是天父唯一在地上的啓示者。父雖然要人認識祂，但罪人無法認識神，除了耶穌來訓示人、啓

示人，人才能真正的認識神。人若肯謙卑接受，神就賜他們安息。人若樂意背負溫柔謙遜的軛來跟隨主，那就會感到所背的軛是輕省的，而他的心靈也從主獲得安息。

**四、安息日的爭論（十二：1-21）**——法利賽人責備主的門徒褻瀆安息日，因門徒在田裡經過，飢餓而吃麥穗，被定違反安息日的規條。耶穌提出三方面的反駁：第一，君王可免被定罪（十二：3）。本來只有祭司方可吃聖殿的陳設餅，但大衛王和他的士兵卻吃了，而無定罪，故大衛的後裔，即耶穌及其門徒當然有權可吃。第二，祭司也可例外，因祭司在安息日仍要在聖殿供奉祭品，這也不算犯罪，主耶穌比聖殿還大，當然不受此限。第三，神永遠在作工，而主自己雖設立了安息日，但祂卻不休息，仍然作工。祂竟然在安息日，醫治枯手者。因此有人問耶穌：「安息日治病可以不可以？」耶穌並沒有直接回答，因祂知道無論怎樣回答，都會左右為難。耶穌機敏地發出問題，讓法利賽人在問題中自尋答案。「誰有一隻羊，當安息日掉在坑裡，不把牠抓住拉上來呢？難道人不比羊貴重嗎？」耶穌是以人道立場發出問題，說明安息日行善是可以的。法利賽人自知理虧，無計可施，老羞成怒而要除滅耶穌。

**五、法利賽人執迷不悟（十二：22-37）**——在這段經文中提出了一議論性的問題：究竟耶穌是誰？群眾看見耶穌所行的神蹟，是超出人能力範圍內。因祂醫好了一個被鬼附著，又瞎又啞的人，周圍目睹者甚覺驚訝而說：「這不是大衛的子孫麼？」意即能醫好這病症，只有彌賽亞救世主才有如此大能。耶穌醫好這病人，卻引起法利賽人的惡意評擊。他們故意貶低耶穌的能力，硬指耶穌是靠鬼王的力量來趕鬼，耶穌反駁他們：「如果我是靠鬼王趕鬼，那麼在鬼的世界裡豈非要自相毀壞？真是荒謬的論調。其次，假如我是靠鬼王來趕鬼，那麼你們的子弟趕鬼豈不更是靠鬼王趕鬼嗎？」法利賽人的誣告，可說是無理取鬧。

繼而用壯士的比喻來表達；人若要得到壯士的家與財產，就必先要制服那壯士。又如若要趕逐鬼所纏附的人，一定要靠神來捆綁魔鬼。其實，法利賽人早已知道耶穌是靠著神的靈來趕鬼，但因心存惡念，欲借題陷害主，以惡言污蔑人子。法利賽人的行為是明知故犯，他們頂撞、毀謗、固執，正如犯了不可赦免褻瀆聖靈的罪。這種罪多出自內心的惡念，正所謂「一生的果效由心發出」。善人從所積聚的善就發出善，惡人從所積聚的惡就發出惡。所謂「有諸於內形於外」，因此要保守我們的心勝過保守一切。

**六、要求神蹟顯現（十二：38-45）**——當耶穌醫好那瞎眼的啞吧，眾人皆稱祂為大衛的後裔及救世主。當時文士及法利賽人對耶穌說：「夫子，我們願意你顯個神蹟給我們看。」其實他們是要耶穌顯示祂是基督的證據，而使基督陷於兩難之間。耶穌回答說：「他們只有一個神蹟可看，就是約拿的神蹟。」即指祂的死而復活而說。早期教會的信仰就是視復活為彌賽亞的表記。

還有南方的女王，不嫌路途遙遠，樂意來請教所羅門接受他的訓示。但如今有一人比約拿及所羅門更大（指耶穌），可是人卻不願聽從祂的訓示。

最後，主耶穌就用趕鬼的事件來比喻法利賽人和文士的不潔及空洞。他們只注重外表及死守律法和儀文，靠此得救，但心靈卻是一片空虛，仍不肯悔改回轉歸向神。

**七、家屬反對與主的號召（十二：46-50）**——路八：19-21 有類似的記載，說及耶穌的兄弟與母親是站在門外，是因人多之故。可三：21 所述，祂的親人聽到就出來要拉住祂，因為有人認為祂是有癲狂狀態。祂的家人怕祂為了傳福音而過度疲勞，引致精神分裂，欲阻止祂。耶穌卻指出沒有任何人情可以使人放棄或阻攔神的使命。祂藉此機會教導群眾，指明有一更偉大的家，是由那些遵行天父旨意的人所組成的。

## 課前準備

1. 將步驟二比喻中的詞句及步驟三的名詞列在黑板上。
2. 將各教學程序中的研習題複印分發給學員作答。
3. 預備紙與筆給學員使用。

## 教學程序

### 引起研經的興趣

授課前，請學員自由分享：在何事上曾遭受別人的攻擊或誤解，並列舉事項，如因信耶穌而遭親友們的反對，或某些行為令人誤解等，並找出原因及行為上的反映。引導學員明白主耶穌也曾多次被法利賽人無理取鬧，及探討主的態度，如何反映祂的處事待人的方法。

**一、施浸約翰的懷疑：**請學員輪流讀太十一：1-15（每人讀兩節）將學員分為兩組來分別查考耶穌與施浸約翰的異同。（可參閱學生課本的資料）

### 問答題

1. 約翰為何對耶穌起了懷疑？（施浸約翰被希律關在牢獄，因長期囚禁，而感到絕望。在監內聽見基督所作的事，令他詫異。因約翰或曾想過耶穌會很快將他拯救出獄，使他脫離困苦，而耶穌卻沒有激烈的行動，於是使約翰質疑祂彌賽亞的身分。）
2. 為何說：「天國裡最小的比他還大」？（「天國裡最小」的意思是，有靈性且軟弱的人與約翰來作比較的話仍要高過約翰。因為約翰雖然是耶穌的先鋒，但他仍只是新郎身邊的伴郎。但信徒卻是新娘，就是與耶穌基督合成一體，雖然微小卻仍高過施浸約翰，也較有福氣。）

解釋太十二：12 節：本節有三種解釋：（1）天國被虐待，其中的國民受逼迫；這指事後教會受逼迫的實況。這解釋顯然把天國與教會認同。（2）天國被

一群有政治野心的人，如奮銳黨徒，用暴力奪去，他們把它誤認為是政治國度。

(3) 天國被欲進去的熱心人用力奪去；他們是基督的信徒。「努力」並非指外在的暴力，而是靈力握住神主權的運行。(資料取自《中文聖經註釋》廖上信著)

「努力的人就得著」，意即從約翰至今法利賽人、撒都該人，律法師與祭司慣用許多教條與儀式來攔阻人進入天國，如一些稅吏與罪人被阻無法進入。因此要努力排除阻礙才能進去。

**二、人們的批評與反對：請男女學員各讀四節（太十一：16-24）。**

### 問答題

耶穌為何要用比喻來形容當時的世代？（百姓雖然知道約翰是先知卻不願接納他，也不同情耶穌與約翰所做的，以看熱鬧的心情去聽卻不肯接受。故用比喻來講明群眾如善變的孩童不能與人合作，特指明那世代的行為。解釋比喻中的意義：

「孩童」：是指耶穌或施浸約翰

「吹笛」：是指耶穌。

「舉哀」：是指施浸約翰。

「同伴」：是指猶太人。

整體而言，說明群眾對施浸約翰及耶穌的呼召沒有絲毫反應，置之不理。)

### 是非題

在下列的詞句中，選出正確的答案。

- ( ) 1. 耶穌責備哥拉汛與伯賽大諸城市。
- ( ) 2. 推羅與西頓若曾有人傳福音，他們必披麻蒙灰悔改了。
- ( ) 3. 所多瑪是一個聖潔之城。

(答案：1 是；2 是；3 非)

## 問答題

爲何當審判時，推羅與西頓所受的會比較容易承擔？

答案：這兩城是古代腓尼基的港口，也是具有異教代表性的城市。只因他們未有機會接觸福音卻早已存有悔改之心。「披麻蒙灰」乃說明對罪過的傷心表現。

**三、耶穌的禱告與邀請：**請學員同聲讀太十一：25-30。

## 詞語解釋

「聰明通達」：自以爲是，即自稱爲有智慧的人。

「嬰孩」：指謙卑順服，願意受教者。

「負軛」：是指耶穌的信息，從祂領受教訓。

「擔子」：是從耶穌那裡所領受的責任。

## 研討題

爲何天國的福音向聰明通達人就藏起來，向嬰孩就顯露？

提示答案：天國的福音向那些被人認爲如卑微不重要的嬰孩就顯出來，因他們心地單純簡樸，易相信與接受耶穌。但福音對於自以爲義或驕傲自大的文士及法利賽人就難於啓示。其實人是不能單靠自己的智慧去瞭解神奇妙作爲。請學員默讀十一：28-30 節並找出神的應許。

**四、安息日的爭論：**請教員與學員以啓應方式讀十二：1-21 節。

## 問答題

1. 耶穌的門徒餓了掐起麥穗來吃，爲何引起法利賽人的爭論？（其實法利賽人所責備並不是針對掐麥穗的舉動，而是指出他們犯了安息日的規條。）
2. 主耶穌對法利賽人的指責，指出哪三方面的反駁？（請參閱學生本第四段的資料）

## 思考題

基督徒是否應守安息日？

提示資料：基督徒不是為遵守禮儀而活，而是以信心接受禮儀的精義。對於守安息日，正有相同原理，不是注重日子，而是看重安息日所表明之精義。主耶穌在安息日醫病後，被法利賽人指責犯規。主回答那些反對祂的人說：「我父作事直到如今，我也作事。」（約五：17）

五、法利賽人執迷不悟：請學員默讀十二：22-37。

## 詞語解釋

1. 「別西卜」：又稱為「巴力西卜」，新約時代演變成「別西卜」，源自敘利亞文，意為「糞堆之神」。猶太人以「別西卜」來稱呼魔鬼或撒但（即「魔王」）。
2. 「你們的子弟」：指法利賽派系的人。

## 問答題

1. 法利賽人如何誣告耶穌？（法利賽人說祂是靠著鬼王別西卜趕鬼。因耶穌所做的不是一般醫生所能夠做的，又因法利賽人故意貶低祂。）
2. 何謂褻瀆聖靈的罪？

「褻瀆」二字原文 Blasphemia 是名詞。按 Dr.W.E.Vine 之「新約字解」認為該字由 blax 即「愚笨」，或 blapto 即「傷害」，與 PHEME 即「說話」二字合成，是用於誹謗神之神聖的一種話。按當時法利賽人說主耶穌靠別西卜趕鬼的話，他們這種犯罪心態，不只在話語上一時錯失冒犯了主，且是存著故意抗拒聖靈和敵對主的心來說，存著此干犯聖靈的態度來說褻瀆的話語，就是「褻瀆聖靈」，比偶然或無知所說的褻瀆話更為嚴重。

**六、要求神蹟顯現：**請學員同聲讀十二：38-45 節。

### 問答題

1. 耶穌引用了舊約哪兩個例證來形容那時代的徵兆？

答案：（1）約拿所經歷的神蹟；（2）尼尼微人悔改。約拿傳審判的信息，使尼尼微人悔改是一時代的徵兆（參路十一：30 - 32），約拿和人子皆成爲時代的徵兆。因人子對這時代的人也傳審判的信息，使人歸向神。

2. 趕逐污鬼的比喻有何警告？

答案：這比喻的警告雖然是對以色列人說，因他們曾經歷了偉大的拯救，卻沒有與神保持密切的關係。其實這警告也向每一時代的信徒發出。正如猶太社會，表面上有宗教的敬虔，而內裡卻是空洞貧乏。

**七、家屬反對與主的號召：**請一位學員領讀十二：46-50。

### 思考題

1. 耶穌家人爲何不理解祂所做的工作？（根據約七：5，曾提到祂的兄弟不信祂。）

2. 耶穌有感而發的回答：「誰是我的母親？誰是我的弟兄？」有何特別意義？

（乍看之下，耶穌對家人關切的反應似乎太苛刻，但祂主要聲明祂的使命乃是要遵行天父旨意而行，而祂說話的含意乃是要建立一個信徒的大家庭。）

3. 信徒應如何對待家人？（信徒應按著本分善待家人，但更應把遵行神旨意放在首位。）

### 屬靈教訓

1. 正信心的見證是行爲。當約翰對耶穌起了懷疑，而主只是叫約翰「看」。這提醒我們在非信徒中，信心的行爲更遠勝我們的言語。

2. 人的需要比嚴謹的信條更爲重要，主所關心的是人的價值，而非像法利賽人死守教條。

3. 信徒應該將主放在生命的首位，以先求神的國和神的義為念，學倣主的榜樣，以遵行天父的旨意為念。

### 生活應用

1. 省察自己的生活，是否也犯了法利賽人的毛病：對人吹毛求疵，喜歡批評指責，注重教條多於人的屬靈生命。
2. 分發紙與筆，讓學員列出一些明知故犯或不知不覺得罪神的行為。然後為這些過犯禱告，求神赦免及重新作人。

## 第十一課

### 天國的比喻

**研讀經文** 太十三：1 - 58

**背誦經文** 太十三：16

**中心信息** 耶穌使用比喻來教導人有關天國的真理。

**教學目標** 領導學員從耶穌的比喻中，得知天國的特性，並進而評估自己對天國的奉獻有否盡上本分。

#### 大綱

- 一、撒種的比喻（十三：1-23）
- 二、麥子和稗子的比喻（十三：24-30）
- 三、芥菜種和麵酵的比喻（十三：31-33）
- 四、解明麥子和稗子的比喻（十三：36-43）
- 五、隱藏的財富和珍珠（十三：44-46）
- 六、撒網的比喻（十三：47-52）
- 七、拿撒勒人不信耶穌（十三：53-58）

#### 課文概覽

一、**撒種的比喻**（十三：1 - 23）——本章記載了七個比喻是論及天國的事。耶穌常用比喻來教導人傳講神的信息。「比喻」一詞（Parabole）原文字義作為要比較就把一物置於另一物之旁。「比喻」或可說是一個類比（Analogy）；或指寓言（allegory）或指例證（Illustration）等。「比喻」具有兩大特徵：以人經常所經歷的作為所編造的題材，來反映出人實際的經驗；旨在說明某事的「重點」教訓。比喻是表達一個人的思想之普遍方式，耶穌所使用的比喻，都是從日常生活中取材。藉此方式來傳達屬靈領域中的真理。本段經文可分為三部分：

撒種的比喻（十三：3 - 9）； 比喻的目的（十三：10 - 17）； 撒種比喻的解釋（十三：18 - 23）。這比喻說明人聽了福音會有各種不同的反應，亦提醒撒種者雖受挫折和損失仍出去撒種，且盼望收割時會來臨，正如神的國必然被建立。

**二、麥子和稗子的比喻**（十三：24 - 30）——這是四福音書中獨有的比喻，是撒種比喻的延續。在稗子的比喻中，看到種子再次被撒在田裡，然而有扮演「仇敵」之角色，在夜裡偷偷將稗子撒在田裡。當田主的僕人發現後就感到詫異驚訝，就欲將它女薅出來。可是主人禁止他們，因惟恐連麥子也被拔出來。等待收割時，這兩樣的東西，自然被顯露且分開出來。

這個比喻的「重點」，是說出麥子與稗子的混合，善與惡的混淆，義人與惡者的共處，而這種情況會持續到「收割的時候」，即「世界的末了」（參十三：40）。當最後審判來臨時，這種情況自必分明。

**三、芥菜種和麵酵的比喻**（十三：31 - 33）——芥菜種在猶太國中是種子中最小的一種，但它會長高至三、四公尺，可供鳥雀棲息。「芥菜種」是指耶穌的真道，也就是天國的福音，亦是祂本身。天國好比是人拿去種在田裡的一顆擁有極大成長潛能的芥菜種子。這比喻描述由耶穌一人開始的「小小」神國，卻有不可思議的擴展，成為足以影響整個世界的實體。

麵酵與芥菜種一樣，一點的酵放進麵團裡，全團都會迅速發起來，變成一大團。麵酵的比喻乃說明天國如何擴大發展，正如耶穌傳道初期規模很小，隱藏不露，可是祂的國度一如酵之於麵，擴展迅速。

**四、解明麥子和稗子的比喻**（十三：36-43）——當主離開眾人，進了房子。門徒進前來問主說：「請將田間稗子的比喻講給我們聽。」主便向他們講解比喻：主耶穌即人子，祂將好種子，就是真誠的基督徒（天國之子）置於世界（田間）建立了無數的教會。可惜魔鬼將假的基督徒（惡者之子）也滲在世界中。主卻容

忍善惡兩者同處，但直至主再來的審判日子（收割時候），才將這兩者分割出來。祂會存留那善者，即忠心的基督徒或世上得救者，積存永生。那惡者即假先知，假信徒，敵基督的罪惡勢力，就用火焚燒，受地獄之火的刑罰。

**五、隱藏的財富和珍珠**（十三：44-46）——藏寶於地的比喻是馬太所特有的。藏寶與尋珠是兩個類似的比喻，重點都是說明天國是何等寶貴。在這兩件事情中，皆可看出一個人發現了十分珍貴的東西，以致他隨時準備要賣掉所有的來買下這珍貴之物。這比喻說明人若明白福音的好處，信耶穌可得永生，會犧牲一切，也竭力追求。因為神的國有永恆的價值，是值得我們付上一切代價來爭取進入。

尋珠的比喻與藏寶比喻不同之處，乃在於偶然發生或誠意尋求。藏寶比喻提到尋獲則珍惜它，將它收藏。尋珠是指出那買珠的人心存羨慕，如飢如渴去追求。世人就像賣買珍珠的商人，當他尋到一顆稀世奇珍，就會不惜一切，而買這顆無價之寶。尋珠的人則喻指追求真道者，欲得神國的真道，就非得要努力不可，也要有所犧牲才能得著。

**六、撒網的比喻**（十三：47-52）——撒網的比喻與稗子的比喻互有相關，漁夫從海裡網到各種魚類，就會坐在岸上，區別魚的好壞。正如在教會中也有真假信徒的混合，而區別的工作只在最後審判的時候才會開始。主會差派天使負責分別義人與惡人的工作。

第 52 節所提到「受教作天國的門徒」之文士，是指那些已經接受了耶穌之教導的人而言，亦即門徒。主更預言凡信主的文士，他們有舊約的知識，得知彌賽亞必會來臨，也知道耶穌是救主，他們必融會貫通，從舊約的預言與應許，將基督的顯現教導世人。

**七、拿撒勒人不信耶穌**（十三：53-58）——耶穌講完這七個比喻後，便離開加利利，進入自己的故鄉拿撒勒，在會堂裡教訓人，眾人都對祂的智慧與能力感到

驚訝。甚至同鄉的人都投入奇異的眼光，不相信祂那超凡入聖的教導，還以諷刺的口吻說：「這不是木匠的兒子嗎？」來輕視祂。因他們認識祂的母親馬利亞，和祂的弟妹們，連他們的名字也被列出。他們看主耶穌只不過是一名小木匠，豈有如此智慧與異能，因此輕看並厭惡祂。主耶穌見被別人鄙視又不受歡迎，便引用一句古老的格言：「大凡先知除了在本鄉本家以外，沒有不受人尊敬的。」因為這些人的不信，所以耶穌在他們中間只行了極少的神蹟便離開了。

### 課前準備

1. 預先複印「聖法蘭西斯」禱文給學員。
2. 將每一步驟內的習題列出複印給學員作答。
3. 注意步驟三及步驟五的分組資料。

### 教學程序

#### 引起研經的興趣

在授課前，先複印一份「聖法蘭西斯的禱文」分發給每一位學員。然後請他們留心閱讀，並劃下所撒屬靈的果子。

聖法蘭西斯的禱文：

使我作你和平之子，在憎恨之處撒下你的愛，在傷痕之處撒下你的寬恕；在懷疑之處撒下信心。使我作你和平之子，在絕望之處撒下你的盼望；在幽暗之處撒下你的光明；在憂愁之處撒下歡愉。哦，主啊，使我少為自己求，少求受安慰，但求安慰人；少求被了解，但求了解人；少求愛，但求全心付出愛。

使我作你和平之子，在赦免時我們便蒙赦免；在捨去時我們便有所得；迎接死亡時我們便進入永生。

請學員自由回應上述的禱文，並思想在神國度裡是否也應撒下這美好的種子。

一、撒種的比喻：請女學員讀十三：1-9 節，男學員讀十三：10-23 節。

### 研討題

讓同學們為「比喻」下定義，由教員解釋何謂比喻。

1. 「比喻」在原文中是指「放在邊緣」作為比較，類比或例證。「比喻」是用大家所熟悉的事物來表達一深刻的真理，所著重只是中心題旨。因此解釋比喻應從主題著手，尋求比喻的主要真理。
2. 耶穌為何要使用比喻？（耶穌喜歡用比喻來教訓人，傳講神的信息。祂所使用的比喻，多從日常生活中取材。因祂知道比喻對那些一心一意尋求神國的人，抓到主題就容易明白祂所傳達「天國奧秘」之事。）
3. 謂天國的奧秘？（就是神的國要藉著神子耶穌的降生，代死與復活，通過地上的教會和信徒的團契建立起來，叫一切肯認罪悔改信靠祂的人，都可以成為神國的子民，享受那永恆的生命。）

### 配對題

請學員作答下列的配對題：把適當的數字填入空括弧內。

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| (     ) a. 撒種者  | 1. 撒但       |
| (     ) b. 路旁   | 2. 被世上的思慮纏繞 |
| (     ) c. 石頭地上 | 3. 耶穌和基督徒   |
| (     ) d. 荊棘裡  | 4. 膚淺的反應    |
| (     ) e. 好土裡  | 5. 福音，主道    |
| (     ) f. 種子   | 6. 硬心，拒絕    |
| (     ) g. 飛鳥   | 7. 真正重生悔改者  |

(答案：a3；b6；c4；d2；e7；f5；g1)

## 詞句解釋

解釋太十三：15 節「油蒙了心」，原文是「使心發胖」，意即使心的反應遲鈍。此節經文乃是耶穌引用賽六：9-10 節。先知以賽亞的意思是說：雖然這百姓（指以色列人）屢次有機會學習明白神的話，但卻不聆聽，且拒絕福音。「恐怕」一詞是指那些不信者而說，他們確因自己的行為是惡，以致心裡剛硬，容不下主的道，不能明白。又惟恐自己受感化而得救。（參閱李道生著《新約聖經問題總解》）

二、麥子和稗子的比喻：請學員同聲讀十三：24-30 節。

### 研討題

1. 查察這比喻的重點，教訓何在？

（這個比喻的「重點」，是說明麥子與稗子的混合，善與惡的混淆，義人與惡者的同處，而這種情況將持續到「收割的時候」，也即世界的末了。這比喻提醒我們在有形的教會內也會有真假信徒的出現，至終神會刑罰假信徒。如將稗子拔出焚燒。信徒應追求過聖潔的生活，免去將來的刑罰。）

2. 這比喻有何指明？（這比喻指明在最後審判來臨之前，教會是艱難地過著無瑕疵，全然聖潔的生活。另一方面指出神國全然的實現必須經歷「稗子」的干預、攔阻與破壞。這比喻反映出耶穌以及初代教會的實際情況，容許真假信徒「一齊生長」，等到審判的時候，他們自必分明。）

三、芥菜種和麵酵的比喻：請一位學員領讀十三：31-33。

### 是非題

- a. (     ) 芥菜種的比喻是描述由耶穌一人開始的「小小」神的國，以後會變得很大。
- b. (     ) 麵酵的比喻旨在描述神國度的來臨，是「透過那滲入世界的影響力」。
- c. (     ) 神國的成長，非能影響整個世界。

(答案：a 是；b 是；c 非)

### 研討題

將學員分爲兩組來討論：比較芥菜種與麵酵有何異同？（一組查考相同點，另一組查考相異處）

提示答案：相同點：（1）起初極細微；（2）漸漸進步。相異處：芥菜種是以外部的狀況來說明福音如何在全世界的地方推廣與普及；而麵酵卻是表明教會內部的運動，教會如何感化全世界。

四、解明麥子和稗子的比喻：請學員輪流讀十三：36-43。

### 研討題

從本段中解釋這比喻所指明的人物，將適合的詞句填在右邊圖表括弧內。

比喻的描述	比喻的指明
比喻的指明	( )
撒好種的	( )
田地	( )
好種	( )
稗子	( )
撒稗子的仇敵	( )
收割的時候	( )
收割的人	( )

### 思考題

你願意成爲撒好種者或撒稗子的仇敵？反省自己所撒的是甚麼種子？

## 五、隱藏的財富和珍珠：請一位姊妹領讀十三：4-46。

### 問答題

藏寶比喻有何不同的解釋？（（1）有人認為寶貝是指以色列人（基督徒），買田地的是指耶穌，祂以血為代價來獲得這塊地。（2）另有人認為寶貝就是福音，在福音中有許多恩賜，買田地的指慕道者。（3）也有人認為田地就是教會，寶貝是指得救贖回的真道，買地的則是外邦人。（4）也有人認為田地是指看得見的教會，寶貝則是屬靈的果效。（5）甚至有人認為田地是指聖經，寶貝是信息，買地的是愛真道的人。）

尋珠的比喻作何解釋？與藏寶比喻有何異同？（珠子若是指真道，尋珠者就是追求真道的人。有人認為珍珠是指教會，尋珠的則是耶穌，祂曾棄置一切來贖回教會。）

兩者不同之處（可將學員分為兩組來列出異同之處）

藏 寶	尋 珠
突然或偶然發生	特意去尋找
尋獲則珍惜	判定珍珠的價值
收藏的心態	如飢如渴的追求

兩者相同之處：皆在表明神國的價值極為珍貴的，欲得到者就要變一切來獲得。

為何用珍珠來比喻教會？尋珠比喻有何教訓？（珍珠是經年累月積累而成之物，教會在基督手中也是如此。（參閱弗二：21；西二：19）基督為買這顆寶珠，付上自己作代價（弗五：25-27）從尋珠的意義與態度上而看，使我們得知欲得神國之道，是要有所犧牲與努力才可得到。）

**六、撒網的比喻：**請一位男學員領讀十三：47-52 節。

### 詞句解釋

撒網比喻的解釋：「撒在海裡」就是福音傳遍普天下的意思。「聚攏各樣水族」指思想行為各異各類的人。「滿」意即福音一定要經過許多世代才能遍傳於世。「丟在火爐裡」即全部燒毀的意思。

### 選擇題

請學員從下列習題中，選出撒網的重點：

- (     ) a. 基督徒有責任決定何者是好，何者不好。
- (     ) b. 只有那些具備財勢者，才能進入天國。
- (     ) c. 在世上信的人與不信的人生活在一起，但到最後神要將他們分開。

(答案：選 c)

### 思考題

你對天國有何盼望？有把握進入嗎？

**七、拿撒勒人不信耶穌：**請學員同聲讀十三：1-23 節。

### 研討題

耶穌為何被人藐視？（參閱課文概覽第七段的內容）

### 思考題

你在信仰生活中，曾否有被人藐視的經驗？

## 屬靈教訓

1. 流淚撒種，必歡呼收割。因神應許那撒種者，到了時候必有收成。
2. 神的國像酵及芥菜種，其影響力必滲入世界的每一角落，改變人類生活的各個層面，因此我們對神國度的成長，應有十足的信心。
3. 從麥子與稗子及撒網的比喻，可知教會中也有未得救的人。我們的責任是撒福音的種，或將網撒出，引人歸向基督。至於分辨真與假基督徒，待審判台前便知清。

## 生活應用

1. 省察自己在過去的日子裡，是否帶領多少人信耶穌，使用那些撒種的方法？  
（如單張、四個屬靈定律、福音橋，豐盛生命小冊子等）
2. 鼓勵學員注重個人佈道：分發每人一張決志表，列出定期作領人歸主的紀錄。
3. 提出影響生命的途徑：如為主作見證，為光為鹽的作用，屬靈生命的操練等。

## 第十二課

### 王所行的神蹟

**研讀經文** 太十四：1 - 36

**背誦經文** 太十四：33

**中心信息** 主耶穌的神蹟是能滿足人的需要，也使門徒承認祂就是神的兒子。

**教學目標** 使學員明白主耶穌如何藉神蹟表明祂的神性，且承認祂是神的兒子。

#### 大綱

- 一、施浸約翰之死（十四：1-12）
- 二、使群眾得飽（十四：13-21）
- 三、在水面行走（十四：22-33）
- 四、醫治病人（十四：34-36）

#### 課文概覽

一、**施浸約翰之死**（十四：1-12）——耶穌的名聲傳達到皇宮，希律王以為祂是施浸約翰復活後之化身而恐慌。「希律」是安提帕，即大希律王的兒子，管轄加利利省和比利亞，在位四十三年。他娶了亞拉伯族國的亞哩達王之女為妻，後離婚往羅馬探望弟兄腓力。希律對腓力之妻希羅底卻一見鍾情，奪為己妻。約翰認為他犯了亂倫之罪，大膽斥責。希律一怒之下，將他鎖在監裡。

當希律生日，臣僕妻與女往行宮作樂，希羅底的女兒在宴會中載歌載舞，這種歌舞在亞細亞是常有的事，跳舞者穿著薄裳，讓嘉賓盡情欣賞其身姿。此時的希律能依她所求，將國土的一半給她（可六：23），表明希律必定大飽眼福，甚為滿足。希羅底見有機可乘，報仇在握，於是唆使女兒要求希律王，將約翰的頭斬了放於盤內為禮物。希律王雖為此事憂愁，因怕引起公憤。但為了誓言，在「君

無戲言，一言九鼎」之下，只好吩咐人殺了約翰。其實未經審問就殺人，這在摩西的律法裡是被禁止的，也是違反了羅馬的法律。（參徒十六：37）

**二、使群眾得飽**（十四：13-21）——耶穌聽了施浸約翰的死訊，便渡過加利利海，退到人煙稀少的曠野，大概是怕約翰的被斬會影響祂，就暫時退到一個安全地帶，避免公開衝突，因為天父所預定的時間尚未到。

耶穌以為退到曠野就可避開人群，但眾人風聞而至。耶穌看見他們就起憐憫之心，覺得他們好像沒有牧人一般的孤苦伶仃，流離失所（參可六：34）。耶穌殷切地安慰他們，並醫治他們的疾病，直至天氣已晚。門徒欲打發他們往村子裡去買食物，耶穌卻對他們說：「不用他們去，你們給他們吃罷」。門徒驚訝地回答：「我們這裡只有五個餅，兩條魚。」心裡猶疑：如何能餵飽五千人呢？耶穌拿著餅「望著天」祝福擘開餅遞給門徒，由他們分給眾人。「祝福」原文是 eulogesen，約翰六：11 則用 eucharistias 意思是感謝。感謝神，使五餅二魚餵飽五千人，還剩下十二籃。

這五餅二魚的故事，在四福音中都有記載（參可六：33-44；路九：12-17；約六：4-13），可見此神蹟的重要性。從這事件中，可得知耶穌對於人類生活之需要的關懷。耶穌的同情，憐憫蓋滿了全人類，祂雖曾拒絕為自己行一個以石頭變食物的神蹟，但卻大有能力地餵飽飢餓的群眾。其實在新舊約中，都可看出神關切人肉體需要的行動；如摩西在曠野餵養以色列的百姓（參出十六：8），以利沙曾以初熟大麥作餅餵飽一百人（參王下四：42-44）在新約時代中，天國的降臨被描述為一宴席的形態（參太八：11）；皆提及吃喝來滿足屬靈的需要。

**三、在水面上行走**（十四：22-33）——這個神蹟在可六：45-52；約六：15-21 中皆有記載。惟馬太加強彼得事件的部分，並記述「耶穌真是神的兒子」的高峰點。三福音都指出了獨自外出的困難，以及耶穌的突然出現。

主施行五餅二魚的神蹟後，隨即催門徒上船這是命令語氣。主催門徒上船的原因：（1）唯恐神蹟過分吸引群眾的注意，引起仇敵生嫉妒；（2）門徒熟練夜航生活，預測有暴風雨，故遲遲不願上船，尤其主沒有與他們同去；（3）因主行神蹟，眾人欲擁戴為王，門徒也想主當真作王，他們也佔點風采。主看透他們的虛榮心，所以迫切催他們渡海。途中遇風浪，因風的緣故，使船無法進行。耶穌得知門徒遇難，就走在海面上，門徒誤認祂為鬼怪而恐懼。耶穌安慰他們說：「是我，不用怕」。彼得見主在驚濤巨浪中大顯身手，他在驚喜的心情下，也請求主讓他行在水面上。彼得雖膽大也具確信，就行走海面，卻因害怕也感懷疑，就隨即下沉。耶穌對他說：「你這小信的人哪，為甚麼疑惑呢？」耶穌將他救起，和他一同上船。門徒驚訝風已止住，船上的人都拜祂說：「你真是神的兒子。」

**四、醫治病人（十四：34-36）**——主與門徒渡海到加利利西北之革尼撒勒。當地居民看見主耶穌便認出祂。因為主曾在迦百農行過神蹟，也曾在海邊傳福音，因此會有許多人認得祂。居民隨即打發人到周圍的地方，召集許多病人來求醫，並要求耶穌准他們摸祂的衣裳縫子。「摸」是耶穌時代一重要的宗教儀式，表示祝福（參太十九：15）和醫治（參太八：3）「衣裳縫子」，猶太人的衣服四角都做了縫子以明示他們就是神的百姓（參民十五：37）。耶穌的衣服也照他們的風俗來做，正如太九：20 所提到的婦人來摸耶穌衣裳而病得醫治。主耶穌看見這群患各樣病症者，就起憐憫同情之心，全都醫好他們。

### 課前準備

1. 預先將「神蹟」二字寫在黑板上，以引起學員對本課題的注意。
2. 將步驟一的特有名詞列出，預備一些有關聖經名詞的參考書。
3. 複印步驟三的習題，讓學員作答。

## 教學程序

### 引起研經的興趣

在這旁門左道，邪教之風，特異功能日益盛行的時代，是否仍有神蹟的出現？抑或將神蹟與特異功能混為一談？請學員自由談論。再由教員解釋主耶穌施行神蹟的目的，從本課中可得知主行神蹟，為滿足人的需要，及彰顯祂的神性。

一、**施浸約翰之死**：請學員輪流讀十四：1-12 節。從本段中找出與施浸約翰之死有關的人物，並作簡單的介紹：

希律（Herod）：耶穌時代的統治者。基督降生時，在位的是大希律。他的兒子是希律安提帕，管轄加利利和比利亞。安提帕是處斬施浸約翰，和在耶穌釘十字架前，審訊耶穌的希律王。大希律王死後將其土地分給他的三個兒子，就是亞基老，腓力與安提帕。

希羅底（Herodias）：希羅底是希律腓力的妻子，她有一個女兒，名叫撒羅米。希律安提帕在前往羅馬的途中，探訪希羅底。他們彼此吸引，戀慕對方。希羅底答應和安提帕結婚，但此事卻被施浸約翰公開的譴責。她老羞成怒，唆使女兒撒羅米，向安提帕王取施浸約翰的頭。

撒羅米（Salome）：她是希羅底的女兒，是希羅底與首任丈夫希律腓力所生的。她在安提帕的生日會中載歌載舞，博得王的歡心。因而起誓，隨她求甚麼，都必應允，甚至是其國的一半。在她的母親驅使下，她要求取施浸約翰的頭。

### 研討題

希律因何會懷疑耶穌是復活的施浸約翰？（（1）大概知道自己所行的不對，內心有愧感驚嚇。當他聽見耶穌的名聲，誤認為施浸約翰的復活。（2）希律可能相信人若去世，仍會附體回魂；英雄之魂更會顯聖。他認為施浸約翰就是這樣的人物。）

## 思考題

你認為施浸約翰死得那麼冤枉，是否值得？（參太十一：7-11。人的生命不在乎長短，乃看重生命的內涵。他履行了一項重大的使命：作天國的先鋒，宣告了天國的降臨。）

**二、使群眾得飽：**請教師讀十四：13-21 節。

## 問答題

1. 耶穌為何要退到曠野，而群眾為何擁至曠野？

答案：耶穌大概是想約翰的被斬會影響到祂，因此就退到曠野。自從約翰被斬後，逐喚起猶太人心志的動搖，情緒的興奮，因他們視約翰為先知，欲趁機與羅馬政府對抗。可惜約翰遭害，因而推舉耶穌為首，擁至曠野，戴祂為王欲推翻羅馬政府。

2. 從五餅二魚的神蹟中，得著何教訓？

答案：從五餅二魚的神蹟中，可認知一些真理：（1）耶穌關心人肉身的需要；（2）耶穌希望祂的門徒也能有關懷之心；（3）對別人供應的事上有足夠的信心。

## 思考題

今日你舉目見甚麼？當你看見心靈空虛，失去目標方向的人群，你是否視若無睹，袖手旁觀？

**三、在水面上行走：**請學員默讀十四：22-33 節。

## 配搭題

- |                  |         |
|------------------|---------|
| ( ) 1. 彼得在水面上走   | a. 信心軟弱 |
| ( ) 2. 「主阿！救我」   | b. 信心堅定 |
| ( ) 3. 「你這小信的人哪」 | c. 承認信仰 |

( ) 4. 「你真是神的兒子」 d. 主的責備

(答案：1.配 b；2 配 a；3 配 d；4 配 c)

### 問答題

從上述習題中，可查出彼得下沉的原因嗎？（彼得只走了一步，就信心軟弱，因而害怕。信心必具冒險性，勝過心理的懼怕。信心是持續的仰望信靠神。）

### 討論題

1. 耶穌行了神蹟後，為何催門徒上船？

提示答案：耶穌知道門徒的想法，他們仍存有世俗觀念，以為耶穌會藉此機會復興以色列國。耶穌為此事而有所顧慮：祂怕群眾會強迫祂做王，而影響祂從事天國的事工。因此祂趕快散開眾人而催門徒到對岸。祂獨自一人上山去與神親近。

2. 從耶穌履海的神蹟中，有何信息可傳達？

參考資料：（1）耶穌是萬王之王，萬主之主，祂具有神的權能，配受人的屈膝敬拜。（2）定睛在耶穌身上，就可信心堅定。

### 思考題

自我省察：你在信仰的生活上，是否也體驗彼得的信心歷程？

四、醫治病人：請一位同學領讀十四：34-36 節。

### 問答題

1. 為何耶穌到了革尼撒勒的地方，仍有人認得祂？（因主曾在迦百農行過神蹟，也曾海邊傳揚福音）

2. 為何人們立刻召集病人來見耶穌？（因他們深知耶穌有醫病的權能，而且看出耶穌有憐憫之心）

3. 他們如何求耶穌醫病？（讓病人摸他的衣裳繸子。請參閱課文概覽第四段的內容。）

### 思考題

耶穌醫治各種病患者，這種的愛心對你有何感受？

### 屬靈教訓

1. 耶穌關心百姓的需要，祂使飢餓者得飽，我們對周圍的人，是否有伸出同情之手，憐憫之心。
2. 耶穌在繁忙中仍抽出時間與神交通，可知禱告的重要。神的兒女們也需要藉著禱告來得著更新的活力。
3. 在門徒的人生經歷中，發現或承認耶穌是他們的救主，及神的兒子。今日你的信仰如何？

### 生活應用

1. 你能否在生活中表揚自己的信仰？在人前承認主是你個人的救主。
2. 請在紙上列出能在生活上學效主的榜樣之事例：如往醫院中探訪病人，在社區擔任義工的服務，以顯出基督裡的愛心。

## 總複習題

一、你對馬太福音認識了多少？

1. 作者是誰？
2. 作者寫此書目的何在？
3. 本書的對象是寫給何人？
4. 本書的主題及中心思想何在？

二、馬太福音由第一至十四章共有那三個分題？簡述其中的內容。

三、王的降生為何引起希律的猜疑？有何突發事件出現？

四、你從約瑟與馬利亞身上學習了甚麼屬靈的功課？

五、施浸約翰與耶穌有何關係？他的主要任務是甚麼？

六、耶穌為何要接受施浸約翰的浸禮？

七、試述耶穌受試探的過程及如何勝過？

八、你靠著甚麼來勝過所遭遇的試探？

九、耶穌在加利利展開哪幾方面的事工？對我們有何提示？

十、耶穌以甚麼來指出門徒生命的特性，及如何影響這世界？

十一、耶穌如何解釋律法？基督徒應否守法？

十二、國度中應有何種生活方式？何謂國度中的金科玉律？

十三、耶穌如何證明祂是神的兒子？

十四、耶穌設立了十二門徒，差他們出去作甚麼？

十五、法利賽人對安息日有何爭論？基督徒對安息日有何看法？

十六、為何要使用比喻？列出耶穌用來教導有關天國真理的比喻？

十七、耶穌使用神蹟的目的何在？

**附註：**當教師使用第十三課為本課程的總複習時，可參閱下列兩種方法：

1. 預先將習題分配給學生，使他們有時間自尋答案，然後在課堂上討論。
2. 可作為分組比賽。將學員分為兩組，以均衡題目分配給他們，在特定的時間內作答，看哪一組較快完成。